

CADERNO PEDAGÓGICO



SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO NA LÍNGUA MATERNA EM DIÁLOGO COM A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

Autora: Suéle Máximo Furtado

Co-autora: Luiza Alves de Oliveira

APRESENTAÇÃO

Olá, professoras e professores!

Este material é fruto de uma pesquisa de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGEduCiMat), da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e foi construído como produto final da dissertação intitulada "Práticas docentes e alfabetização científica no contexto pandêmico: reflexões sobre narrativas de professoras alfabetizadoras de classes populares"

Neste caderno pedagógico constam atividades com base na compreensão de que a leitura e a escrita perpassam por todas as áreas do conhecimento e a alfabetização na língua materna deve ser contextualizada para um uso real e com sentido nas vivências cotidianas. A alfabetização científica como forma de ler o mundo natural e possibilidade de inclusão social também será abordada no produto educacional de maneira integrada, onde alfabetização na língua materna e alfabetização científica caminham juntas, interagem e se complementam.

São consideradas na constituição deste produto:

- reflexões baseadas nas narrativas produzidas por professoras alfabetizadoras de classes populares que atuaram no contexto pandêmico 2020-2021;
- literaturas sobre alfabetização de classes populares e alfabetização científica;
- habilidades de leitura, escrita e de ciências que constam na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A intenção deste material é contribuir com a prática de professoras alfabetizadoras no processo de alfabetização na língua materna e no desenvolvimento da alfabetização científica das classes populares.

Cabe destacar que as sugestões de atividades aqui presentes não pretendem ter um caráter normativo e tampouco fechado, mas sim criar possibilidades de contextualização de conhecimentos e compartilhar saberes, oferecendo flexibilização em seu uso.

Registro aqui um agradecimento especial às professoras alfabetizadoras de classes populares!

SUMÁRIO

<i>INTRODUÇÃO</i>	5
<i>ATIVIDADE - 1</i>	6
<i>ATIVIDADE - 2</i>	11
<i>ATIVIDADE - 3</i>	15
<i>REFERÊNCIAS</i>	22

INTRODUÇÃO

As atividades propostas neste caderno pedagógico buscam integrar conhecimentos da alfabetização na língua materna e da alfabetização científica, em diálogo com a educação das classes populares. Numa perspectiva de realizar tanto a leitura de mundo quanto a leitura da palavra, desconstruindo o estereótipo de "ciências como coisa de laboratório".

Para a elaboração deste caderno pedagógico foram utilizadas habilidades de Língua Portuguesa e de Ciências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, visto ser esse o documento oficial que orienta a educação nacional neste momento.

Nas atividades é possível encontrar questões que desenvolvem a leitura e a escrita de diversos gêneros textuais, bem como a construção de conhecimentos relacionados às Unidades Temáticas de ciências: Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo.

Dessa forma, este material tem a pretensão de contribuir com a educação das classes populares, assim como com a alfabetização científica e a alfabetização na língua portuguesa.

ATIVIDADE - 1

- ✓ **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução
- ✓ **ANO DE ESCOLARIDADE:** 1º Ano do Ensino Fundamental
- ✓ **OBJETIVOS**

Gerais:

- (EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
- (EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

Específicos:

- Ler uma tirinha com auxílio.
- Distinguir letras de outros símbolos gráficos.
- Conversar sobre a tirinha e os hábitos de higiene.
- Desenhar hábitos de higiene.
- Listar hábitos de higiene.
- Identificar o espaço que um dos personagens da tirinha ocupa.

✓ **CONTEÚDOS:**

- Gênero textual: tirinha.

- Hábitos de higiene pessoais.
- ✓ **DURAÇÃO:**
 - 4 horas
- ✓ **RECURSOS DIDÁTICOS:**
 - Tirinha de história, lápis, borracha, lápis de cor, folha de atividade impressa.
- ✓ **METODOLOGIA:**
 - Conversar com os estudantes sobre as novidades do dia (cada aluno conta sobre algo que vivenciou).
 - Perguntar sobre a rotina das crianças e seus hábitos.
 - Explicar a importância dos hábitos de higiene para a nossa saúde.
 - Mediar a realização das atividades da folha impressa.
 - Realizar e registrar a avaliação da aula e dos estudantes.
- ✓ **AVALIAÇÃO:** Fica a critério de cada docente, mas a sugestão é de que se realize uma avaliação formativa.

Atividade Impressa 1

1. REALIZE A LEITURA DA TIRINHA ABAIXO (PODE CONTAR COM O AUXÍLIO DOS COLEGAS E DA PROFESSORA).



Fonte: Colégio CEIC¹

2. MÔNICA E CEBOLINHA SÃO PERSONAGENS QUE ESTÃO PRATICANDO UM HÁBITO DE HIGIENE. PINTE E COPIE AS LETRAS PARA DESCOBRIR O NOME DESSE HÁBITO: _____

B	2	A	N	H	+	O
---	---	---	---	---	---	---

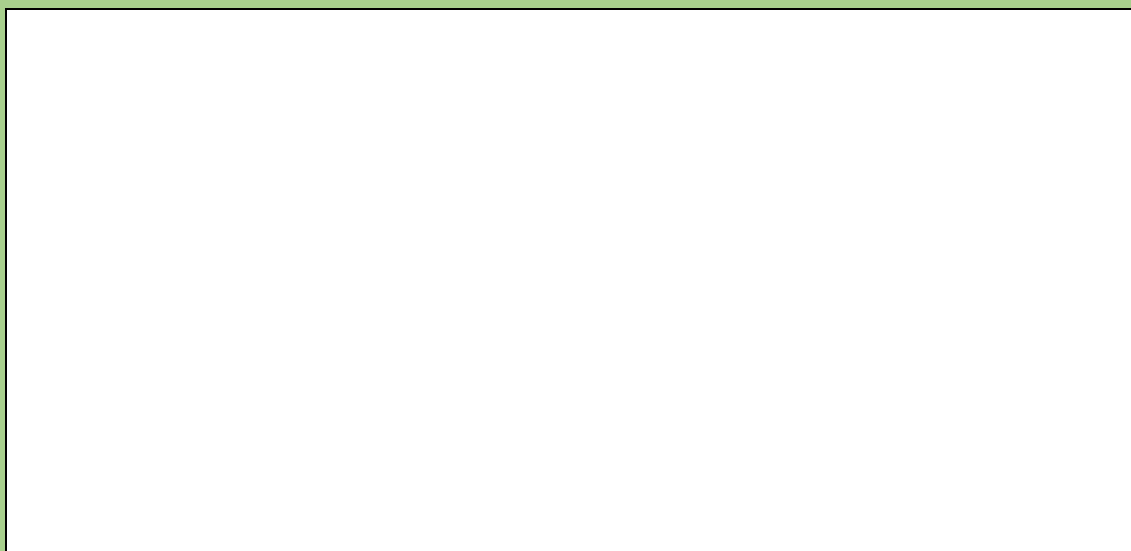
3. ALÉM DO CEBOLINHA E DA MÔNICA, OUTRO PERSONAGEM FAZ PARTE DESSA HISTÓRIA. PARA DESVENDAR O NOME DELE, CONVERSE COM SEUS COLEGAS E PROFESSORA.

¹ Disponível em:

<https://www.colegioceic.com.br/DIR_UPLOAD_ATIVIDADES/fa225f6a51d08aca6bd94c82794d0d56.pdf

>. Acesso em: 13 de fev. De 2022.

4. O HÁBITO DE TOMAR BANHO PRATICADO POR DOIS PERSONAGENS DA TIRINHA, É IMPORTANTE PARA NOSSA HIGIENE PESSOAL. DESENHE OUTROS HÁBITOS DE HIGIENE:



5. FAÇA TAMBÉM UMA LISTA DOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DESENHOU (PODE ESCREVER DO SEU JEITINHO).

6. AGORA, MOSTRE SEUS DESENHOS E SUA LISTA PARA SEUS COLEGAS. VEJA SE HÁ DIFERENÇAS E CONVERSE SOBRE ELAS.

7. OBSERVE O PERSONAGEM CASCÃO. ELE PARECE ESTAR EM QUAL LUGAR? MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

ESCOLA



PRAÇA



PRAIA



8. VOCÊ ACHA QUE O CASCÃO ESTAVA TOMANDO BANHO? POR QUÊ? (RESPOSTA ORAL DOS ALUNOS E ALUNAS)

9. VOCÊ GOSTOU DESTA ATIVIDADE?

SIM!



NÃO!



ATIVIDADE - 2

- ✓ UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e Energia
- ✓ ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano do Ensino Fundamental
- ✓ OBJETIVOS

Gerais:

- (EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).
- (EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.

Específicos:

- Brincar de batata que passa-passa.
- Expressar oralmente ideias sobre os perigos dos acidentes domésticos.
- Observar cores, símbolos e mensagens de placas de "PERIGO".
- Identificar qual palavra se repete nas placas.
- Desenhar placas de alerta de perigo.
- Escrever cuidados que devemos tomar para evitar acidentes domésticos.

- Realizar uma entrevista em grupo e registrar por meio da escrita.

✓ **CONTEÚDOS:**

- Prevenção de acidentes domésticos.
- Gêneros textuais: Informativo e entrevista.

✓ **DURAÇÃO:** 4 horas.

✓ **RECURSOS DIDÁTICOS:** Caixa, figuras de placas de alerta de perigo, lápis, borracha, lápis de cor, folha com atividades.

✓ **METODOLOGIA:**

- Convidar as crianças para brincarem de batata que passa-passa. Uma caixa será passada de mão em mão. A caixa deve conter figuras de placas que alertam perigos domésticos. Em cada vez que a caixa parar durante a brincadeira batata que passa-passa, um criança deverá retirar uma figura e a turma conversar sobre o perigo retirado da caixa. Nesse momento a professora deve explicar aos estudantes os cuidados que devemos tomar para que não ocorram acidentes domésticos.
- Mediar a realização das atividades da folha impressa.
- Realizar e registrar a avaliação da aula e dos estudantes.

✓ **AValiação:** Fica a critério de cada docente, mas a sugestão é de que se realize uma avaliação formativa.

Atividade Impressa 2

1. OBSERVE AS PLACAS E CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE AS CORES E OS SÍMBOLOS QUE FAZEM PARTE DELAS.



2. LEIA AS PALAVRAS DAS PLACAS DO EXERCÍCIO ANTERIOR E RESPONDA:

QUAL PALAVRA APARECE NAS DUAS PLACAS?

3. VOCÊ JÁ VIU OUTRAS PLACAS PARECIDAS? DESENHE-AS:

4. ANOTE ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA NÃO SOFRERMOS ACIDENTES DOMÉSTICOS E COMPARTILHE SUAS IDEIAS COM OS COLEGAS DE TURMA.

5. ATIVIDADE EM GRUPO: ESCOLHA UM FUNCIONÁRIO OU FUNCIONÁRIA DA ESCOLA E FAÇA UMA ENTREVISTA. REGISTRE AS RESPOSTAS ABAIXO. LEMBRE-SE DE AGRADECER PELA ENTREVISTA.

QUAL É O SEU NOME?
QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?
QUAL PROFISSÃO VOCÊ EXERCE?
JÁ SOFREU ALGUM ACIDENTE DOMÉSTICO?
COMO SE SENTIU?

6. O QUE VOCÊ ACHOU DESTA ATIVIDADE?

 () GOSTEI!	 () NÃO GOSTEI!
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ATIVIDADE - 3

- ✓ UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo
- ✓ ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano do Ensino Fundamental
- ✓ OBJETIVOS

Gerais:

- (EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.
- (EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Específicos:

- Planejar a visita ao entorno da escola.
- Registrar informações sobre suas observações.
- Coletar amostra de solo para um experimento.
- Identificar características de uma amostra de solo.
- Comparar dados e informações.
- Realizar um experimento de permeabilidade do solo.

- Socializar resultados de um experimento.

✓ **CONTEÚDOS:**

- Características do solo.
- Textos descritivos.

✓ **DURAÇÃO:** 4 horas

✓ **RECURSOS DIDÁTICOS:** Caderno, lápis, borracha, garrafa pet transparente, tesoura, amostra de solo, água, folha impressa de atividades.

✓ **METODOLOGIA:**

- Iniciar uma roda de conversa sobre uma aula que ocorrerá dentro e fora da sala de aula (no entorno da escola).
- Explicar para os estudantes quais são as características do solo.
- Desenvolver a aula seguindo as questões da Atividade Impressa 3.

✓ **AVALIAÇÃO:** Fica a critério de cada docente, mas a sugestão é de que se realize uma avaliação formativa

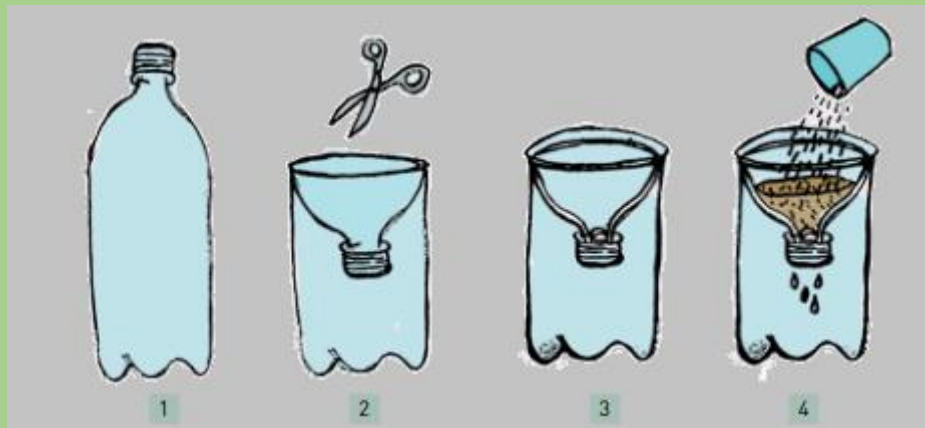
3. EM SUAS OBSERVAÇÕES, COMO PERCEBERAM O SOLO DO ENTORNO DA ESCOLA? CONVERSEM SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO SOLO E REGISTREM SUAS CONCLUSÕES NA TABELA ABAIXO:

CARACTERÍSTICA	CONCLUSÕES
COR	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
TEXTURA	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CHEIRO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
TAMANHO DAS PARTÍCULAS	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. COMPAREM OS DADOS DA SUA TABELA COM OS DADOS DA TABELA DE OUTRAS DUPLAS. CONVERSEM SOBRE AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS PERCEBIDAS NA COMPARAÇÃO.

5. AGORA, FAREMOS UM EXPERIMENTO PARA VERIFICAR A PERMEABILIDADE DO SOLO. PARA ISSO, SIGAM AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. SEPREM A AMOSTRA DE SOLO QUE VOCÊS COLETARAM CONFORME PEDIDO NA QUESTÃO 2;
2. RECORTEM UMA GARRAFA PET AO MEIO E COLOQUEM A PARTE SUPERIOR ENCAIXADA NA PARTE INFERIOR, CONFORME AS ETAPAS 1, 2 E 3 DA FIGURA ABAIXO:



Fonte: Características das plantas em solos com pouca água²

3. COLOQUEM A AMOSTA DE SOLO NA GARRAFA CONFORME A ETAPA 4 MOSTRADA NA FIGURA ACIMA;
4. ADICIONEM ÁGUA AOS POUCOS DE ACORDO COM A ETAPA 4 DA FIGURA;
5. OBSERVEM POR 10 MINUTOS.

² Características das plantas em solos com pouca água. Disponível em: http://labtrop.ib.usp.br/lib/exe/fetch.php?media=projetos:restinga:restsul:divulga:apostila:ecologia_na_restinga_atv3p74-87.pdf . Acesso em: 14 de fev. de 2022.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, N.H.; MARTINI, A.M.Z.; OLIVEIRA, A.A.; SCARPA, D.L.; PETROBRAS:USP, IB, LabTrop/BioIn (org.). Ecologia na restinga: uma sequência didática argumentativa. 1ed. São Paulo: Edição dos autores, Janeiro de 2014. 140p.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Brasília: MEC/CNE, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acessado em: 13 de fevereiro de 2022.