

Organização: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ)

Discente: Levy Freitas de Lemos (Turma 2017 - IFRJ).

Docente orientadora: Profa. Maria Cristina Drumond e Castro

Dissertação: Uma análise acerca da evasão do curso de Licenciatura em Química no Campus Duque de Caxias, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ

Data da defesa: 27/05/2019.

Setor beneficiado com o projeto de pesquisa, realizado no âmbito do programa de mestrado:

Pró-reitoria de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - Proen

Classificação¹: Produção com médio teor inovativo (combinação de conhecimentos pré-estabelecidos).


PRODUTOS TÉCNICOS/TECNOLÓGICOS:


- Produtos de Intervenção ou Desenvolvimento (Inovação)
- Empresa ou organização social inovadora
- Processo, tecnologia e produto, materiais não patenteáveis
- Relatório técnico conclusivo
- Tecnologia Social
- Norma ou marco regulatório
- Patente
- Produtos/Processos em sigilo
- Software / Aplicativo
- Base de dados técnico- científica


PRODUTOS DE FORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO

- Curso para Formação Profissional
- Material didático
- Capacitações e Treinamentos
- Produto Bibliográfico ou audiovisual técnico/tecnológico

¹ De acordo com o [Relatório do Grupo de Trabalho da CAPES sobre produção técnica.](#)

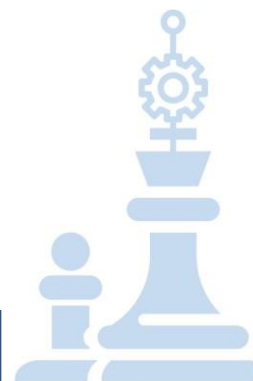
+55 21 2681-4938 

<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppge> 

sec.mestradoprofissional@gmail.com.br 

Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



TECNOLOGIA SOCIAL

Plano de Ação como proposta de diminuição da evasão em cursos de graduação.

1. Conexão com a Pesquisa

Projeto de Pesquisa:

Linha de Pesquisa vinculada à produção:

Aplicabilidade - descrição da Abrangência realizada: A pesquisa desenvolvida na Dissertação permitiu identificar a existência de um elevado índice de evasão no curso de Superior de Graduação de Licenciatura em Química, do campus Duque de Caxias, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Nesse sentido, o objetivo principal do trabalho foi o de analisar a evasão deste curso e elaborar propostas que contribuíssem para o seu enfrentamento. A pesquisa apresentou como resultado a elaboração de um Plano de Ação que objetivou o combate à evasão universitária no curso e campus mencionado visando o alcance das metas institucionais e sociais.

Replicabilidade: O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro tem papel relevante na formação de jovens e adultos no cenário social e econômico nos diversos campi estruturados na cidade do Rio de Janeiro e adjacências. A formação do licenciado em Química contribui para a atuação de mão de obra qualificada em diversos setores, inclusive, na área da educação, contribuindo, desta forma, para a continuidade da formação na Educação Básica nos espaços escolares, podendo dar prosseguimentos aos estudos, atuando em outros níveis de ensino.

Dissertação: [Link](#)

Termo de Concordância da Instituição: [Link](#)

Termo de Consentimento Livre e

Esclarecido: [Link](#)

Certificado de Assentimento do Menor de Idade: Não se aplica

Conexão com a Produção Científica - artigos publicados que estão co-relacionados a esta produção:
Artigos completos publicados em periódicos.

★ **OLIVEIRA, ROGÉRIO TEIXEIRA DE;** COVA, M. C. R. ; LEMOS, L. F. . EVASÃO NOS CURSOS DO PROEJA: UM ESTUDO DE CASO NO IFRJ.. Revista UNIABEU, v. 12, p. 308-321, 2019. ([Link](#)).

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

- LEMOS, L. F.; CASTRO, M. C. D. E. ; OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. . UMA ANÁLISE ACERCA DA EVASÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NO CAMPUS DUQUE DE CAXIAS, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro. IFRJ. In: XII CASI, 2019, Palhoça - SC. Anais do XII CASI - Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. Recife - PE: Even3, 2019. v. 12. ([Link](#))**

+55 21 2681-4938



<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppge>

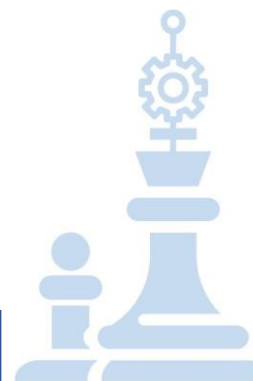


sec.mestrado-profissional@gmail.com.br



Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



2. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Fatores Influenciadores da Evasão em Cursos Técnicos para Jovens e Adultos: o caso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). In: XII CASI, 2019, Palhoça - SC. Anais do XII CASI - Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. Recife - PE: Even3, 2019. v. XII. ([Link](#))
3. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . AVALIAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO CURSO DE MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CAMPUS RJ DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO (IFRJ). In: XVIII Colóquio Internacional de Gestión Universitaria, 2018, Quito. Gestion de la Gobernanza y la Estrategia orientadas al Desarrollo Sustentable, 2018. ([Link](#))
4. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Propostas para o enfrentamento da evasão no curso de MSI-CRJPROEJA do IFRJ. In: CONGRESSO DE ADMINISTRAÇÃO, SOCIEDADE E INOVAÇÃO, 2018, Rio de Janeiro. Anais do XI CASI XI Congresso de Administração, Sociedade e Inovação, 2018. v. 11. ([Link](#))
5. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO DE CASO NO IFRJ. In: Emprad, 2018, São Paulo. Anais do XI CASI - XI Congresso de Administração, Sociedade e Inovação., 2018. ([Link](#))

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO DE CASO NO IFRJ. In: Emprad, 2018, São Paulo. Anais do XI CASI - XI Congresso de Administração, Sociedade e Inovação., 2018.
2. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Evasão escolar no Curso de Manutenção e Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos no IFRJ. In: VI SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR, 2018, Santa Maria. ANAIS VI SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR, 2018. p. 150-150. ([Link](#))

+55 21 2681-4938



<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppge>

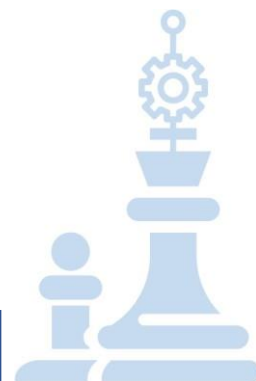


sec.mestrado-profissional@gmail.com.br



Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



Resumos publicados em anais de congressos

1. **LEMOS, L. F.**; OLIVEIRA, R. T. ; CASTRO, M. C. D. E. . Evasão e Permanência no curso de Licenciatura em Química do IFRJ - Campus Duque de Caxias. In: VI Seminário Internacional de políticas Públicas da Educação Básica e Superior, 2018, Santa Maria. AGENDAS POLÍTICAS GLOBAIS E LOCAIS E AS PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS EM EDUCAÇÃO, 2018. p. 146-146. ([Link](#))
2. OLIVEIRA, R. T. ; **LEMOS, L. F.** ; Cova, M. C. R. . EVASÃO ESCOLAR NO CURSO DE MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO IFRJ ? CAMPUS RIO DE JANEIRO. In: VI Seminário Internacional de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior, 2018, Santa Maria. EVASÃO ESCOLAR NO CURSO DE MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO IFRJ CAMPUS RIO DE JANEIRO, 2018. p. 150-150. ([Link](#))

Apresentações de Trabalho

1. **LEMOS, L. F.**; OLIVEIRA, R. T. ; CASTRO, M. C. D. E. . VI Seminário Internacional de Políticas Públicas da Educação Básica e Superior. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário). ([Link](#))
2. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Evasão escolar no Curso de Manutenção e Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos no IFRJ. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário). ([Link](#))
3. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Propostas para o enfrentamento da evasão no curso de MSI-CRJPROEJA DO IFRJ. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso). ([Link](#))
4. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** . Avaliação da evasão escolar no Curso de Manutenção e Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos no Campus Rio de Janeiro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ).. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso). ([Link](#))
5. OLIVEIRA, R. T. ; Cova, M. C. R. ; **LEMOS, L. F.** Evasão escolar na educação de jovens e adultos: um estudo de caso no IFRJ. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra). ([Link](#))

+55 21 2681-4938



<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppge>

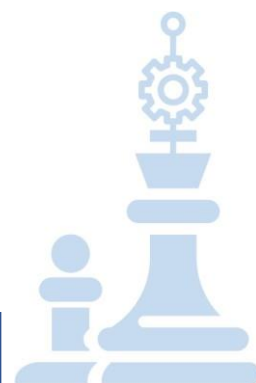


sec.mestrado-profissional@gmail.com.br



Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



Bancas

1. CARVALHO, R. A.; SILVA, F. L. C. E.; **LEMOS, L. F.** Participação em banca de Neemias Vitorino Freitas. Implementação de Algoritmo para Análise de Mutações Genéticas. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas) - Instituto Federal Fluminense. ([Link](#))
2. ROCHA, M. C. V.; COSTA, A. M.; OLIVEIRA, R. T.; **LEMOS, L. F.**; SILVA, R. L.. Participação em banca de Marília dos Santos Rocha. A Exploração Sexual no Brasil: Uma Abordagem Histórica e Suas Implicações no Turismo. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão de Turismo) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca. ([Link](#))
3. GOMES, E. M.; **LEMOS, L. F.**; COLARES, A.. Participação em banca de Iago Crispim Pereira Rangel. Ideias Comunistas à Luz da Bíblia. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Teologia) - BATISTA KIDS / COLEGIO BATISTA FLUMINENSE / FABERJ. ([Link](#))
4. ROCHA, M. C. V.; SILVA, R. L.; COSTA, A. M.; OLIVEIRA, R. T.; **LEMOS, L. F.** Participação em banca de Iramir Gabrig Oliveira. Benefício da Atividade Turística na Manutenção da Saúde da Terceira Idade. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão de Turismo) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca. ([Link](#))
5. ROCHA, M. C. V.; SILVA, R. L.; COSTA, A. M.; OLIVEIRA, R. T.; **LEMOS, L. F.** Participação em banca de Ana Carolina Nogueira Nascimento. Fatores Críticos de Sucesso em Vendas em Agências de Viagens. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão de Turismo) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca. ([Link](#))
6. ROCHA, M. C. V.; SILVA, R. L.; COSTA, A. M.; OLIVEIRA, R. T.; **LEMOS, L. F.** Participação em banca de Mirian Cristina Vidal da Rocha. Percepções sobre Qualidade nos Serviços e Valor Agregado: A Concepção do Cliente no âmbito da Hotelaria Hospitalar. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão de Turismo) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca. ([Link](#))
7. ROCHA, M. C. V.; SILVA, R. L.; COSTA, A. M.; OLIVEIRA, R. T.; **LEMOS, L. F.** Participação em banca de Tamyris da Silva Souza. Lazer e Qualidade de Vida no Segmento Turismo da Terceira Idade. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão de Turismo) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca. ([Link](#))

Financiamento: CAPES.

+55 21 2681-4938



<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppge>

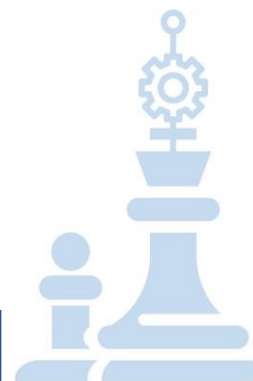


sec.mestrado-profissional@gmail.com.br



Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



Plano de Ação como proposta de diminuição da evasão em cursos de graduação

A seguir é descrito o Plano de Ação realizado conforme as pesquisas realizadas na Dissertação do Curso de Mestrado em Gestão e Estratégia.

A tabela nº 1 apresenta como é estruturada a ferramenta 5W2H que foi utilizada nesta pesquisa no Plano de Ação.

5W					2H	
What	Why	Who	Where	When	How	How much
O que	Por que	Quem	Onde	Quando	Como	Quanto
Ação, problema, desafio	Justificativa, explicação, motivo	Responsável	Local	Prazo, cronograma	Procedimento, etapas	Custo, desembolso

Tabela 1 - Ferramenta 5W2H

Fonte: NAKAGAMA, 2014

A seguir, o Plano de Ação com base na Ferramenta 5W2H, considerando os principais elementos trazidos pela pesquisa.

Quadro nº 1 - Questões de sentimento de pertencimento

Ação 01 - Trabalhar o sentimento de pertencimento na instituição	
What	Acolhimento para apresentação do campus
Who	Estudantes egressos e veteranos
When	Primeira quinzena do início das aulas
Where	IFRJ - <i>Campus</i> Duque de Caxias
Why	Para aumentar a relação dos novos estudantes com os estudantes veteranos que possuem conhecimento da estrutura e do funcionamento da instituição.
How	A partir de encontros direcionados pela coordenação do curso.
How much	Custos a serem dimensionados em sua etapa de realização.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

A instituição na busca por uma melhor adaptação dos ingressantes, poderá desenvolver projetos que objetivem o acolhimento destes, com o intuito de trabalhar o sentimento de pertencimento à universidade, visando o aumento na conexão deles com os estudantes veteranos. Pois, é necessário que os alunos que estão chegando sintam-se parte do todo. E para tal, atitudes como encontros direcionados pela coordenação do curso, logo na primeira quinzena de início das aulas, conseguirão proporcionar uma boa aproximação entre o discente e a universidade. E quanto aos custos, serão dimensionados na realização do projeto.

Quadro nº 2 - Mercado de Trabalho

Ação 02 - Apresentar o mercado de trabalho	
What	Apresentar os diversos espaços de atuação do Licenciado em Química.
Who	Coordenação do curso e professores
When	Oficinas semestrais sobre o tema
Where	IFRJ - <i>Campus</i> Duque de Caxias
Why	Para que os estudantes tenham visão das diferentes áreas de atuação àqueles que não pretendem trabalhar na docência.
How	Apresentação de banners sobre a área de atuação do Licenciado em Química, direcionamento de roda de conversas com profissionais formados em Licenciatura em Química e suas atuações no mercado de trabalho.
How much	Custos com banners e com palestrantes.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

A escolha da área de atuação profissional acaba sendo o passo mais importante na vida do graduando, tendo em vista que, até o início da graduação possuem uma visão ilusória do que seria o curso e do mercado de trabalho. Então, observa-se que em uma ação conjunta da coordenação com o corpo docente, oficinas semestrais sobre temas relativos à área da licenciatura e a promoção de rodas de conversa com profissionais graduados, será um diferencial no momento da escolha da área.

Quadro nº 3 - Administração do curso

Ação 03 - Horário do curso	
What	Disposição do horário de funcionamento do curso
Who	Coordenação do curso e Coordenação Técnico-Pedagógica
When	Durante o semestre letivo
Where	IFRJ <i>campus</i> Caxias
Why	Para que os estudantes apresentem suas disponibilidades de frequência às aulas do curso.
How	Atendimento personalizado no ato de matrícula com aplicação de questionário.
How much	Computador para preenchimento do questionário digital.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

Conjectura-se que, no que diz respeito ao atendimento do aluno no ato da matrícula, ações personalizadas e a disponibilização de questionários digitais seriam de grande valia para o estreitamento de relações entre coordenação e corpo discente. O advento da internet possibilita o alcance de um número maior de alunos e também facilita a exposição dos horários de funcionamento das dependências da instituição relacionadas ao curso em questão, incluindo a oferta de disciplinas *on line*, já autorizadas proporcionalmente pelo MEC.

Quadro nº 4 - Currículo

Ação 04 - Nivelamento de conteúdos	
What	Verificação de conhecimentos prévios
Who	Professores
When	Início do curso

Where	IFRJ <i>campus</i> Duque de Caxias
Why	Para acompanhar pedagogicamente o desenvolvimento estudantil
How	Apreciar por meio de avaliações diagnósticas o nível de conhecimento dos estudantes.
How much	Folha e tinta para impressão.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

Questões relativas ao currículo do curso foram citadas como impedimento para continuação, devido ao despreparo de grande parte do corpo discente ao iniciar a licenciatura. Considera-se que, com uma verificação prévia do desenvolvimento estudantil, por meio de avaliações diagnósticas, consiga-se aumentar o nível de conhecimento dos alunos, e conseqüentemente, diminuir o de reprovação, que leva ao abandono do curso.

Quadro nº 5 - Trancamento de matrícula

Ação 05 - Acompanhamento discente	
What	Realização de diagnóstico das causas do trancamento de matrícula
Who	Secretaria e Coordenação Técnico-Pedagógica
When	No ato do trancamento de matrícula
Where	IFRJ <i>campus</i> Duque de Caxias
Why	Para compreender as causas da escolha em trancar o curso
How	Mapeamento pela secretaria dos estudantes que solicitam o trancamento de matrícula e encaminhamento para conversa com a Coordenação Técnico Pedagógica para efetivação do trancamento.
How much	Custos a serem dimensionados em sua etapa de realização.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

Tendo em vista que o trancamento de matrícula tem ocorrido com certa frequência na graduação do curso, observou-se que, realizar um acompanhamento do discente para compreender as causas dessa escolha, poderá auxiliar a Secretaria e Coordenação Técnico Pedagógica a orientá-lo, para que assim cheguem a um denominador comum. Toda essa ação de acompanhamento será sem custos para instituição.

Quadro nº 6 - Atitudes em relação aos estudos

Ação 06 - Monitoria	
What	Levantamento dos estudantes que necessitam de acompanhamento dos estudos
Who	Estudantes com bom desempenho acadêmico e professor orientador
When	Início de semestre
Where	IFRJ <i>campus</i> Duque de Caxias
Why	Oferecer acompanhamento no desenvolvimento dos estudos
How	Realizar seleção de estudantes que desejam ser monitores de disciplinas constantes no currículo do curso. Apresentar aos estudantes por meio de banner e de conversa os envolvidos no projeto de monitoria.

	Criação de listagem com os interessados na participação das monitorias disponibilizadas.
How much	Custos a serem dimensionados em sua etapa de realização.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

As monitorias fazem parte do quadro de ações relacionadas aos estudos. Primeiramente deve feito um levantamento dos discentes que necessitam de acompanhamento, e logo depois, realizar-se-á uma seleção com os estudantes que possuem bom desempenho e desejem ser monitores de disciplinas, junto aos professores orientadores; os envolvidos devem ser apresentados ao corpo discente por meio de banner, e também, conversar com os interessados, que serão listados na medida em que demonstrem interesse em participar. Todo o projeto de monitoria será acompanhado pela coordenação do curso, custos dimensionados na etapa de realização.

Quadro nº 7 - Situação Financeira

Ação 07 - Situação Financeira	
What	Realizar diagnóstico de estudantes que necessitem de auxílio financeiro para que consigam continuar o curso.
Who	Coordenação Técnico-Pedagógica
When	Durante o período do desenvolvimento do curso
Where	IFRJ <i>campus</i> Duque de Caxias
Why	Porque muitos estudantes não conseguem arcar com os custos para continuidade no curso, como transporte, alimentação e materiais didáticos.
How	Durante todo o curso. Atendimento por demanda.
How much	Valores contabilizados no ano vigente através dos gastos essenciais para continuidade no curso.

Fonte: Elaborado pelo autor, 2019

A situação financeira foi uma das causas mais pontuadas na pesquisa. A realização de diagnósticos que busquem saber a real situação dos estudantes, será uma das saídas encontradas para diminuição do contingente de abandono durante a graduação no campus. E com uma coordenação Técnico-Pedagógica mais atuante, acredita-se que os discentes não sintam-se abandonados. Na próxima seção serão abordadas as considerações finais da pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa objetivou abordar as causas da evasão no Curso Superior de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia no campus Duque de Caxias no período dos anos de 2013 a 2016 e elaborar um Plano de Ação para minimizar tal fator. Pesquisas na área da evasão no ensino superior brasileiro demarcaram 19% das matrículas no campo da licenciatura, e, destes ocorriam considerável saída de estudantes. Na época do estudo, o IFRJ ofertava seis cursos de bacharelado, sete cursos de licenciatura e quatro cursos superiores de tecnologia. Selecionou-se o curso de licenciatura em Química, por conta das pesquisas iniciais apontarem que a área de exatas no campo da licenciatura, teria maior evasão e pela observação feita nos dados internos e externos sobre a quantidade de formados no curso selecionado.

Para investigação, realizou-se a pesquisa em duas etapas distintas, no primeiro momento, através da pesquisa piloto, detectaram-se resultados e delineou-se o formato da segunda etapa do estudo, onde foi reformulada a metodologia. No momento da pesquisa piloto evidenciaram-se resultados por meio de categorias que auxiliaram a proposta da segunda etapa.

Especificou-se que para a busca da resposta da pergunta de pesquisa: “Quais fatores determinam a evasão dos estudantes no Curso de Licenciatura em Química do *campus* Duque de Caxias no IFRJ?”, utilizou-se a situação de matrícula no período dos anos de 2013 a 2016. Foram analisados a luz das propostas bibliográficas e metodológicas. O período mencionado é o comportamento da turma que iniciou o curso no primeiro semestre do ano de 2013 e teria como proposta, a conclusão em 2016.

Abordou-se no referencial teórico temas relacionados à formação docente, com destaque na Licenciatura, exigência mínima para a instrução de professor de Química na escolarização básica. Durante o estudo bibliográfico, percebeu-se que os autores apresentaram a evasão por meio de diferentes interpretações, suas causas foram organizadas em perguntas, através de questionários e de entrevistas, para entender quais estariam alusivas ao curso em questão.

No capítulo 4, discorreu-se sobre a primeira etapa da pesquisa, também denominada de fase piloto. Nesta fase, por meio da análise do conteúdo das entrevistas, encontraram-se as categorias auxílio financeiro, trabalho versus estudo, conteúdo das disciplinas, sentimento de pertencimento, experiência docente, escolha do curso, evasão e desempenho acadêmico.

No capítulo 5, Resultados e Discussão, os gestores do curso participaram na qualidade de entrevistados, contribuindo com informações que suplementaram o estudo. Na análise dos gráficos referentes aos estudantes evadidos, pode-se apurar que as causas elencadas no estudo bibliográfico não se confirmaram em sua totalidade. Importante destacar que, as respostas dos estudantes graduados estão mais próximas às causas elencadas pela literatura abordada, quando comparadas com as dos estudantes evadidos.

Por meio da literatura, estabeleceram-se as seguintes causas para o estudo: foco em Trabalho, Remuneração na Carreira, Migração para Outro Curso, Horário das Aulas, Currículo, Ritmo das Aulas, Decepção com o Curso, Adaptação ao IFRJ, Possível Retorno, Escolho do Curso, Família, Carreira Docente, Questão Financeira, Vocação, Natureza do Curso e Infraestrutura do IFRJ.

A partir dos resultados obtidos neste estudo, tornou-se possível apresentar algumas sugestões de gerenciamento que podem reduzir a evasão do estudante, por meio de mapeamento das causas descritas na literatura e das respostas dos entrevistados.

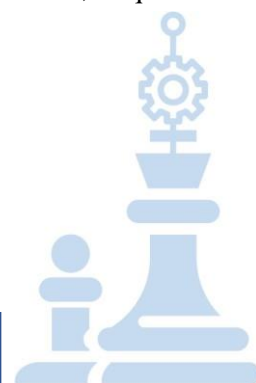
Na questão aberta: “O IFRJ deseja saber sua opinião sobre a evasão no Curso de Licenciatura em Química”, que consta no questionário dos estudantes evadidos, matriculados e graduados, a razão mais abordada pelos estudantes evadidos, foi o fato de terem escolhido o curso errado e estar esperando novos resultados de nota de corte pelo SiSU, através da nota obtida no Enem, seguido de questões financeiras. Na visão dos estudantes matriculados, a situação se repete; e na opinião dos graduados, a escolha errada do curso, a questão financeira e a reprovação nas disciplinas foram temas recorrentes.

Conforme visto no item anterior, elencaram-se as principais razões da evasão por meio da revisão de literatura. A partir disto, elaboraram-se os questionários aplicados aos estudantes graduados, matriculados e evadidos e os roteiros de entrevista. Ação esta, considerada construtiva, em função das demais realizadas pelas últimas coordenações, sob o ponto de vista de gerenciamento dos indicadores do curso, o que denota a relevância da gestão estratégica do curso como paradigma para a instituição.

sec.mestradoprofissional@gmail.com.br

Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica



Mediante as respostas obtidas através dos questionários, em contraste com a literatura, comparando com as entrevistas com a pró-reitora de ensino e com os coordenadores do curso no período analisado, percebeu-se que o Instituto tem realizado o seu papel para que a evasão seja minimizada, através de procedimentos como: recepção ao novo estudante e acompanhamento com auxílio de monitoria.

Por conseguinte, a pesquisa aplicada ao caso revelou questões importantes para o Programa de Assistência Estudantil (PAE), em virtude de causas apontadas na literatura que não se configuraram como relevantes motivos para a evasão no público pesquisado, o que representou grande reflexão ao pesquisador na elaboração do Plano de Ação. O resultado levado aos gestores para análise possibilitou novas percepções acerca do tema para futuras investigações. Vale ressaltar que este recorte referiu-se ao público pesquisado, no futuro poder-se-á ter novas confrontações e resultados. A pesquisa, portanto, serviu como um ponto de partida para o enfrentamento desta importante questão dentro do ambiente do IFRJ. Destaca-se ainda que, esta questão deverá ser permanentemente pesquisada e, a cada etapa, avaliar os avanços para sua gestão.

Ao fornecer infraestrutura do campus que atenda às determinações do MEC para seu funcionamento, o curso é oferecido no horário matutino evidenciado que seria a melhor opção por conta do entorno do campus ser inseguro, as dificuldades financeiras dos estudantes são reduzidas mediante programas internos de Auxílio Estudantil apesar de ter sido pontuada a questão financeira como algo que traz dificuldade ao aluno concluir o curso mesmo com o PAE.

Os fatores da evasão com maior visibilidade, que foram constatados mediante evidência das suposições iniciais na pesquisa foram: a evasão ocorrer por questões socioeconômicas, escolha errada do curso e pela retenção.

Ao final da pesquisa, com a intenção de cooperar no combate a evasão do curso, foi elaborado um plano de ação com base na ferramenta 5W2H com baixo custo de operacionalização.

Os objetivos, gerais e específicos foram atendidos, a saber: identificar os fatores que contribuem para a evasão no curso de Licenciatura em Química no IFRJ *campus* Duque de Caxias e como melhorar o desempenho da instituição, por meio de um plano de intervenção, apresentar os motivos que conduzem os graduandos à evasão universitária, apontar instrumentos capazes de estimular e garantir o prosseguimento dos estudos de estudantes no curso de graduação de licenciatura em Química do *campus* Duque de Caxias e propor um plano de intervenção visando a melhoria de desempenho dos indicadores de evasão e retenção do *campus* em estudo.

Destaca-se como limitação da pesquisa, mencionar que este recorte foi realizado apenas em um dos cursos e *campus* do IFRJ, portanto, novas pesquisas devem ser realizadas para a instituição, como um todo, visando dar elementos para a tomada de decisões, considerando os tempos atuais que envolvem a gestão dos indicadores, com foco no mapeamento e nas necessidades de gerenciamento de orçamento e demandas dos cursos do IFRJ. Não foi possível obter diretamente a opinião da coordenação atual do curso, dada à incompatibilidade de agenda, pois, seria importante checar as ações de planejamento do curso, especialmente em relação ao conteúdo das disciplinas e nivelamento dos alunos, o que certamente contribuiria no entendimento das decisões estratégicas a serem propostas.

Apesar da limitação presente, os resultados e o plano de ação trouxeram possibilidades de gerenciamento dos estudantes com finalidade de diminuição da evasão.

Para estudos futuros, sugere-se pesquisas sobre como a instituição poderia estabelecer uma análise mais crítica dos indicadores dos cursos visando uma gestão mais estratégica do IFRJ.

sec.mestradoprofissional@gmail.com.br

Rodovia BR 465 – KM 7 – Campus Universitário

Seropédica

