



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SECRETARIA ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO (SAPG)

PROGRAMA ANALÍTICO

CÓDIGO: IE 1362 CRÉDITOS: 03	NOME DA DISCIPLINA APRENDIZAGEM E ENSINO EM CIÊNCIAS: LINGUAGEM, COGNIÇÃO E OS ASPECTOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. Carga horária: 45 horas
---------------------------------	--

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR

Lígia Cristina Ferreira Machado. SIAPE: 1506378 CPF: 77613627772

OBJETIVOS:

Realizar uma discussão em torno da relação entre linguagem e cognição e sua importância/contribuição para a pesquisa em Educação em Ciências e Matemática.

EMENTA:

Linguagem na perspectiva bakhtiniana; a dialogia em Bakhtin, relações entre linguagem e cognição; conhecimento e produção de significados: linguagem e aprendizagem; a linguagem como objeto de estudo na pesquisa em Educação em Ciências e Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Linguagem e Cognição

- Linguagem na perspectiva bakhtiniana
- A Dialogia em Bakhtin
- As relações entre linguagem e pensamento em Vygotsky

Unidade II – Linguagem e a Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática

- Conhecimento e produção de significados: o lugar da linguagem
- Perspectivas teórico-metodológicas – a linguagem como objeto de estudo na pesquisa em Educação em Ciências e Matemática

METODOLOGIA:

Leitura e discussão de textos; Análise de situações de ensino tendo como foco a linguagem e sua relação com o processo de aprendizagem; Produção textual escrita.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

BAKHTIN, Mikhail (Volochinov). **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo:HUCITEC, 1992.

MACHADO, Lígia Cristina Ferreira. Uma Perspectiva de Aprendizagem em Ciências nos Anos Iniciais do ensino Fundamental: evidenciando os movimentos dos alunos em torno de significações de natureza científica. In: AYRES, Ana Cléa Moreira et al. **Ao Longo de Toda a Vida: conhecer, inventar, compreender o mundo**. Curitiba: Prismas, 2014, pp. 30-46.

MORTIMER, Eduardo Fleury ; SCOTT, P. **Atividade Discursiva nas salas de Aula de Ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino**. 2002 Disponível: <http://www.If.Ufrgs.br/public/ensino/vol7_n3_a7.htm>.

_____ ; HORTA MACHADO, Andréa. Múltiplos olhares sobre um episódio de ensino: “Por que o gelo flutua na água?” In: **Anais do Encontro sobre a Teoria e Pesquisa em Ensino de Ciências: Linguagem, Cultura, Cognição, Reflexões para o Ensino de Ciências**. Belo Horizonte, UFMG/UNICAMP, p. 139 – 162, 1997.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamonte; GÓES, Maria Cecília de (orgs). **A Linguagem e o Outro no Espaço Escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. Campinas:Papirus, 1997.

VYGOTSKY, LEV SEMYONOVITCH. **A Construção do Pensamento e da Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

COMPLEMENTAR:

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MARCHEZAN, Renata coelho. Diálogo. In: BRAIT, Beth (org.). **Bakhtin outros conceitos-chave**. São Paulo:Contexto, 2008, pp. 115 – 131.

WERTSCH, JAMES. **Voces de la Mente: um enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada**. Madrid: Visor Distribuciones, S.A., 1993.

PERÍODICOS CIENTÍFICOS

SMOLKA, Ana Luiza Bustamonte. Conhecimento e produção de sentidos na escola: A linguagem em foco. In: **Cadernos CEDES – Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico-cultural – 2ª edição**, Nº 35, 2000, pp 50 – 61.