

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

1 Às quatorze horas e quinze minutos do dia vinte e três do mês de outubro do ano de dois mil e  
2 vinte e cinco, foi realizada, por videoconferência, a 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do  
3 Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da  
4 Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (PPGEduc/UFRRJ). Estiveram presentes os  
5 docentes: **ADILBÊNIA FREIRE MACHADO; AHYAS SISS; AMANDA OLIVEIRA RABELO;**  
6 **AMAURI MENDES PEREIRA; ANA MARIA MARQUES SANTOS; ARISTÓTELES DE PAULA**  
7 **BERINO; FABIANE FROTA DA ROCHA MORGADO; EDMÉA OLIVEIRA DOS SANTOS; FÁBIO**  
8 **JOSÉ PAZ DA ROSA; FABRÍCIA VELLASQUEZ PAIVA; JOSÉ HENRIQUE DOS SANTOS; MARCELO**  
9 **ALMEIDA BAIRRAL; MAURO GUIMARÃES; PATRÍCIA BASTOS DE AZEVEDO; RICARDO DIAS**  
10 **DA COSTA; RODRIGO LAMOSA e RODRIGO COUTINHO ANDRADE.** Estiveram também  
11 presentes os discentes: **GABRIELA SIMÕES SILVA; SIMONE FERNANDES GONÇALVES; JEANNE**  
12 **EMILIA COUTINHO e FÁBIO DOS SANTOS CORADINI;** e a secretária do PPGEDUC: **RENATA**  
13 **BASTOS.** Participou como ouvinte a discente Cintia Abrunhosa Pinto Sada. Tiveram ausências  
14 justificadas os docentes: Marcia Denise Pletsch; Bruno Cardoso de Menezes Bahia; Anelise  
15 Nascimento; Rosangela Malachias e Ramofly Bicalho. A reunião foi presidida pelo coordenador  
16 do PPGEduc, professor Fábio José Paz da Rosa, que deu início à pauta. **1. Informes.** Neste ponto,  
17 a professora Fabrícia Vellasquez Paiva informou sobre um evento agendado para o dia 25 de  
18 outubro, às 10h, de forma remota. Trata-se do Evento-Aula no contexto da disciplina Prática de  
19 Ensino I/CEDERJ/UFRRJ, em parceria com orientandos do PPGEduc: “Educação para as Relações  
20 Étnico-Raciais: sob o olhar de uma professora de Educação Física”, a ser realizado no link:  
21 @praticadeensinocederj.ufrj A professora informou, ainda, sobre o Workshop “A arte de contar  
22 e encantar: vozes negras na literatura infantojuvenil, representações e resistências femininas”,  
23 mais uma ação extensionista que envolve ensino, pesquisa e extensão, contando com a  
24 participação de alunas do PPGEduc, incluindo estudantes egressas. A formação tem ocorrido  
25 durante o mês de outubro, nas dependências do IE e da Escola Estadual Presidente Dutra. Por  
26 fim, a professora informou sobre a proposta de uma disciplina que fora apresentada e está sendo  
27 ofertada neste semestre junto ao PPFH/UERJ, onde a docente realiza seu pós-doc. A disciplina  
28 “TÓPICOS ESPECIAIS: POLÍTICAS PÚBLICAS, DECOLONIALIDADE E ENCANTAMENTO” também  
29 contará com a professora Adilbenia Freire Machado, em uma atividade acadêmica a ser realizada  
30 no dia 13 de novembro no Programa. Em seguida, foi comunicado pelo coordenador do PPGEduc  
31 que a secretária do Programa, Renata Bastos, estará de férias de 27 de outubro a 7 de novembro,  
32 e que já está disponível o link para oferta de disciplinas do PPGEduc para o período letivo de  
33 2026.1, com prazo para preenchimento até 10 de novembro. Posteriormente, foi apresentado o  
34 informe sobre a oferta da disciplina “Escrita Científica e Prevenção do Plágio com Apoio da  
35 Inteligência Artificial”, lançada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade  
36 Federal Rural do Rio de Janeiro (PROPPG/UFRRJ), em parceria com o Programa de Pós-  
37 Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc), com  
38 intuito de reafirmar o papel protagonista da UFRRJ na promoção de uma formação ética, crítica e  
39 inovadora para seus pesquisadores, acompanhando os avanços tecnológicos que impactam a  
40 ciência e a sociedade. A disciplina, ministrada pela professora Edmea Oliveira dos Santos, será  
41 ofertada nos dias 18 e 25 de novembro de 2025, em formato presencial, no campus Seropédica.  
42 Contará com 100 vagas destinadas à pós-graduação e carga horária de 15 horas, com o objetivo  
43 de preparar estudantes de pós-graduação para os desafios éticos e metodológicos trazidos pela

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

44 incorporação da inteligência artificial (IA) na produção científica. As aulas ocorrerão em dois  
45 encontros: 18 de novembro, no Auditório Prof. Gusmão (Salão Azul) e 25 de novembro, no  
46 Auditório Hilton Sales, ambos realizados das 8h às 17h, no campus Seropédica. Haverá ainda  
47 atividades online complementares no sistema SIGAA. Por fim, houve o informe sobre o Edital  
48 PEC-PG, programa destinado a estudantes de outros países interessados em realizar a pós-  
49 graduação plena em programas de pós-graduação no Brasil. Por meio desse edital, foram  
50 registradas duas inscrições vinculadas ao PPGEduc, de candidatos da Nigéria. Após o  
51 recebimento das inscrições, os projetos foram devidamente cadastrados, avaliados e aprovados  
52 pelas professoras Joyce e Fabiane, que manifestaram interesse na orientação desses estudantes.  
53 No momento, aguarda-se a continuidade do processo seletivo. Posteriormente, passou-se para o  
54 segundo ponto da pauta. **2. Aprovação da ata da 158ª Reunião Ordinária do Colegiado do**  
55 **PPGEduc.** Neste ponto, a ata da 158ª Reunião Ordinária foi aprovada por unanimidade pelo  
56 Colegiado do PPGEduc. Em seguida, passou-se para o terceiro ponto da pauta. **3. Análise do**  
57 **modelo de questionário de feedback para fins de aprimoramento e enfrentamento de**  
58 **fragilidades identificadas no Processo Seletivo de Bolsas.** Foi retomada a discussão iniciada  
59 na reunião anterior sobre o questionário de feedback destinado aos estudantes, com o objetivo  
60 de aprimorar o Processo Seletivo de Bolsas e enfrentar as fragilidades identificadas nos últimos  
61 processos. O modelo de questionário foi enviado junto à pauta para avaliação prévia, incluindo  
62 comentários explicativos sobre os objetivos de cada pergunta, e foi apresentado na reunião para  
63 fins de apreciação do coletivo. Na apresentação do documento, destacou-se que a primeira  
64 pergunta trata da avaliação geral do processo seletivo de bolsas, com as seguintes opções de  
65 resposta: ótima, boa, regular, ruim ou “prefiro não opinar”. A segunda pergunta, vinculada à  
66 primeira, permite ao(à) estudante expressar sua opinião nos casos em que a avaliação geral do  
67 processo seletivo tenha sido regular ou ruim, visando ao seu aprimoramento. Em seguida,  
68 passou-se à terceira pergunta, considerada central, pois aborda a percepção dos(as) estudantes  
69 sobre a política de ações afirmativas adotada no edital, que, pela primeira vez, foi utilizada na  
70 distribuição de bolsas do PPGEduc, seguindo o modelo de concorrência simultânea previsto na  
71 normativa de política de ações afirmativas para ingresso na pós-graduação da UFRRJ. A  
72 secretária, Renata Bastos, explicou as duas formas passíveis de implementação da política de  
73 ações afirmativas para candidatos(as) cotistas — concorrência simultânea às bolsas destinadas à  
74 ampla concorrência e às cotas, ou concorrência exclusiva às bolsas reservadas às cotas —  
75 destacando os impactos de cada uma. Foram apresentadas reflexões sobre o fortalecimento da  
76 política, a preservação da reserva, a adesão de candidatos cotistas e a autonomia do Programa e,  
77 após discussões, o coletivo defendeu que a definição da forma de implementação da política de  
78 ações afirmativas deve ser feita apenas pelo colegiado, considerando a complexidade do tema e o  
79 risco de interpretações inadequadas pelos(as) estudantes. Assim, decidiu-se que a referida  
80 pergunta deverá ser retirada do questionário e que a forma atual de implementação da política  
81 de ações afirmativas deverá ser mantida nos próximos processos seletivos de bolsas,  
82 preservando-se a concorrência simultânea de candidatos(as) cotistas às bolsas destinadas à  
83 ampla concorrência e às bolsas destinadas às cotas. Em seguida, passou-se à apreciação da  
84 pergunta do questionário que trata do sistema de rodízio entre as linhas de pesquisa do  
85 Programa, utilizado na classificação final dos candidatos no processo seletivo de bolsas. A  
86 secretária Renata explicou o modelo atualmente adotado, caracterizado como rodízio fixo e

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

87 contínuo, iniciado a partir da linha de pesquisa do melhor classificado no Grupo 01 e aplicado  
88 até o(a) último(a) candidato(a) do Grupo 07. Ela relatou questionamentos levantados por  
89 estudantes, especialmente em situações em que o rodízio influencia a ordem dos classificados  
90 dentro de cada grupo. Apresentou também a alternativa de rodízio independente por grupo,  
91 iniciado pela linha de pesquisa do melhor classificado em cada um deles. Após discussões e  
92 considerando que a aplicação do rodízio entre as linhas de pesquisa, seja de forma fixa e  
93 contínua ou de forma independente por grupo, impacta na classificação final dos candidatos, foi  
94 decidido pelo coletivo que a pergunta deverá ser mantida no questionário, a fim de obter a  
95 percepção dos(as) discentes sobre como esse rodízio deve ser aplicado. Posteriormente, passou-  
96 se às perguntas do questionário referentes ao barema de pontuação previsto no edital do  
97 processo seletivo para fins de classificação dos(as) candidatos(as) nos grupos. Decidiu-se que a  
98 pergunta deverá ser mantida, com o intuito de obter a percepção dos(as) discentes sobre como  
99 esse barema deverá ser apresentado, seja com a possibilidade de inclusão de novos produtos  
100 pontuáveis ou mantendo-se apenas os produtos já relacionados nos processos anteriores. Por  
101 fim, foi apresentada a última pergunta do questionário, referente a sugestões e/ou comentários  
102 adicionais, e decidiu-se que ela deverá ser mantida com o intuito de contribuir para o  
103 aprimoramento do processo seletivo de bolsas. Após a apresentação e apreciação das perguntas  
104 do questionário, e considerando a decisão do coletivo sobre cada uma delas, foi aprovada, por  
105 maioria, com três abstenções, a aplicação do questionário aos estudantes do PPGEduc para fins  
106 de obtenção de feedback sobre o processo seletivo de bolsas e seu aprimoramento. Os dados  
107 consolidados após a aplicação do questionário serão apresentados no Seminário Docente para  
108 apreciação do coletivo. Neste ponto, também foi discutida a necessidade de o PPGEduc adotar  
109 mecanismos que assegurem que a produção intelectual dos(as) bolsistas traga retornos  
110 significativos para o Programa na avaliação da CAPES. Alguns professores também manifestaram  
111 insatisfação em relação à periodicidade da bolsa (atualmente de até um ano) e ao fato de o(a)  
112 bolsista ter de se submeter anualmente ao processo seletivo de bolsa para fins de renovação,  
113 correndo o risco de perder a bolsa, especialmente nos casos em que possui vínculo empregatício.  
114 Este ponto foi amplamente debatido e, com o intuito de promover a segurança necessária para o  
115 desenvolvimento do trabalho intelectual de forma produtiva, considerou-se a possibilidade de  
116 ampliação do prazo das bolsas. No entanto, diante da sensibilidade do tema, que requer  
117 discussão mais aprofundada, decidiu-se que a periodicidade da bolsa será pautada no Seminário  
118 Docente para apreciação do coletivo. Em seguida, passou-se para o quarto ponto da pauta. **4.**  
119 **Discussão sobre a forma de vinculação (colaborador ou permanente) dos novos docentes**  
120 **do PPGEduc, que serão credenciados no ano de 2026.** Foi retomada a discussão iniciada na  
121 reunião anterior, que não pôde ser concluída, sobre a forma de vinculação dos novos docentes  
122 que ingressarão no PPGEduc em 2026. O debate concentrou-se em decidir se esses docentes  
123 devem ingressar diretamente como permanentes, como ocorre atualmente, ou se devem iniciar  
124 como colaboradores por um ano, passando a permanentes apenas mediante avaliação favorável  
125 quanto à permanência no Programa. Apresentaram-se argumentos a favor da entrada direta  
126 como permanentes, destacando que quem se candidata ao Programa está disposto a atuar  
127 intensamente; que a figura do colaborador costuma ser associada a docentes que pretendem se  
128 descredenciar em breve; e que a exigência de um “estágio” inicial poderia afastar potenciais  
129 candidatos. Por outro lado, o argumento favorável ao ingresso inicial como colaborador enfatiza

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

130 a necessidade de proteger o Programa: caso o docente desista, mude de instituição ou não  
131 participe das atividades (comissões, disciplinas, reuniões), não haveria impacto direto no quadro  
132 permanente. Alguns docentes sugeriram que o Programa poderia reforçar internamente critérios  
133 de participação e engajamento para todos os novos docentes, em vez de criar a condição de  
134 colaborador na entrada. Outros destacaram que, caso se opte pelo modelo de ingresso como  
135 colaborador, isso precisaria estar claramente informado no edital. Assim, após discussões e  
136 considerando que o edital atual prevê a entrada de cerca de dez novos docentes — número  
137 expressivo para o Programa —, bem como o fato de que não prevê o ingresso inicial como  
138 colaborador, decidiu-se pela manutenção da forma atual de ingresso diretamente como  
139 permanente. Posteriormente passou-se para o quinto ponto da pauta. **5. Comissões do**  
140 **PPGEduc.** Neste ponto, o coordenador do PPGEduc, Fábio Rosa, enfatizou a necessidade de que  
141 os docentes preencham a planilha disponível no drive para a composição das comissões do  
142 Programa e emissão das portarias. O documento permanecerá disponível para preenchimento  
143 até 10 de novembro de 2025. Em seguida, passou-se para o sexto ponto da pauta. **6. Proposta de**  
144 **separação do trabalho de reconhecimento de titulações de pós-graduação estrangeiras da**  
145 **Comissão de Equivalência.** O docente Aristóteles Berino relatou que as informações recebidas  
146 inicialmente sobre o trabalho de reconhecimento de titulações de pós-graduação estrangeiras —  
147 descrito como simples, gradual e com poucos processos simultâneos — não correspondem à  
148 realidade encontrada. Enfatizou que o volume de trabalho é elevado, com muitos processos  
149 simultâneos e prazos vencendo, além da ausência de orientação institucional adequada. Também  
150 foram apontados riscos de fraude nesses processos, a falta de documentos traduzidos e a  
151 inexistência de diretrizes claras sobre procedimentos, critérios e responsabilidades na avaliação  
152 dessas titulações. Diante disso, discutiu-se a necessidade de separar a Comissão de Equivalência  
153 da Comissão de Reconhecimento de Títulos, devido à intensidade e à natureza distinta das  
154 atividades. Alguns docentes destacaram que o Programa não deve assumir responsabilidades  
155 sem respaldo institucional e que o trabalho, nas condições atuais, configura precarização. Houve  
156 consenso de que os trabalhos, de fato, devem ser separados, criando-se outra comissão  
157 responsável exclusivamente pelos processos de reconhecimento de titulações. No entanto, para  
158 que esse trabalho seja realizado, é urgente uma reunião com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-  
159 Graduação para esclarecimentos e definição das condições necessárias à continuidade das  
160 atividades. Caso a universidade não apresente orientações e normas claras, avaliou-se a  
161 possibilidade de o PPGEduc não aceitar novos processos até que a situação seja regularizada.  
162 Posteriormente, passou-se para o sétimo ponto da pauta. **7. Análise da possibilidade de**  
163 **reingresso da discente de mestrado Edyelle Carolina de Araujo Rosa, desligada no ano de**  
164 **2024.** A discussão abordou a situação da ex-aluna bolsista Edyelle Carolina de Araújo Rosa,  
165 desligada do PPGEduc em 2024 por não conclusão do curso. A CAPES solicitou à ex-aluna a  
166 apresentação de contraditório e ampla defesa pela não conclusão do curso ou a declaração de  
167 interesse em ressarcir os valores da bolsa recebida. Na manifestação da ex-aluna, foram  
168 relatadas questões pessoais, profissionais e de saúde física e psicológica que culminaram na  
169 interrupção do curso. A orientação da aluna foi inicialmente realizada pelo professor Luiz  
170 Fernandes e, posteriormente, pela professora Adilbênia Machado, constatando-se que o trabalho  
171 estava praticamente concluído, necessitando apenas de ajustes finais para defesa. No entanto, as  
172 atividades acordadas para a finalização da pesquisa não foram realizadas pela aluna, resultando

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

173 em seu desligamento. Diante dos problemas relatados e do interesse da ex-aluna em reingressar  
174 no curso para conclusão, registrado na manifestação direcionada a CAPES, foi apresentado ao  
175 colegiado o pedido de reingresso. Na apreciação, foi enfatizado que o reingresso no Programa  
176 não exige processo seletivo, bastando a aprovação do colegiado e a aceitação de um(a)  
177 orientador(a) para retomar a orientação. Houve, entretanto, sugestões de criação de um  
178 processo seletivo diferenciado para reingressos, considerando que o reingresso facilitado  
179 poderia gerar precedentes problemáticos para o Programa. Após discussão e considerando que a  
180 CAPES não solicitou manifestação do PPGEduc sobre o reingresso, decidiu-se que, para  
181 apreciação do pedido, a ex-aluna deverá apresentar, com expressa concordância do(a)  
182 professor(a) interessado(a) na orientação, um cronograma para defesa no prazo mínimo  
183 previsto no Regulamento Geral da Pós-Graduação da UFRRJ, que, no caso de reingresso no  
184 mestrado, é de seis meses. Em seguida, passou-se para o oitavo ponto da pauta. **8. Análise do**  
185 **pedido de dispensa de estágio de docência dos discentes de doutorado Leandro Rodrigues**  
186 **Nascimento da Silva e Beatriz Gomes Cornélio, que foram bolsistas de Demanda Social da**  
187 **CAPES, em razão de experiência comprovada na docência do ensino superior, com base no**  
188 **art. 3º; §5º da Deliberação nº 41/2020 - Estágio de Docência da UFRRJ.** Neste ponto,  
189 discutiu-se a solicitação de dispensa do estágio docente apresentada pelos doutorandos Leandro  
190 Rodrigues Nascimento e Beatriz Cornélio, ambos ex-bolsistas. A normativa da CAPES permite a  
191 dispensa do estágio mediante comprovação de experiência em docência no ensino superior,  
192 documentação que ambos apresentaram. Assim, o colegiado avaliou a possibilidade de conceder  
193 a dispensa aos estudantes. Após debate, registrou-se que o estágio docente traz benefícios  
194 acadêmicos, mas, estando a dispensa amparada pela legislação, não haveria impedimento.  
195 Procedeu-se à votação, com uma abstenção, e o colegiado aprovou por maioria a dispensa do  
196 estágio docente para os doutorandos, que já são professores universitários. Em seguida,  
197 levantou-se preocupação sobre o impacto da dispensa na avaliação do programa, considerando  
198 que os estágios fortalecem a integração entre pós-graduação e graduação. Ficou encaminhado  
199 que, para futuros casos, a concessão da dispensa possa considerar também o parecer do  
200 orientador sobre a necessidade de realização do estágio, devendo o assunto ser melhor  
201 deliberado em reunião posterior. Posteriormente, passou-se para o nono e ponto da pauta. **9.**  
202 **Aprovação da realização de estágio pós-doutoral no PPGEduc pela pesquisadora Luciane**  
203 **da Silva Nascimento, sob supervisão do professor Rodrigo de Azevedo da Cruz Lamosa.**  
204 Após breve relato sobre as atividades a serem desenvolvidas, foi aprovada por unanimidade a  
205 realização do estágio pós-doutoral da pesquisadora Luciane Nascimento no PPGEduc. Em  
206 seguida, passou-se para o décimo ponto da pauta. **10. Aprovação do pedido de prorrogação do**  
207 **estágio pós-doutoral que está sendo realizado no PPGEduc pela pesquisadora Máira**  
208 **Pereira, sob supervisão da professora Edmea Santos.** Apresentou-se a solicitação de  
209 prorrogação do estágio pós-doutoral da pesquisadora Máira Pereira, supervisionado pela  
210 professora Edmea Santos. A prorrogação é necessária para a conclusão dos relatórios de  
211 pesquisa, referentes às atividades realizadas. O estágio, originalmente previsto para  
212 encerramento em outubro, requer extensão até maio de 2026 para finalização das atividades. A  
213 solicitação foi aprovada pelo colegiado. Posteriormente, como **extra-pauta, foi apresentada**  
214 **para apreciação do Colegiado do Programa a aprovação do relatório final do estágio pós-**  
215 **doutoral realizado pela pesquisadora Angélica Maria Alves de Carvalho, sob a supervisão**

Ata da 159ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares- PPGEduc, ocorrida em 23/10/2025, por videoconferência.

216 **do docente Mauro Guimarães.** Após a emissão e leitura de parecer favorável à aprovação, feita  
217 pela professora Fabiane Morgado, o relatório final do estágio pós-doutoral da pesquisadora  
218 Angélica foi aprovado por unanimidade. Em seguida, passou-se para o décimo primeiro ponto da  
219 pauta. **11. Acompanhamento dos prazos de qualificação e defesa de discentes do PPGEduc**  
220 **e aprovação pedidos de prorrogação.** Neste ponto, foram aprovados pelo coletivo os pedidos  
221 de prorrogação de qualificação dos discentes: Jonathan Ferreira Ribeiro (julho de 2026); Fábio  
222 dos Santos Coradini (março de 2026); Alex Rosa da Silva (dezembro de 2025); Caio Tavares  
223 Cortes (dezembro de 2025); Danielle Fernandes da Costa (novembro de 2025); Flavia Glicerio  
224 Chaves (dezembro de 2025); Isabelle Letícia Cerezo Cabreira (novembro de 2025); Izabela  
225 Rodrigues da Costa (março de 2026); Janaina Peçanha Meneguitte da Silveira (dezembro de  
226 2025) e Monique de Figueiredo Pagels (dezembro de 2025). Também foram aprovados os  
227 pedidos de prorrogação de defesa dos discentes: Michel Carlos Calado da Silva (outubro de  
228 2025); Jéssica Roberta Lara (novembro de 2025); Mariane de Paula Marcos (novembro de 2025)  
229 e Millena Barbosa da Silva (novembro de 2025). Posteriormente, passou-se para o décimo  
230 segundo ponto da pauta. **12. Homologação de bancas de qualificação e defesa.** Neste ponto,  
231 foram homologadas as bancas de defesa aprovadas ad referendum dos discentes: Afro Diogo;  
232 Clodoaldo Ferreira de Oliveira; Eduardo Jordan da Silva Aguiar; Kathleen Aguiar da Cruz de Lima;  
233 Michel Carlos Calado da Silva e Giovanna Filgueiras Lima Andrade. Também foram homologadas  
234 as bancas de qualificação aprovadas ad referendum dos discentes: Thays de Oliveira Marcelino;  
235 Lucilene dos Santos Luciano; Elisabete Alerico Gonçalves; Jonathan de Oliveira Mendonça; Célia  
236 Regina Machado Jannuzzi Loureiro; Ingrid Ellen Motta Santos; Elisangela Guimaraes da Costa;  
237 Larissa de Oliveira Santos; Beatriz Guimarães dos Santos; Abel Calombo Quijila; Vagner Felix da  
238 Silva; Victor José Moreno; Rodrigo Carlos Marques Pereira; Georgia Silva Santos; Fernanda de  
239 Oliveira Felix de Almeida; Caruanã Guatara Oliveira Frescurato e Carolina Nunes Santos. Nada  
240 mais havendo a tratar, a reunião encerrou-se às 18h30 e eu, Renata Carolina Santos Bastos,  
241 secretária do PPGEduc, lavrei a presente ata que seguirá assinada por mim e pelos demais  
242 membros do colegiado pleno.

# PPGEDUC

Programa de Pós-Graduação em Educação  
Contextos Contemporâneos e Demandas Populares

## **Docentes**

1. Adilbênia Freire Machado
2. Ahyas Siss
3. Amanda Oliveira Rabelo
4. Amauri Mendes Pereira
5. Ana Maria Marques Santos
6. Aristóteles de Paula Berino
7. Edméa Oliveira dos Santos
8. Fabiane Frota da Rocha Morgado
9. Fábio José Paz da Rosa
10. Fabrícia Vellasquez Paiva
11. José Henrique dos Santos
12. Marcelo Almeida Bairral
13. Mauro Guimarães
14. Patrícia Bastos de Azevedo
15. Ricardo Dias da Costa
16. Rodrigo Coutinho Andrade
17. Rodrigo Lamosa

## **Representantes Discentes**

1. Gabriela Simões Silva
2. Fábio dos Santos Coradini
3. Jeanne Emilia Coutinho

## **Secretária do PPGEduc**

1. Renata Bastos