



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



EDITAL DE ABERTURA DO PROCESSO DE SELEÇÃO PARA ALUNOS ESTRANGEIROS DA TURMA DE MESTRADO 2023 DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA DA UFRRJ

A Coordenação do Programa de Pós-graduação em Psicologia (PPGPSI) do Instituto de Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), no uso de suas atribuições e de acordo com o Regulamento dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* da UFRRJ, torna pública a abertura do Edital de Seleção para alunos estrangeiros, que irão participar da turma do segundo semestre de 2023 na modalidade Mestrado Acadêmico. O presente Edital de Seleção foi aprovado pelo Colegiado Pleno do Programa em sua reunião ordinária realizada em 16 de março 2023.

Este processo seletivo tem como objetivo fortalecer as ações de internacionalização do PPGPSI, visando o aumento na qualidade na formação de recursos humanos e o impacto no nível das pesquisas realizadas no âmbito do Programa e sua consequente contribuição para o desenvolvimento do País.

1. SOBRE O CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM PSICOLOGIA E SEUS OBJETIVOS

O Programa de Pós- Graduação em Psicologia tem por finalidades: a) Fomentar a produção de conhecimento na área da Psicologia,tendo como foco o desenvolvimento de uma região extremamente carente de formação acadêmica especializada nessa área; b) Ampliar as pesquisas no âmbito da Psicologia, estimulando o intercâmbios dos grupos de pesquisa locais com grupos de pesquisa sediados no Brasil e no exterior; c) Fortalecer a pós-graduação pública e de qualidade oferecida no Estado do Rio de Janeiro e, em especial, inaugurar essa modalidade de ensino na região mais afastada doAcentro urbano da capital, buscando um atendimento adequado às demandas sociais e aperfeiçoando modelos teóricos e metodológicos;

O Programa tem uma área de Concentração - **PSICOLOGIA** - e inclui pesquisas que valorizam a diversidade das tendências teóricas e metodológicas na área e no campo interdisciplinar, e tem duas linhas de pesquisa oferecidas são:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA**



Linha de Pesquisa 1: Processos Psicossociais e Coletivos

A linha privilegia o arcabouço teórico e metodológico no campo da psicologia social. Inclui pesquisas nas seguintes áreas: territórios de existência, ambiente, construção de subjetividades, representações sociais, memória social, direitos humanos, identidade social, *bullying*, bem-estar subjetivo, questões de gênero e religiosidade.

Abaixo listamos os professores dessa linha de pesquisa, juntamente com um link para seus respectivos lattes, bem como indicações de seus temas de interesses e abordagens teórico-metodológicas.

Professores Permanentes:

Dr. Aureliano Lopes da Silva Junior - <http://lattes.cnpq.br/6480978260525004>. Tem experiência nas áreas de Psicologia, Psicologia Social e Saúde Coletiva, com interesse pelos seguintes temas de pesquisa: diversidade sexual e de gênero; corpo, interseccionalidade e saúde; políticas públicas, instituições e modos de subjetivação; biotecnologias reprodutivas.

Dr. Denis Giovani Monteiro Naiff - <http://lattes.cnpq.br/7130312932739910>. Tem experiência em Representações sociais, Memória social e Identidade social.

Dr^a. Luciene Alves Miguez Naiff. <http://lattes.cnpq.br/8033891142878879>. Tem experiência em Psicologia Social com ênfase em Representações Sociais, memória social, identidade, preconceito e discriminação, pesquisando principalmente os seguintes temas: educação, juventude, família, exclusão social e situações de migrações, refúgios e exílios.

Dr. Marcos Aguiar de Souza. <http://lattes.cnpq.br/8330562093476420>. Tem interesse em técnicas de coleta e análise de dados, Construção e validação de instrumentos de medida, e em Psicologia Positiva aplicada às Organizações, particularmente no que se refere a investigações envolvendo psicologia em contextos de atuação militar e de segurança pública.

Dr. Nilton Sousa da Silva. <http://lattes.cnpq.br/3803335892269540>. Tem experiência na área da Saúde Clínica, Social e Educacional. Realiza pesquisas científicas com foco na Subjetividade e no Comportamento Humano, atuando principalmente nos seguintes temas: Psicologia Junguiana, Integridade Social, Exercício das Leis 10.639 e 12.711, e Filosofia da Ciência e Sociedade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Dr. Ronald Clay dos Santos Ericeira. <http://lattes.cnpq.br/7411392702332062>. Tem experiência em Psicologia Social, áreas de interesse: direitos humanos, memória social, histórias de vida, HIV-AIDS.

Professora colaboradora:

Dr^a. Silvia Maria Melo Gonçalves - <http://lattes.cnpq.br/4323286140400528>. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social, Psicologia Jurídica, Psicologia das Relações Humanas, Psicologia Positiva, atuando principalmente nos seguintes temas: atuação do psicólogo no âmbito da Psicologia Jurídica, bem-estar subjetivo, felicidade, trabalho, stress e burnout.

Linha de Pesquisa 2: Clínica, Saúde, Educação na contemporaneidade

A linha se caracteriza pelo estudo de fenômenos contemporâneos, que articulam diversas teorias e metodologia no campo da Clínica, Saúde, Educação, Cultura e Trabalho. Inclui pesquisas nas áreas de: promoção de saúde, educação, violência, abuso sexual, qualidade de vida, processos de subjetivação, psicologia e trabalho, medicalização, reforma psiquiátrica, práticas clínicas, psicopedagogia e neuropsicologia.

Abaixo listamos os professores dessa linha de pesquisa, juntamente com um link para seus respectivos lattes, bem como indicações de seus temas de interesses e abordagens teórico-metodológicas.

Professores Permanentes:

Dr^a. Ana Claudia de Azevedo Peixoto - <http://lattes.cnpq.br/8401119661754632>. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia cognitivo-comportamental e Terapia do Esquema, atuando principalmente nos seguintes temas: desenvolvimento cognitivo, metacognição, saúde, atendimento e pesquisa clínica em terapia cognitivo-comportamental, formação em psicologia, prevenção e intervenção na área de violência infanto-juvenil.

Dr^a. Emy Uehara Pires - <http://lattes.cnpq.br/6389610616100719>. Tem experiência na área de Neuropsicologia. Tem como foco de pesquisa: Avaliação psicológica, Neuropsicologia: Avaliação e Intervenção (crianças, adolescentes e adultos), Construção e adaptação de instrumentos, Inovação tecnológica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Dr^a. Fernanda Canavêz - <http://lattes.cnpq.br/6013225234718187>. Tem experiência na área de Psicologia e Psicanálise com interesses nas seguintes áreas: corpo na contemporaneidade, produção de subjetividade no Brasil, autolesão em adolescentes, gênero e teorias decoloniais.

Dr^a. Jaqueline Rocha Borges dos Santos – <http://lattes.cnpq.br/6033928296087157>. Atua como líder do grupo de pesquisa intitulado: Estigma social, drogas de abuso e uso compassivo de cannabis medicinal. Tem experiência e atuação com os seguintes temas: educação em saúde, estigma social em saúde mental, sensibilização comportamental entre estresse e etanol, canabinoides, distúrbios psiquiátricos, distúrbios endócrinos e interações medicamentosas.

Dr^a. Lilian Maria Borges - <http://lattes.cnpq.br/0531526137015076>. Coordena o Grupo de Trabalho (GT/ANPEPP) Psicologia da Saúde em Instituições e na Comunidade. Tem interesse e experiências na área de Psicologia da Saúde, com embasamento cognitivo-comportamental e ênfase no estudo dos seguintes temas em suas relações com a promoção de saúde ou a prevenção e tratamento de doenças: espiritualidade/religiosidade, ciclo gravídico-puerperal, envelhecimento, gênero, adesão aos tratamentos e atuação profissional na atenção primária e em instituição hospitalar.

Dr^a. Luciene de Fátima Rocinholi- <http://lattes.cnpq.br/8939383842421721>. Tem experiência em pesquisa em Psicologia. Seu foco atual de pesquisa está nos seguintes temas: Cartografias, Produção de Subjetividade, Clínica Transdisciplinar, Promoção de saúde e Intervenções em contextos escolares e psicossociais com adolescentes e idosos.

Dr^a. Mariana Ferreira Pombo - <http://lattes.cnpq.br/9328265970346299>. Tem experiência nas áreas de Psicologia e de Psicanálise, com interesse pelos seguintes temas de pesquisa: subjetividades e modalidades de sofrimento psíquico contemporâneas; diálogos entre psicanálise, feminismos, estudos queer e de gênero; transidentidades; diferença sexual e função paterna; clínica contemporânea.

Dr^a. Rosane Braga de Melo - <http://lattes.cnpq.br/3912419521668113>. Tem experiência na área de Psicologia, atuando principalmente nos seguintes temas: processos de ensino e aprendizagem, aquisição da leitura e da escrita de crianças, jovens e adultos, psicologia educacional, conexões entre psicanálise e educação, psicanálise e crianças, clínica psicanalítica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Dr^a. Valéria Marques de Oliveira - <http://lattes.cnpq.br/5123633584695574>. Tem experiência na área de Psicologia. Seu atual foque de interesse é: Aprendizagem e Cultura Organizacional na contemporaneidade. Temas: Indústria e Educação 4.0: Gestão de Conhecimento e Metodologias ativas. Cultura Organizacional: Gestão e Avaliação. Cultura de Saúde e Segurança: Gestão e Avaliação.

Dr. Wanderson Fernandes de Souza - <http://lattes.cnpq.br/7822122440477341>. Tem experiência em pesquisa e na área clínica, atuando principalmente nos temas: Uso de Jogos Analógicos na Educação e na Saúde, Avaliação Psicológica, Psicometria, Fundamentos e Metodologia de Pesquisa, Psicologia Clínica, Psicoterapia Cognitivo-Comportamental e Epidemiologia

Professoras Colaboradoras

Dra. Deborah Uhr-<http://lattes.cnpq.br/2530831274773815>. Tem experiência nas áreas da Saúde Coletiva, Saúde Mental e Psicanálise, atuando principalmente nos seguintes temas: saúde mental; atenção primária; biomedicina e categorias diagnósticas; psicanálise aplicada e instituição pública, políticas públicas de proteção social.

Dra. Luna Rodrigues Freitas Silva- <http://lattes.cnpq.br/0506413251322538>. Tem experiência nas áreas de Psicologia, Psicanálise e Saúde Coletiva, tendo interesse nos seguintes temas: saúde mental de crianças e adolescentes, psicanálise com crianças e adolescentes, construção social da saúde e da doença; processos de medicalização; discursos sobre prevenção, promoção da saúde e risco.

Em termos de formação, o mestrado acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI) se desenvolve em 24 (vinte e quatro) meses, a contar do mês de ingresso. Durante o mestrado, o aluno deverá cursar no mínimo 360 horas, que são distribuídas entre disciplinas obrigatórias e eletivas, atividades acadêmicas, práticas complementares e dissertação. O Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI) é realizado em regime de tempo **integral e de forma presencial** no Campus Seropédica da UFRRJ. Para conclusão do mestrado acadêmico do PPGPSI, o discente deverá: cursar a carga horária prevista acima; obter frequência mínima de 75% nas disciplinas; ser aprovado em exame de língua estrangeira; enviar pelo menos um artigo científico em coautoria com o orientador(a) para publicação em periódico indexado qualificado pela CAPES e ser aprovado em defesa de dissertação perante uma banca examinadora. O título de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA**



Mestre/Mestra em Psicologia é outorgado após o cumprimento de todas as exigências do programa e com a entrega da versão definitiva da dissertação. Os discentes matriculados no PPGPSI ficarão submetidos ao Estatuto da UFRRJ, ao Regulamento da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e ao Regimento do PPGPSI.

Informações detalhadas sobre o PPGPSI poderão ser obtidas no endereço eletrônico psicologiaposufrj@gmail.com.

2. PERFIL DOS CANDIDATOS E DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O(a) candidato(a) deverá ter concluído o curso superior (graduação) em qualquer das áreas de conhecimento.

Aqueles candidatos(as) que estejam em fase de conclusão da graduação poderão se inscrever, desde que apresentem, na documentação de inscrição, declaração oficial da instituição em que estudam com a data prevista para a colação de grau/obtenção do diploma, devendo esta ser anterior à data da matrícula no PPGPSI (quando este aluno deverá entregar comprovante de conclusão do ensino superior). Caso o(a) aluno(a) seja aprovado(a), mas não apresente comprovante de conclusão e/ou declaração de colação de grau do ensino superior/mestrado no prazo estipulado, será eliminado e sua vaga será disponibilizada para a lista de espera.

3. VAGAS

As vagas estão distribuídas entre professores permanentes e colaboradores do PPGPSI. A comissão de seleção do PPGPSI é composta por docentes do PPGPSI, presidido pela coordenação do Programa. A comissão se reserva o direito de não preencher todas as vagas, caso o nível de aptidão dos candidatos não for satisfatório (não alcançar a nota 7 - sete - nas etapas eliminatórias). Ao final do processo, o colegiado do PPGPSI, a seu critério, pode decidir pela ampliação, redução ou redistribuição de vagas entre os professores orientadores, caso haja candidatos classificados com pontuação para aprovação. Nesse caso, o candidato poderá ainda ser indicado para outro professor orientador, distinto do que o candidato indicou no ato da inscrição.

Será ofertado um total de até 2 (**duas**) vagas para esse processo seletivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



4. PRAZO PARA AS INSCRIÇÕES

As inscrições serão realizadas no período de 12 de abril a ~~14 de maio~~ **22 de maio** de 2023.

As inscrições deverão ser feitas exclusivamente por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRRJ), que pode ser acessado pelo endereço eletrônico https://sigaa.ufrrj.br/sigaa/public/processo_seletivo/lista.jsf?aba=p-processo&nivel=S.

O sistema de inscrição (SIGAA) aceita apenas um arquivo por item, portanto, se houver mais de um comprovante por item, os candidatos devem juntá-los em um único PDF para, posteriormente, anexar ao sistema.

As inscrições poderão ser feitas até o último dia de inscrição previsto neste Edital. Entretanto, a Comissão não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados. Desta forma, orientamos aos candidatos que realizem a inscrição com antecedência.

Todos os documentos exigidos no presente edital deverão ser anexados ao Sistema durante a inscrição no processo seletivo.

5. DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA À INSCRIÇÃO

a) Cópia do Diploma Universitário de Graduação ou equivalente;

b) Currículo Lattes preenchido em:

https://www.cnpq.br/cvlattesweb/pkg_cv_estr.inicio e (em formato PDF) Observação: o candidato deverá enviar toda a documentação comprobatória das informações fornecidas no currículo lattes em arquivo (em formato pdf).

c) Histórico escolar de Graduação ou documento equivalente (em pdf) que possua as menções/notas completas e carga horário (ou número de créditos) da graduação.

d) Carta de intenção (modelo livre e no formato pdf) informando que objetivos pretende alcançar com o curso e a indicação de 02 prováveis orientador (es) do quadro de docente permanente do PPGPSI.

e) Projeto de pesquisa que será utilizado na entrevista com vias a observância da aderência as linhas de pesquisa do PPGPSI (máximo 10 folhas)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



f) Cópia do passaporte válido

Os documentos listados nos itens a), c), e d) devem ser apresentados de preferência na língua portuguesa, mas poderão ser aceitos, documentos em inglês, espanhol e francês com devida justificativa.

Observações:

Informações presentes no currículo e não apresentadas documentalmente através de cópias dos comprovantes não serão consideradas na avaliação.

- Caso os documentos encontrem-se desordenados ou desorganizados, o(a) candidato(a) poderá receber pontuação zero neste item, o que poderá resultar em eliminação no processo seletivo, com base na sua nota final.

Toda a documentação solicitada no processo de seleção será anexada exclusivamente no SIGAA e durante o ato da inscrição.

A Secretaria do Programa não receberá nenhum tipo de documento nem presencialmente, nem por email, já que o único canal de recebimento de documentos do processo de seleção é o SIGAA.

Não serão aceitas inscrições com documentação incompleta. Os(as) candidatos(as) com documentação incompleta serão comunicados sobre o indeferimento de suas inscrições. Todos os documentos listados acima são obrigatórios.

6. SELEÇÃO

A seleção será realizada por Comissão de Seleção composta por docentes do quadro de permanentes e colaboradores do PPGPSI e será presidida pela Coordenação do PPGPSI.

Cabe à Comissão de Seleção realizar todas as etapas do Processo Seletivo.

A matrícula no Programa está limitada ao número de vagas disponibilizadas pelo Programa neste Edital (até 2 vagas) e a disponibilidade de orientação dos docentes habilitados pelo Programa, bem como a aprovação do(a) candidato(a).

O(a)s candidato(a)s aprovados no Edital poderão se matricular no PPG até o prazo de 10 de setembro de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



6.1. Comissão de seleção:

Professores(as) Doutores(as)	Função
Aureliano Lopes	membro
Ana Cláudia Peixoto	Vice-presidente
Deborah Uhr	membro
Denis Giovani Monteiro Naiff	membro
Emmy Uehara Pires	membro
Jaqueline Rocha Borges dos Santos	membro
Lilian Maria Borges	membro
Luciene Alves Miguez Naiff	membro
Luciene de Fátima Rocinholi	membro
Luna Rodrigues Freitas Silva	membro
Marcos Aguiar de Souza	membro
Mariana Ferreira Pombo	membro
Nilton Sousa da Silva	membro
Ronald Clay dos Santos Ericeira	presidente
Rosane Braga de Melo	membro
Silvia Maria Melo Gonçalves	membro

6.2. Etapas do Processo de seleção

O processo seletivo terá seis fases, obedecendo às seguintes sequências:

1º fase – Homologação das Inscrições



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA**



2º fase: Análise do pré-projeto de pesquisa (eliminatória)

3º fase: Prova escrita (eliminatória)

4º fase: Arguição oral (eliminatória)

5º fase: Análise do Lattes (classificatória)

6º fase: Caso o candidato seja oriundo de país de língua portuguesa, ele deverá realizar uma prova de língua estrangeira de inglês, de francês ou de espanhol

Os resultados de cada fase serão divulgados levando em consideração a indicação do professor(a) orientador(a) feita pelo candidato.

6.3 – Homologação da inscrição

Terão as inscrições homologadas pela Comissão de Seleção apenas os(as) candidatos(as) que enviarem via SIGAA/UFRRJ toda a documentação exigida dentro do prazo previsto para a inscrição no processo seletivo. A Comissão de Seleção divulgará a lista de inscrições homologadas no mural da Secretaria do PPGPSI e no *site* do PPGPSI, a saber: <http://cursos.ufrrj.br/posgraduacao/ppgpsi/>, conforme calendário do processo seletivo.

Por determinação do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, o candidato deve estar ciente de todas as normas e condições estabelecidas neste processo seletivo, sobre as quais o candidato não poderá alegar desconhecimento.

6.4 ANÁLISE DO PRÉ-PROJETO DE PESQUISA

O Pré-Projeto de Pesquisa proposto pelo candidato deverá estar devidamente articulado com as linhas de pesquisa do PPGPSI e direcionado aos interesses de pesquisa de um dos docentes do Programa. Para conhecer os interesses de pesquisa dos docentes do PPGPSI, é recomendável ler atentamente esse edital, consultar o *site* do PPGPSI e o Currículo Lattes (CNPQ) do docente.

O Pré-Projeto deverá ter no máximo 10 (dez) páginas, incluindo a bibliografia. Deve ser escrito em espaçamento 1,5 cm entre linhas, fonte *Times New Roman* 12, todas as margens 2,5 cm, contemplando os seguintes itens:

a) Capa com o nome do(a) candidato(a), título do pré-projeto e indicação de dois docentes do PPGPSI/UFRRJ por ordem de preferência para receber a orientação. A não indicação de ao menos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



um(a) docente como orientador(a) implica eliminação do candidato do processo seletivo.

- b) Folha de Rosto apenas com o Título, Resumo de, no máximo 10 (dez) linhas, palavras-chave
- c) Problema e Justificativa da pesquisa;
- d) Objetivos;
- e) Referencial teórico;
- f) Método: técnicas e procedimentos que serão adotados para tratar o assunto proposto;
- g) Cronograma: o Plano de Trabalho deverá apresentar uma enumeração clara das etapas da pesquisa e o tempo estimado para sua realização, considerando o período máximo de 24 meses;
- h) Referências bibliográficas: só devem ser incluídas referências citadas no texto do projeto. As citações e referências devem ser padronizadas segundo as normas da ABNT ou da APA. A avaliação do pré-projeto se dará como descrito a seguir:

- O(A) primeiro(a) docente indicado(a) irá avaliar o pré-projeto, caso ele(a) atribua nota sete ou superior, o(a) candidato(a) continuará concorrendo a uma vaga de sua orientação e realizará a arguição oral referente à questão deste orientador escolhido. Na hipótese de ele(a) atribuir nota inferior a sete, o(a) segundo(a) docente indicado(a) irá avaliar o pré-projeto do(a)candidato(a);
- No caso de o(a) segundo(a) docente indicado(a) avaliar o pré-projeto, se ele(a) atribuir nota sete ou superior, o(a) candidato(a) continuará concorrendo a uma vaga de sua orientação e prestará à arguição oral referente a este segundo orientador escolhido; se ele(a) atribuir nota inferior a sete, o(a) candidato(a) estará eliminado do processo de seleção.

O candidato será eliminado caso não atinja a nota 7,0 no mérito de trabalho, assim como caso seu projeto não se enquadre nas linhas de pesquisa do programa ou não adeque aos interesses e expertises de pesquisa dos docentes indicados para a orientação.

6.5 PROVA ESCRITA

Esta etapa será realizada presencialmente no Campus Seropédica, tendo duração de 3 horas e será sem consulta a qualquer texto impresso, bem como arquivo ou recurso digital. O candidato responderá a duas questões elaboradas pelo docente apontado como possível orientador (listada no final do documento): as questões podem ser pautadas em temáticas de interesse desse orientador e ou sobre a bibliografia indicada



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



pelo docente (ver referências após a seção 5).

6.6 ARGUIÇÃO ORAL

A arguição será feita diante de uma banca examinadora instituída pelo Colegiado do PPGPSI e terá registro gravado pela Comissão de seleção. Na ocasião, o(a) candidato(a) será arguido(a) pela banca sobre o seu pré-projeto de pesquisa e sobre seu percurso acadêmico e profissional, a partir do que foi apresentado no seu *Curriculum Lattes*. Esta etapa será realizada presencialmente no Campus Seropédica em data a ser informada no site do PPGPSI/UFRRJ e terá a duração aproximada de 30 minutos.

6.7 ANÁLISE DO CURRÍCULUM LATTES

O *Curriculum* (Modelo Lattes do CNPq) será avaliado nos itens discriminados abaixo, divididos em duas áreas. Cada área terá a pontuação máxima de 5 (cinco) pontos.

OBSERVAÇÃO: Todos os itens devem ser documentados de forma clara e completa. Os comprovantes deverão ser numerados conforme a ordem em que forem citados no *Curriculum Lattes*. Só serão pontuados os itens que estejam devidamente comprovados.

a) Área 1: Formação e experiência profissional: Pontuação Máxima – 5 pontos.

<ul style="list-style-type: none">Mestrado completo – até total de 1 ponto	<ul style="list-style-type: none">Áreas afins (0,8 pontos) por cada formação de mestre.
<ul style="list-style-type: none">Especialização (Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>) / residência – até total de 1 ponto	<ul style="list-style-type: none">Área de concentração do curso (0,8 pontos);Áreas afins (0,6 pontos)
<ul style="list-style-type: none">Cursos de capacitação / extensão / aperfeiçoamento (no mínimo 30 horas) - até total de 1,0 ponto	<ul style="list-style-type: none">Área de concentração do curso (0,5 pontos)Áreas afins (0,3 pontos)
<ul style="list-style-type: none">Participação em Monitoria (por semestre letivo) até total de 1 ponto	<ul style="list-style-type: none">Por semestre (0,5 pontos) na áreaÁreas afins (0,3 pontos por semestre)
<ul style="list-style-type: none">Experiência profissional - até total de 2 pontos.Cada semestre equivale a uma unidade/comprovação	<ul style="list-style-type: none">Na área de concentração do curso (0,6 pontos por unidade/cada comprovação)Áreas afins (0,4 pontos) por unidade.

b) Área 2: Pesquisa e produção acadêmica: Pontuação máxima – 5 pontos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



<ul style="list-style-type: none">Participação em eventos científicos - até total de 1 ponto	<ul style="list-style-type: none">Na área de concentração e áreas afins:<ul style="list-style-type: none">Comunicação científica (0,8 pontos por unidade);Pôster (0,4 por unidade); Comissão Organizadora (0,4 pontos por unidade);Ouvinte (0,2 pontos por unidade)
<ul style="list-style-type: none">Experiência em Iniciação Científica (IC), remunerada ou voluntária (1 unidade equivale 1 semestre letivo - até total de 1 ponto)	<ul style="list-style-type: none">Na área da Psicologia e áreas afins: 0,5 por unidade
<ul style="list-style-type: none">Participação em projetos de pesquisa e ou projetos de extensão (até total de 1 ponto)	<ul style="list-style-type: none">Na área de concentração e áreas afins: 0,5 por unidade
<ul style="list-style-type: none">Publicações - até o total de 2 pontos	<ul style="list-style-type: none">Na área de concentração e áreas afins:<ul style="list-style-type: none">Artigo científico em revista indexada (1 ponto por unidade);Artigo em revista não indexada (0,8 pontos por unidade);Livro publicado ou capítulo de livro (0,8 por unidade);Textos completos em anais do congresso (0,5 pontos por unidade);Resumos em anais do congresso (0,4 pontos por unidade).

OBSERVAÇÃO: Todos os itens devem ser documentados de forma clara e completa. Os comprovantes deverão ser numerados conforme a ordem em que forem citados no *Lattes*. Só serão pontuados os itens do *Currículo Lattes* que estejam devidamente comprovados no ato da inscrição.

6.8 PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

A prova de língua estrangeira será realizada apenas pelos(as) candidatos(as) aprovados(as) nas quatro primeiras etapas deste processo seletivo e avaliará a capacidade de compreensão, de tradução e de interpretação de texto da área de Psicologia escrito na língua selecionada pelo candidato: Inglês, Francês ou Espanhol. Será permitido o uso de dicionários impressos. A nota mínima para a aprovação na prova de língua estrangeira é 7 (sete).

Essa etapa será realizada no Instituto de Educação (IE) da UFRRJ, Campus de Seropédica.

O(a) candidato(a) não considerado(a) apto(a) na primeira tentativa durante a seleção terá a oportunidade de realizar a prova de língua estrangeira no ano seguinte, totalizando no máximo 2 (duas) tentativas no período dos 12 meses iniciais. A aprovação na prova de língua estrangeira é condicional à conclusão do Curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA**



O(a) candidato(a) que não for aprovado(a) em até duas tentativas do exame de língua estrangeira do PPGPSI será desligado(a) do Curso.

Observação: Caso o candidato(a) possua um certificado de uma das instituições listadas abaixo, com a pontuação mínima exigida para cada curso e realizado dentro do prazo de validade estipulado, o mesmo poderá ser substituído pela prova de idiomas do PPGPSI.

a) TOEFL (Test of English as a Foreign Language):

a.1) Tradicional – Paper-based – mínimo de 450 pontos – validade 2 anos

a.2) Tradicional – Computer-based (CBT) – mínimo de 135 pontos – validade 2 anos

a.3) Tradicional – Internet-based Teste (IBT) – mínimo de 45 pontos – validade 2 anos

a.4) Institucional – Institutional Testing Program (ITP) – mínimo de 350 pontos – validade 2 anos

b) Cambridge FCE (First Certificate in English) – validade 5 anos

c) IELTS (International English Language Testing System) – mínimo de 4,5 pontos – validade 2 anos

d) TEAP (Test of English for Academic Purposes) – mínimo de 50 pontos – validade 2 anos

e) DELE (Diploma de Espanhol) - Instituto Cervantes – dispensa da prova de proficiência a partir do nível A2.

f) DELF (Diploma de Estudos de Língua Francesa) e DALF (Diploma Aprofundado de Língua Francesa) – *dispens da prova de proficiência* a partir do nível A2 .

No que tange à avaliação e resultados finais A nota mínima para aprovação em todas as etapas eliminatórias e na prova de língua estrangeira do processo seletivo é 7,0 (sete). Será eliminado (a) do processo seletivo o (a) candidato (a) que obtiver nota inferior a 7,0 (sete) em qualquer uma das etapas eliminatórias. Será desligado(a) do curso aquele que obtiver a nota inferior a 7,0 (sete) na prova de língua estrangeira, em suas duas chances para esta avaliação.

A nota final do processo seletivo relativo a cada orientador será definida a partir da média aritmética das quatro primeiras etapas:

N1 – Nota da Análise do Pré-Projeto



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



N2 – Nota da Prova Escrita

N3 - Nota da Arguição Oral

N4 – Nota da Análise do Currículo Lattes

NF – Nota Final

$$NF = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$

4

Todos os candidatos, ao se inscreverem no processo de seleção, declaram estar cientes e de acordo com as normas estabelecidas por este Edital. Da mesma forma, autorizam a gravação de áudio e imagem, para fins de eventual revisão pela Comissão de Seleção.

O resultado da seleção não está vinculado ao recebimento de Bolsa de Estudos pelo discente, de qualquer fonte, e a distribuição de bolsas ficará à cargo da Comissão de Bolsas do Programa, por meio de edital próprio e segundo os critérios das agências de fomento.

7. CRONOGRAMA DE SELEÇÃO

Período de inscrição eletrônica	12/04 a 14/05 leia-se 22/05
Publicação da Lista de Inscrições Homologadas	29/05
Prazo para Interposição de Recursos do Resultado de Homologação das Inscrições	31/05
Divulgação dos Resultados do pedido de recursos da inscrição	02/06
Resultado da Análise do Pré-Projeto de Pesquisa	21/06
Prazo para Interposição de Recursos do Resultado do projeto de Pesquisa	23/06
Divulgação dos Resultados do pedido de recursos sobre os projetos de pesquisa	26/06
Prova Escrita	03/07
Resultado da Prova Escrita	17/07
Prazo para Interposição de Recursos do Resultado da Prova Escrita	19/07
Divulgação dos Resultados do pedido de recursos da Prova Escrita	21/07



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Realização da Arguição Oral	24/07 a 04/08
Resultado da Arguição Oral	14/08
Prazo para Interposição de Recursos do Resultado de Arguição Oral.	16/08
Divulgação dos Resultados do pedido de recursos da Arguição Oral	18/08
Resultado da Análise do Currículo	19/08
Prazo para Interposição de recursos da Análise do Currículo	22/08
Divulgação dos Resultados de recursos da Análise Currículo	24/08
Divulgação do Resultado Final (candidatos aprovados)	25/08
Prazo para Interposição de recursos	27/08
Divulgação da apreciação de recursos do resultado final	29/08
Aplicação da Prova de Inglês, Espanhol ou Francês	31/08

O início das aulas está previsto para ocorrer em 11 de setembro de 2023, mas as datas serão posteriormente confirmadas pelo programa.

8. RECURSOS

TODOS Os recursos das demais etapas de seleção devem ser feitos pelos candidatos diretamente no SIGAA, dentro do calendário de etapas do Processo Seletivo. Não serão aceitos recursos por e-mail. Não haverá revisão da decisão da Comissão sobre o recurso.

9. MATRÍCULAS

A admissão dos(as) candidatos(as) selecionados(as) no curso se concretizará pelo seu registro de matrícula no período de 01/09 a 10/09/2023.

Para efetivação do registro de matrícula, os(as) candidatos(as) classificados(as) deverão apresentar presencialmente na Secretaria do PPGPSI, no Instituto de Educação da UFRRJ, um documento de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA**



identidade oficial com foto, o diploma de graduação ou declaração de conclusão de graduação emitida por instituição onde realizou o curso, bem como uma declaração assinada informando não ter matrícula ativa em outro curso de Graduação ou de Pós-Graduação stricto sensu ofertado por instituição de ensino superior pública ou privada. Após o recebimento de seu número de matrícula por email, o candidato deverá se inscrever em disciplinas no portal sigaa

10. INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Os esclarecimento e informações adicionais acerca do conteúdo deste edital podem ser obtidos por meio dos contatos abaixo:

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Endereço: Instituto de Educação, Campus Seropédica da UFRRJ, BR 465, Km 7.

Email: psicologiaposufrj@gmail.com

Site: <https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgpsi>

Horário de atendimento ao público externo na Secretaria do PPG: 09h00 às 16h00 (horário de Brasília)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



ANEXO I – BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA PROVA ESCRITA

PROFESSOR	BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA SUGERIDA POR CADA DOCENTE
Ana Claudia Peixoto	<p>ANTÃO, Sandra Duarte; DE AZEVEDO PEIXOTO, Ana Cláudia. Intervenções direcionadas para crianças em vulnerabilidade social: uma Revisão Integrativa da Literatura. Revista Mosaico, v. 12, n. 2, p. 41-49, 2021.</p> <p>DOS SANTOS, Gabriela de Araújo Braz; DE AZEVEDO PEIXOTO, Ana Cláudia; ANDRADE, Alice Ribeiro Lins. Prevenção à violência infantil utilizando o programa ACT-Raising Safe Kids. Revista Mosaico, v. 12, n. 1, p. 76-85, 2021.</p> <p>MINAYO, M. C. DE S.. Violência contra crianças e adolescentes: questão social, questão de saúde. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil, v. 1, n. Rev. Bras. Saude Mater. Infant., 2001 1(2), p. 91–102, maio 2001.</p> <p>PEIXOTO, A. C. A.; LOUREIRO, C. R. N. S.; RAMALHO, G. S.; MEDEIROS, I. P. C.; ANTAO, S. Relações entre o desenvolvimento bioecológico e o microsistema de crianças e adolescentes em vulnerabilidade social. In: Sandra Regina Gimenez-Paschoal; Teresa Helena Schoen; Márcia Regina Fumagalli Marteleto; Graziela Sapienza. (Org.). SAÚDE MENTAL, PSICOPATOLOGIA E CICLO DE VIDA: uma perspectiva dimensional. 1ed. Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 1-194.</p> <p>PEIXOTO, A. C. A.; SANTOS, G. A. B.; RAMALHO, G. S.; SILVA, J. G. Da teoria à prática, da vulnerabilidade à proteção: experiências com famílias e população infantojuvenil. In: Peixoto, A. C. A.; Naiff, D.G.M.; Silva, N.S. (Org.). Saberes em Psicologia. 1ed. Curitiba: Editorial Casa, 2023, v. 1, p. 159-176.</p> <p>RAMALHO, Gabriella Santos; MEDEIROS, Ilanna Pinheiro da C.; DE AZEVEDO PEIXOTO, Ana Cláudia. Uma Revisão Integrativa sobre a rede de apoio social de adolescentes vítimas de violência. Revista Mosaico, v. 12, n. 3, p. 81-89, 2021.</p>
Aureliano Lopes	<p>LUCKMANN, Felipe; NARDI, Henrique Caetano. Um corpo (des) governado: hierarquias de gênero, governamentalidade e biopolítica. Revista Estudos Feministas, v. 25, p. 1239-1255, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ref/a/S68r3f6bxkBB4R6sgwhfSBq/?lang=pt&format=html</p> <p>FAVERO, Sofia; KVELLER, Daniel Boianovsky. Adjetivar a Psicologia?. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 22, n. 4, p. 1499-1517, 2022. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/71758/44181</p> <p>POCAHY, Fernando Altair. (Micro) políticas queer: dissidências em pesquisa. TEXTURA-Revista de Educação e Letras, v. 18, n. 38, 2016. Disponível em: http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/article/view/2200</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Denis Naiff	SÁ, C. P. Núcleo Central das Representações Sociais . Petrópolis/RJ: Vozes, 1996.
Deborah Uhr	CAMARGO Jr., K. Medicalização: um quadro de referência. In Pinheiro, R.; Silva Jr, A. L. (orgs.). Por uma sociedade cuidadora . Rio de Janeiro: CEPESC: IMS/UERJ,2010. WEBER, R. (org.). Painel Saúde Mental: 20 anos da Lei 10.216/01 . Brasília: Desinstitute, 2021. ZORZANELLI, R. T. et alli. Um panorama sobre as variações em torno do conceito de medicalização entre 1950-2010. In Ciência e Saúde Coletiva . Rio de Janeiro, v. 19, n. 6, p. 1859-1868, jun.2014.
Emmy Uehara	ANDRADE, J. M. de; VALENTINI, F. Diretrizes para a Construção de Testes Psicológicos: a Resolução CFP nº 009/2018 em Destaque. Psicologia: Ciência e Profissão , v. 38, p. 28-39, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1982-3703000208890 DIAMOND, A. Executive functions. Annual review of psychology , v. 64, p. 135-168, 2013. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4084861/pdf/nihms-602706.pdf . FICHMAN, H.C; UEHARA, E.; SANTOS, C. F. dos. New technologies in assessment and neuropsychological rehabilitation. Temas em Psicologia , v. 22, n. 3, p. 539-553, 2014. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v22n3/v22n3a02.pdf ; RAMOS, A.A; HAMDAN, A.C. O crescimento da avaliação neuropsicológica no Brasil: uma revisão sistemática. Psicologia: Ciência e Profissão , v. 36, n. 2, p.471-485,2016. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pcp/v36n2/1982-3703-36-2-0471.pdf UEHARA, E.; CHARCHAT-FICHMAN, H.; LANDEIRA-FERNANDEZ, J. Funções executivas: Um retrato integrativo dos principais modelos e teorias desse conceito. Neuropsicologia Latinoamericana , v. 5, n. 3, 2013. Disponível em: https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/145/119
Jaqueline Borges	AMARANTE, P.; NUNES, M.O. A reforma psiquiátrica no SUS e a luta por uma sociedade sem manicômios. Ciência & Saúde Coletiva , v. 3, n. 6, p. 2067-2074, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.07082018 KOOB, G. F. A role for brain stress systems in addiction. Neuron , v. 59, p. 11-34, 2008. Disponível em: nihms140623.pdf KOOB, G. F.; VOLKOW, N. D. Neurocircuitry of addiction. Neuropsychopharmacology , v. 35, p. 217-238, 2010. Disponível em: Neurocircuitry of Addiction (nih.gov) STAHL, S.M. Psicofarmacologia. Bases neurocientíficas e Aplicações Clínicas . 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 568p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Lilian Borges	<p>ALVES, R. et al. Atualidades sobre a psicologia da saúde e a realidade Brasileira. Psic., Saúde & Doenças, v. 18, n. 2, p. 545-555, 2017. Disponível em http://www.scielo.mec.pt/pdf/psd/v18n2/v18n2a21.pdf</p> <p>CASTRO, E. K.; BORNHOLDT, E. Psicologia da saúde x psicologia hospitalar: definições e possibilidades de inserção profissional. Psicologia: Ciência e Profissão, v.24,n.3, p.48-57,2004.Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pcp/v24n3/v24n3a07.pdf</p> <p>MARKS, D. F. Health psychology: Overview. In I. B. WEINER; A. M. NEZU, C. M. NEZU, P. A. GELLER (Eds.), Handbook of psychology: Health psychology, Vol. 9, pp. 3–25, 2nd Edition, John Wiley & Sons Inc, 2012. Disponível em:https://www.researchgate.net/publication/278306945_Health_Psychology_Overview</p> <p>STRAUB, R. O. Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial. Artes Médicas: Porto Alegre, 2014. (Cap. 1 – Introdução à Psicologia da saúde; Cap. 2 – Pesquisa em psicologia da saúde)</p>
Luciene MiguezNaiff	<p>SÁ, C. P. Núcleo Central das Representações Sociais. Petrópolis/RJ:Vozes, 1996.</p>
Luna Rodrigues	<p>COUTO M; DELGADO P. Crianças e adolescentes na agenda política da saúde mental brasileira: inclusão tardia, desafios atuais. PsicolClín [serial on the internet]. 2015 [cited 2017 Apr 28; 27(1):17-40. Available from: http://www.scielo.br/pdf/pc/v27n1/0103-5665-pc-27-01-00017.pdf</p> <p>CASTRO, L. R. (org.) Infâncias do sul global: experiências, pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil/Lucia Rabello de Castro, organizadora. – Salvador : EDUFBA, 2021. Capítulos: “Os universalismos no estudo da infância: a criança em desenvolvimento e a criança global”, “Teorizar sobre a infância desde uma perspectiva descolonial”. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/34630/1/Infancias%20do%20Sul%20Global-repositorio.pdf</p> <p>FIGUEIREDO, L.C. A metapsicologia do cuidado. Psychê — Ano XI— nº 21 — São Paulo — jul-dez/2007 — p. 13-30. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psyche/v11n21/v11n21a02.pdf</p>
Luciene de Fátima Rocinholi	<p>PASSOS, E, KASTRUP, V, ESCÓSSIA, L. Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2009</p> <p>COUTINHO, L G. Adolescência e errância: destinos do laço social no contemporâneo. Rio de Janeiro: Nau: FAPERJ, 2009. Parte I - A construção social da adolescência, p 55-89 e Parte IV - Ilusão e errância: o adolescente frente ao laço social contemporâneo p.197-208.</p>
Marcos Aguiar de Souza	<p>BREAKWELL, G. M. HAMMOND, S.;FIFE-SCHAW, C.;SMITH, J. A. (2010). Métodos de pesquisa em psicologia. (F. L. Elizade, Trad.). Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>BOEHS, S.; SILVA, N (Org.). Psicologia Positiva nas Organizações e no Trabalho: conceitos fundamentais e sentidos aplicados. 1ed.São Paulo: Vetor, 2017.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Mariana Pombo	<p>AYOUCH, T. <i>Psicanálise e fronteiras: hibridações</i>. In: <i>Passos, Maria Consuelo; Sampaio, Marisa (Orgs.). Psicologia clínica nas fronteiras: saúde, educação e cultura</i>. Curitiba: CRV, 2020, p. 63-84. Disponível em: https://www.academia.edu/44048688/Psican%C3%A1lise_e_frenteiras_hibrida%C3%A7%C3%B5es.</p> <p>BUTLER, J. <i>Sujeição, resistência, resignificação: entre Freud e Foucault</i>. In: Butler, Judith. <i>A vida psíquica do poder: teorias da sujeição</i> (1997). Belo Horizonte: Autêntica, 2017, p. 89-112.</p> <p>GONDAR, J. <i>A clínica como prática política</i>. <i>Lugar Comum (UFRJ)</i>, Rio de Janeiro, v.19, n. 1, 2009, p. 125-134. Disponível em: http://clinicand.com/a-clinica-como-pratica-politica-por-jo-gondar/.</p> <p>PRECIADO, P. B. <i>A era farmacopornográfica</i>. In: Preciado, Paul B. <i>Testo junkie: sexo, drogas e biopolítica na era farmacopornográfica</i> (2008). São Paulo: N-1 Edições, 2018, p. 25-57.</p>
Nilton Silva	<p>JUNG, C. G. <i>Estudos sobre psicologia analítica</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012, volume 7.</p> <p>SHAMDASANI, S. <i>Jung e a construção da psicologia moderna: o sonho de uma ciência</i>. Aparecida, SP: Ideias e Letras, 2009.</p>
Ronald Clay dos Santos Ericeira	<p>BOSI, E. <i>Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos</i>. São Paulo, Companhia das Letras, 1994. (Introdução e Capítulo 1).</p> <p>ENGELMANN, F. MADEIRA, L. A causa e a política de direitos humanos no Brasil. <i>Caderno CRH</i>, v.28, n. 75, set-dez, 2015.</p> <p>SOUZA, D.J.; PAN, M.A. Os sentidos dos direitos humanos nos códigos de ética da Psicologia. <i>Memorandum</i>, 30, 120-147, 2016.</p> <p>TINOCO, R. <i>Histórias de vida: um método qualitativo de investigação</i>, 2004. Disponível em https://psicologia.pt</p>
Rosane Braga de Melo	<p>ALBERTI, S. <i>Esse sujeito adolescente</i>. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2009.</p> <p>COUTO M; DELGADO P. Crianças e adolescentes na agenda política da saúde mental brasileira: inclusão tardia, desafios atuais. <i>PsicolClín</i> [serial on the internet]. 2015 [cited 2017 Apr 28; 27(1):17-40. Available from: http://www.scielo.br/pdf/pc/v27n1/0103-5665-pc-27-01-00017.pdf</p> <p>MELO, R. B. Uma interpretação para a medicalização da infância e da adolescência. In: <i>Criança: objeto ou sujeito. Quinze anos da Rede de Pesquisa em Psicanálise e Infância</i> FCL-SP. São Paulo: Editora Escuta, 2016.</p> <p>MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. (2013). Medicalização: o obscurantismo reinventado. In M. C. F. Ribeiro, M. A. A. Moysés, C. A. L. Collares (Org.). <i>Novas capturas, antigos diagnósticos na era dos transtornos</i>. (pp. 41-64) Campinas, SP: Mercado de letras.</p> <p>OLIVEIRA, B. D. C. <i>Promoção da saúde mental de crianças e adolescentes na</i></p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



	<p>rede escolar: Desafios para a atenção psicossocial e a intersectorialidade. Tese. Instituto de Psiquiatria, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2021.</p> <p>SOUZA, B. P. (org.). Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2007.</p>
Silvia Melo Gonçalves	<p>GONÇALVES, H. S.; BRANDÃO, E. P. Psicologia Jurídica no Brasil. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2013.</p>
Valéria Marques de Oliveira	<p>AHMAD, A.; ZHOU, S.; AYERS, T. The future of learning: Teaching industrial and organizational psychology in all modalities. Industrial and Organizational Psychology. 13(4):540-543. February 2021. DOI: 10.1017/iop.2020.105. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/349120540_The_future_of_learning_Teaching_industrial_and_organizational_psychology_in_all_modalities>.</p> <p>BARBATO, S.; ALVES, P. R.; MARQUES, V. Narrativas e dialogia em estudos qualitativos sobre a produção de si. Revista Valore. Volta Redonda, 5 (Edição Especial): 22-36, 2019 (2020). Disponível em <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/399/301>.</p> <p>BILGINOĞLU, E. Equine-Assisted Experiential Learning on Leadership Development. International Journal of Organizational Leadership. 10 (Special Issue-2021) 3-16 Disponível em <https://ijol.cikd.ca/article_60581_4517f6cffc01053c94fd00af822c9d4a.pdf></p> <p>DORO, F. P. Aprendizagem Organizacional: apresentação de um modelo conceitual. Brazilian Journal of Development. Curitiba, v.8, n.4, p.24369-24383, abr.,2022. Disponível em <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/46147/pdf>.</p> <p>KEITH, N.; HORVATH, D.; KLAMAR, A. The more severe the merrier: Severity of error consequences stimulates learning from error. Journal of Occupational and Organizational Psychology. 93, p.712-737. 2020. Disponível em <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/joop.12312>.</p> <p>MARQUES, Valéria. Interação Homem-Equino: Conjecturas Psicológicas a Partir do Olhar Fluido. Revista GETS. Gestão, Educação, Tecnologia e Saúde, Sete Lagoas, v.3 n.1: p.191-206, jan/jun 2020. Disponível em <https://ojs3x.gets.science/index.php/gets/article/view/50>.</p> <p>MARQUES, Valéria; SATRIANO, Cecília Narrativa Autobiográfica do Próprio Pesquisador Como Fonte e Ferramenta de Pesquisa. Linhas Críticas, vol. 23, núm. 51, jun-set, 2017, p. 369-386. Universidade de Brasília. Brasília, Brasil. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/1935/193554180008.pdf>.</p> <p>MARQUES, Valéria; SATRIANO, Cecília; SILVA, Edneusa Lima. Análise Narrativa Dialógica Emancipatória em Diálogo com Análise Narrativa, de Conteúdo e de Discurso. Revista Valore. Volta Redonda, 5 (Edição Especial): 5-21, 2019 (2020). Disponível em: <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/download/398/302></p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE
JANEIRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA



Wanderson F. Souza	<p>LEONARDI, J. L.; MEYER, B.(2015) Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. Psicologia: Ciência e Profissão, 35(4): 1139-1156. Disponível: http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703001552014</p> <p>LIMA, D.V.M. Desenhos de pesquisa: uma contribuição para autores. (2011). Online Braz. J. nurs. 10(2). Disponível em: http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3648/html.</p> <p>MELNIK, T., SOUZA, W. F., CARVALHO, M. R. (2014). A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. Revista Costarricense de Psicologia, 33(2), 79-92. 2014. Disponível em: http://rcps-cr.org/wp-content/themes/rcps/descargas/2014/2/2-RCP-Vol-33.No2.pdf.</p>
--------------------	--