

4.3 Descrição do produto educacional

Para efetuarmos a coleta de dados de nossa pesquisa, utilizamos um questionário com perguntas abertas, realizamos as entrevistas e procedemos a análise das narrativas. No decorrer do período de análise das entrevistas narrativas observou-se que as mesmas nos trouxeram potenciais informações acerca do tema “Educação em saúde mediada por TDICs”.

Constatamos que os docentes sentiram alguma dificuldade ao adaptar seus planejamentos e/ou conteúdos considerando as demandas didáticas-pedagógicas mediadas por TDIC às distintas temáticas emergentes da contemporaneidade. Acerola diz que: “Porque como não teve uma preparação para introduzir esse modelo digital, a gente deu muita cabeçada no início [...]”. Gema, relata que: “[...] além de tantas coisas novas, tínhamos que lidar com a ignorância digital.”. Já Laranja, fala que: “O professor foi obrigado a se preparar, a correr atrás de um curso, ou chamar um amigo pra poder ensinar [...]”.

Assim, percebemos o quanto os docentes não estavam preparados para a situação emergencial que se desenhou durante e ao longo da pandemia da COVID-19. Em meio a complexidade contemporânea alguns desses docentes se perceberam quase analfabetos digitais em meio a um cenário que exigia uma certa fluência tecnológica, em contraponto procurou desenvolver sua autonomia.

A partir das observações o objetivo passou a ser encontrar um produto que fosse de fácil produção, que permitisse alterações e atualizações ao longo do tempo e que servisse de material de divulgação científica de acesso fácil e ubíquo. Nesse sentido o produto escolhido para ser desenvolvido foi um site que incorpora conteúdo científico e sugestões pedagógicas, em especial uma sequência didática, para divulgação entre docentes, discentes e comunidade científica da área.

Para a construção do *website* foi utilizado uma plataforma *online* de fácil manuseio e acesso gratuito disponibilizada na internet, *wix.com*, com endereço de acesso <https://pt.wix.com/>.

Ela oferece subsídios para que se construa um *site* sem necessidade de hospedagem na *web* ou de instalação de software próprio. No caso do presente produto educacional foi necessário fazer um cadastro no *site* para realizar login e iniciar o uso.

O website criado pode ser acessado pelo link eletrônico: <https://ebinfoseg.wixsite.com/sob-educ-em-saude-e>. Esse produto foi elaborado com a finalidade de apresentar algumas questões teóricas-metodológicas em torno do tema “Educação em Saúde e TDICs” e está organizado conforme o diagrama (Figura 6) a seguir:



Figura 6 - diagrama apresentando a organização do website “Educação em Saúde e TDICs” Fonte - Elaborado pela autora

O *website* “Sobre Educação em Saúde e TDICs” em sua página principal de apresentação (Figura 1) traz um panorama do produto educacional em questão, apresenta o tema abordado e a importância atrelada a ideia de sua criação. Através de outros caminhos, “Educação em Saúde” e “Ensino Mediado por Tecnologias”, é possível conhecer um pouco do referencial teórico utilizado na construção desse trabalho. Em “Sugestões didáticas” disponibilizamos algum suporte pedagógico e metodológico para docentes da educação básica, deixamos links trazendo artigos sobre a temática e o manual de uma sequência didática mediada por TD com o título “Sobre ciência, consciência e saúde: imunização em foco”.



Figura 7 - Página principal de apresentação do website Fonte: <https://ebinfoseg.wixsite.com/sob-educ-em-saude-e>.

Quanto à sequência didática é importante salientar que não deve ser entendida como um modelo a ser seguido, mas como uma sugestão pedagógica a partir de uma proposta de ES mediada por TDIC. A sequência aqui proposta foi criada a partir do foco temático dos objetos de conhecimento e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e é estruturada segundo a dinâmica dos três momentos pedagógicos (3MP): Problematização inicial, Organização do Conhecimento, Aplicação do Conhecimento.

Sobre o primeiro momento, problematização inicial, Delizoicov, Angotti e Pernambuco apresentam como:

Apresentam-se situações reais que os alunos conhecem e presenciam e que estão envolvidas nos temas, embora também exijam, para interpretá-las, a introdução dos conhecimentos contidos nas teorias científicas (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2002, p. 200).

Em face de estreitar a distância entre a aquilo que é abordado em âmbito escolar com o cotidiano dos discentes procuram-se seus conhecimentos prévios frente às situações reais vividas por eles. Neste sentido, cabe ao professor saber problematizar, a fim de instigar os educandos a desenvolver um olhar diferenciado e crítico sobre tais situações-problemas.

Sobre o segundo momento pedagógico, organização do conhecimento, os autores Delizoicov, Angotti e Pernambuco dizem:

Os conhecimentos selecionados como necessários para a compreensão dos temas e da problematização inicial são sistematicamente estudados neste momento, sob orientação do professor. As mais variadas atividades são então empregadas, de modo que o professor possa desenvolver a conceituação identificada como fundamental para a compreensão científica das situações problematizadas (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2002, p. 201).

Os conceitos e teorias precisam ser desenvolvidos a fim de proporcionarem melhor compreensão dos temas pelos discentes para a aplicação do conhecimento fora do âmbito escolar. O papel dos docentes nesta fase é, através de variadas atividades, trabalhar para o desenvolvimento organizado do conteúdo.

Segue a explicação referente ao último momento pedagógico segundo Delizoicov, Angotti e Pernambuco:

Destina-se, sobretudo, a abordar sistematicamente o conhecimento que vem sendo incorporado pelo aluno, para analisar e interpretar tanto as situações iniciais que determinaram seu estudo como outras situações que, embora não estejam diretamente ligadas ao motivo inicial, podem ser compreendidas pelo mesmo conhecimento (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2002, p. 202).


Neste cenário promove-se a aplicação de uma situação para que os alunos possam aplicar os conhecimentos científicos aprendidos nos momentos anteriores e em situações reais do cotidiano discente. Considerando o exposto e reconhecendo que o planejamento deva contemplar diferentes estratégias didáticas articuladas ao contexto social dos estudantes, oportunizar a construção de conhecimento e utilizam recursos variados de mediação tecnológica é que criamos a sequência: “Sobre ciência, consciência e saúde: imunização em foco”.

A ES vai além da prevenção de doenças, transcende a tendência unicamente higienista por muitas vezes adotada. Acreditamos que objetiva a melhoria na qualidade de vida e a redução dos riscos à saúde agregando os aspectos socioculturais, econômicos e ecológicos da sociedade. Cabe ainda promover a compreensão do conceito de saúde

O conteúdo a ser explorado visa esclarecer o discente acerca de algumas das principais questões de saúde da atualidade: a importância da vacinação para a saúde pública e condições de saúde da comunidade com base na análise de indicadores de saúde. Sendo assim, a SD está

estruturada pelos três momentos pedagógicos já apresentados. No (Quadro 13) encontra-se a descrição das atividades a serem desenvolvidas.

Quadro 13. – Etapas da Sequência Didática “Sobre ciência, consciência e saúde: imunização em foco”

Sobre ciência, consciência e saúde: imunização em foco		
Etapas da Sequência Didáticas	Aulas	Atividades
Problematização 2º momento	<p>Aula 1 1º momento Sondagem</p> <p><u>Atividade 1:</u> Sondagem do conhecimento discente. <u>Objetivo:</u> Identificar o grau de domínio dos estudantes em relação ao tema vacinação. <u>Duração: 20 min</u></p> <p><u>Atividade 2:</u> Desmitificando o debate. <u>Objetivo:</u> Promover melhor compreensão a respeito da temática vacinação. <u>Duração: 50 min</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do jogo virtual “mitos e verdades”.  <ul style="list-style-type: none"> • Análise crítica das desinformações e/ou <i>Fake News</i> em sites confiáveis. <p>Sugestão de Conteúdo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Oito mitos e verdades sobre a vacinação e sua importância para a saúde de todos Biblioteca Virtual em Saúde MS (saude.gov.br)</u> 2. <u>Oito mitos e verdades sobre a vacinação e sua importância para a saúde de todos – Instituto Butantan</u>
	<p>Aula 2</p> <p><u>Atividade 3:</u> Imunização: o que é vacina? <u>Objetivo:</u> Conscientizar a população sobre a importância, eficácia e segurança das vacinas. <u>Duração: 50 min</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de vídeos, previamente selecionados, sobre vacina e imunização. <p>Sugestão de Conteúdo: Playlist no YouTube: Conheça a história da vacina no Brasil!</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=x_NNMDzm808&t=2s</p> <p>Playlist no YouTube: Como se produz uma vacina?</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=CNYWAN_UV3Q</p>
Organização do Conhecimento 3º momento		

		<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada e Orientação para as atividades.
	<p>Aula 3</p> <p>Atividade 4: importância da imunização – parte 1</p> <p><u>Objetivo:</u> Conscientizar a população sobre a importância do programa de imunizações. <u>Duração: 50 min</u></p> <p>Atividade 5: Importância da imunização – parte 2</p> <p><u>Objetivo:</u> Conscientizar a população sobre a importância do programa de imunizações. <u>Duração: 50 min</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivação inicial através da música “Zé Meningite” de Rody do Jacarezinho, interpretada pelo Grupo Revelação. <p>Sugestão de Conteúdo: música “Zé Meningite” de Rody do Jacarezinho, interpretada pelo Grupo Revelação. https://www.youtube.com/watch?v=5B0nTA3dy3E</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação dialogada e debate sobre importância e credibilidade do Programa Nacional de Vacinação. <p>Sugestão de conteúdo: https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/c/calendario-nacional-de-vacinacao https://bvsmms.saude.gov.br/vacinacao/</p>
Aplicação do Conhecimento 4º momento	<p>Aulas 4 e 5</p> <p><u>Objetivo:</u> Organizar, junto com o corpo discentes, campanhas de conscientização.</p>	Elaboração, organização e lançamento de campanha para promoção da saúde e pró-imunização ser realizada na unidade escolar.
Avaliação		Formativa: durante todo o processo com a realização das tarefas, participação nas atividades e lançamento da campanha.

Fonte: Elaborado pela autora.

A sequência que acabamos de descrever representa um dos inúmeros caminhos ou possibilidades de ações educativas que podem emergir do planejamento para concretização dos trabalhos com ES em ambiente escolar. O conceito atual de saúde ao assumir nova definição leva em conta fatores sociais, econômicos, mentais, comportamentais e ambientais. Assim, não dá para tratar ES sem atrelar os aspectos políticos e econômicos, de qualidade de vida e as necessidades básicas do ser humano.