



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE AGRONOMIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA - CIÊNCIA DO SOLO
BR 465, km 7 23890-970 - Seropédica – RJ ☎ (21) 3787-3772



PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA-CIÊNCIA DO SOLO

Seropédica, RJ

2021



Coordenador do PPGA-CS:

Prof. Dr. Leandro Azevedo Santos

Vice-Coordenador do PPGA-CS:

Prof. Dr. Marcos Gervasio Pereira

Secretário Executivo do PPGA-CS:

Vagner Rangel Moreira

Assistente em Administração do PPGA-CS:

Michele Paulain Gonçalves Silva

Apoio técnico:

Marcos Cruz da Silva

Colegiado do PPGA-CS

Representante dos Docentes (Membros titulares):

Prof. Dr. Daniel Fonseca de Carvalho - UFRRJ

Prof. Dr. Everaldo Zonta - UFRRJ

Prof^a. Dr^a. Lucia Helena Cunha dos Anjos - UFRRJ

Dr. Segundo Sacramento Urquiaga Caballero - EMBRAPA

Dr. Bruno José Rodrigues Alves – EMBRAPA

Representante dos Docentes (Membros suplentes):

Prof. Dr. Andrés Calderín Garcia – UFRRJ

Prof. Dr. Nelson Moura Brasil do Amaral Sobrinho - UFRRJ

Dr^a. Verônica Massena Reis - EMBRAPA

Dr. Jerri Edson Zilli - EMBRAPA

Representante dos discentes de Mestrado (Membro titular):

Luana Corrêa Silva

Representante dos discentes de Mestrado (Membro suplente):

Francisco Ivo dos Santos Aguiar

Representante dos discentes de Doutorado (Membro titular):

Laiz de Oliveira Silva

Representante dos discentes de Doutorado (Membro suplente):

Melania Merlo Ziviani



PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA-CIÊNCIA DO SOLO

-PROJETO DE EXTENSÃO-

Área Temática: Educação

Equipe:

1. Marcos Gervasio Pereira, Engenheiro Agrônomo, Coordenador Substituto do Programa de Pós-Graduação em Agronomia – Ciência do Solo, Prof. Titular Departamento de Solos, IA, UFRRJ, Campus Seropédica – Coordenador
2. Bruno José Rodrigues Alves, Engenheiro Agrônomo, Pesquisador da Embrapa Agrobiologia, Docente Permanente do PPGA-CS – Colaborador
3. Nelson Moura Brasil do Amaral Sobrinho, Engenheiro Agrônomo, Prof. Titular Departamento de Solos, IA, UFRRJ, Campus Seropédica, Docente Permanente do PPGA-CS – Colaborador
4. Andrés Calderín García, Químico, Prof. Departamento de Solos, IA, UFRRJ, Campus Seropédica, Docente Permanente do PPGA-CS – Colaborador
5. Leandro Azevedo Santos, Agrônomo, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Agronomia – Ciência do Solo, Prof. Departamento de Solos, IA, UFRRJ, Campus Seropédica – Colaborador
6. Vagner Rangel Moreira, Secretário Executivo do PPGA-CS, UFRRJ, Campus Seropédica - Colaborador

Resumo:

O Projeto de autoavaliação proposto será uma importante ferramenta de gestão para o Programa de Pós-Graduação em Agronomia – Ciência do Solo (PPGA-CS), sobretudo por incorporar aspectos ou dimensões não contempladas por avaliações externas. Este documento estabelece as principais diretrizes para o processo de autoavaliação do PPGA-CS, fornecendo subsídios para uma avaliação participativa que propicie o autoconhecimento e o aperfeiçoamento do Programa no que tange à formação de recursos humanos em nível de pós-graduação, produção de conhecimentos científicos e inserção social. A melhor qualidade de gestão do ensino, pesquisa, extensão e inovação, permitirá ao Programa verificar se os objetivos operacionais, táticos e estratégicos de curto, médio e longo prazos propostos no Planejamento Estratégico do Programa estão sendo atingidos. O documento foi construído com foco na avaliação do ensino, pesquisa, extensão, inovação, produtos técnicos e tecnológicos, impacto social e internacionalização. Os resultados da aplicação do projeto serão amplamente divulgados e a avaliação de ações de melhoria de qualidade do PPGA-CS será conduzida por meio da ferramenta PDCA, que delimita quatro fases definidas como Plan (planejamento), Do (execução), Check (conferir) e Act (agir). Com essa ferramenta, será feito o acompanhamento da situação do Programa, e do efeito de ações de melhoria apontadas como mais importantes, para um salto de qualidade. Neste sentido, o conceito básico do PDCA constitui um ciclo que busca a melhoria contínua, pois sempre que um problema é identificado e resolvido ele passa para um novo patamar de qualidade.



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	5
2. OBJETIVO GERAL.....	7
2.1 Objetivos específicos.....	7
3. METODOLOGIA.....	8
4. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS.....	9
5. MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS	10
6. PONTOS A SEREM AVALIADOS.....	10
6.1 Avaliação Docente	10
6.2 Avaliação Discente.....	10
6.3 Avaliação do Ensino.....	11
6.4 Avaliação da Pesquisa e Internacionalização.....	11
6.5 Avaliação da Inserção Social.....	12
6.6 Avaliação da Infraestrutura Física	12
6.8 Avaliação pela Comunidade Externa.....	12
7. FORMAS DE AUTOAVALIAÇÃO	13
8. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO	14
8.1 Questionário destinado aos Docentes do PPGA-CS.....	14
8.1.1 Perfil do Docente	14
8.1.2 Avaliação do Programa pelos Docentes	15
8.1.3 Autoavaliação Docente	17
8.2 Questionário destinado aos Discentes do PPGA-CS.....	18
8.2.1 Perfil do discente	18
8.2.2 Avaliação do Programa pelos Discentes.....	20
8.2.3 Autoavaliação Discente:.....	21
8.3 Questionário destinado aos Egressos do PPGA-CS	22
8.3.1 Perfil do egresso	22
8.3.2 Percepções do Egresso sobre a formação recebida no PPGA-CS.....	24
8.3 Questionário destinado aos Técnicos	26
8.4.1 Perfil do Técnico.....	26
8.4.2 Envolvimento dos técnicos com as atividades do PPGA-CS	27
8.5 Questionário destinado aos Gestores da UFRRJ	28
8.6 Avaliação pela Coordenação do Programa	30



1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Agronomia - Área de Concentração em Ciência do Solo (PPGA-CS) tem origem na reunião dos ideais e na força de trabalho de dois grupos, a Escola Nacional de Agronomia (ENA) e o Centro Nacional de Ensino e Pesquisa Agronômica (CNEPA). Funcionando anteriormente como Curso de Especialização, foi criado em 1965 e se estabeleceu em nível de Mestrado a partir de 1966, como um dos cursos dentro da Escola de Pós-Graduação da Universidade Rural do Brasil. Foram então oferecidos três cursos em nível de Mestrado: Agronomia-Ciência do Solo, Medicina Veterinária-Parasitologia Veterinária e Química Orgânica.

Com a reforma do sistema universitário brasileiro, implantada a partir de 1968 e finalizada em 1972, dos cursos de Pós-Graduação existentes dentro da Escola de Pós-Graduação, o Curso de Mestrado em Agronomia - Área de Concentração em Ciência do Solo foi um dos três recomendados à continuidade pela sua excelência. Assim, a partir de 1972, o Programa se estrutura definitivamente, sendo esta reconhecida pela CAPES como a data de início do PPGA-CS, no nível de Mestrado. Passa então a receber, de forma regular, candidatos para formação nas áreas de Gênese e Classificação, Química, Microbiologia, Física, Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas. A partir de 1979, tem-se início as atividades em nível de Doutorado, também aprovadas na CAPES.

Com sua base no Departamento de Solos do Instituto de Agronomia da UFRRJ, mas com suporte de laboratórios de pesquisa também em outros setores da UFRRJ e instituições parceiras, o PPGA-CS segue, desde o início de sua criação, uma política de otimização e racionalização de recursos materiais e humanos. Dentro deste princípio, e devido ao potencial de orientação e capacitação docente dos pesquisadores do Centro Nacional de Pesquisa de Agrobiologia (Embrapa Agrobiologia), bem como a infraestrutura física e capacidade instalada dos laboratórios, biblioteca e campos experimentais, a Embrapa Agrobiologia se tornou parceira constante do PPGA-CS. Esta inter-relação histórica entre o Departamento de Solos da UFRRJ e a Embrapa Agrobiologia é um dos fatores que contribuem para a excelência alcançada por ambas as instituições, e caracteriza o PPGA-CS como um Programa interinstitucional desde a sua origem.

A partir de 2002, o Programa distribuiu suas linhas e projetos de pesquisa em áreas de atuação identificadas como: Biologia do Solo, Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas, Manejo do Solo e Qualidade Ambiental, Pedologia e Física do Solo. Os projetos de pesquisa dos docentes e de outros participantes associados ao PPGA-CS



passaram a ser agrupados segundo as seguintes linhas de pesquisa: Fertilidade do Solo e Adubação; Nutrição Mineral e Ecofisiologia Vegetal; Morfologia, Gênese e Classificação de Solos, Manejo do Solo e Impactos nos Sistemas Agrícolas, Química e Poluição do Solo e Organismos do Solo e Interação com Plantas.

A parceria entre a UFRRJ - PPGA-CS e a Embrapa Agrobiologia e Embrapa Solos, foi formalizada inicialmente por meio de Convênio de Cooperação Geral (SAIC/AJU número 10200.86/081-4), celebrado entre as partes em 28/08/1986, renovado em 01 de julho de 2016 (documento UFRRJ número 122/16 CORIN/UFRRJ e documento Embrapa Cód. 10200.15/0162-8) e em 01/07/2020 por meio de Acordo de Cooperação (Embrapa Cód. 10200.15/0162-8-01), que estabelece a participação de pesquisadores da Embrapa - Agrobiologia e Solos, junto a Programas de Pós-Graduação, como docentes, com a devida autorização da UFRRJ, e como orientadores, devidamente credenciados pelos Programas.

O Programa de Pós-Graduação tem como linha mestra a pesquisa em Agronomia - Ciência do Solo, priorizando o envolvimento de docentes e discentes da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), com a colaboração de pesquisadores da Embrapa Agrobiologia e Embrapa Solos, bem como o estreitamento das parcerias em projetos entre os docentes da UFRRJ e os pesquisadores da Embrapa.

Os objetivos gerais do Programa consistem na preparação, formação e aperfeiçoamento de pesquisadores e docentes nos diferentes ramos da Ciência do Solo. É missão do PPGA-CS, formar profissionais que estejam aptos a atuar nos diversos níveis do ensino formal (superior, médio, entre outros), bem como no mercado de trabalho relacionado ao tema de Ciência do Solo e áreas correlatas. Dentro deste enfoque é ressaltada a interdisciplinaridade da Ciência e a interação do PPGA-CS da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) com outros Programas de Pós-Graduação da Instituição, bem como com outras Instituições de Ensino Superior (IES), em especial no que concerne ao treinamento no nível de Doutorado.

Espera-se que os profissionais formados pelo PPGA-CS, estejam aptos a utilizar as ferramentas mais modernas relacionadas às diferentes áreas da Ciência do Solo, estando habilitados a conceber hipóteses de investigação, redigir projetos de pesquisa para captação de recursos e aplicação do método científico cabível à sua investigação, interpretação dos resultados, discuti-los à luz dos conhecimentos atuais e, finalmente, redigir textos em linguagem científica e técnica. Deverão, também, ter uma formação



que lhes permita transmitir o conhecimento adquirido, tanto na forma de comunicações em eventos científicos, quanto para o público em geral.

A partir do exposto, este documento tem por finalidade estabelecer as principais diretrizes de um processo auto avaliativo, com vistas a garantir a continuidade dos processos de aprimoramento do PPGA-CS.

2. OBJETIVO GERAL

Estabelecer um documento que forneça subsídios para uma avaliação participativa que propicie o autoconhecimento e o aperfeiçoamento do PPGA-CS no que tange à formação de recursos humanos em nível de pós-graduação, produção de conhecimentos científicos e inserção social.

2.1 Objetivos específicos

- a) Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da inserção social e da gestão do PPGA-CS;
- b) Propiciar a percepção das qualidades, problemas e desafios do PPGA-CS;
- c) Identificar o protagonismo do PPGA-CS através de seus impactos econômicos e sociais;
- d) Elencar novas ideias e soluções para ampliar e/ou modificar a integração das linhas de pesquisa existentes, bem com criação de novas linhas de pesquisa;
- e) Incorporar os resultados obtidos com a autoavaliação à busca de alternativas para uma maior contribuição e inserção do PPGA-CS junto a sociedade;
- f) Utilizar a autoavaliação como ferramenta para orientar ações no sentido de aprimorar o Planejamento Estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos;
- g) Permitir um acompanhamento contínuo da formação do seu corpo docente, bem como do aprendizado e desempenho dos discentes;
- h) Avaliar o desempenho dos procedimentos adotados para o acompanhamento da evolução de dissertação e teses de discentes;
- i) Avaliar o desempenho docente quanto as suas atividades pedagógicas e de orientação; e
- j) Avaliar a contribuição dos resultados da autoavaliação para a melhoria do Programa.

3. METODOLOGIA

A avaliação de ações de melhoria de qualidade do PPGA-CS será conduzida por meio da ferramenta PDCA, que delimita quatro fases definidas como *Plan* (planejamento), *Do* (execução), *Check* (conferir) e *Act* (agir) (Figura 1). Com essa ferramenta, será feito o acompanhamento da situação do Programa de Pós-Graduação, e do efeito de ações de melhoria apontados como mais importantes, no momento, para um salto de qualidade. Apesar do PPGA-CS vir sendo bem qualificado na CAPES, existe e sempre haverá espaço para melhorias. Neste sentido, o conceito básico do PDCA constitui um ciclo que busca a melhoria contínua, pois sempre que um problema é identificado e resolvido ele passa para um novo patamar de qualidade, o que pode gerar novas oportunidades de melhoria, e por isso o procedimento inicia-se novamente após o término da última fase.

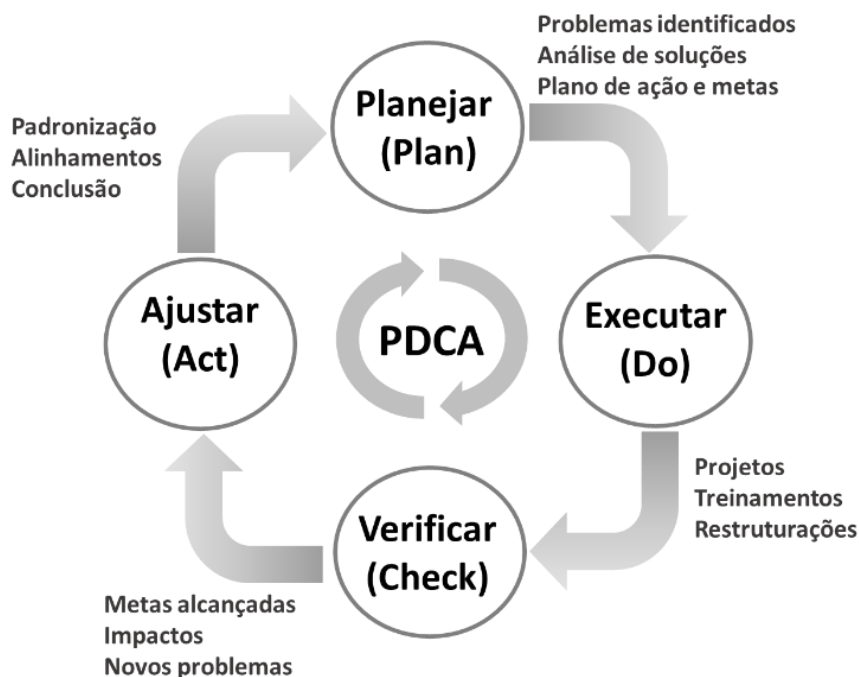


Figura 1. Ciclo contínuo de análise pela ferramenta PDCA – *Plan, Do, Check and Act*.

Cada item de referência do Programa será avaliado utilizando uma escala de Likert, permitindo uma unidade padrão para comparações. A princípio, instrumentos como questionários e análise de dados de produtividade, serão aplicados anualmente. Os problemas apontados e intensidade serão normalizados para comparação, e visibilizados por meio de um Diagrama de Pareto, por exemplo.



Para o presente termo, à luz da Missão, Visão e Valores estabelecidos para o Programa, e tendo como referência os objetivos estratégicos, táticos e operacionais, baseados em indicadores de desempenho abordados em avaliações anteriores, assim como nas oportunidades e ameaças identificadas no ambiente externo e interno, foram estabelecidos como Planos de Ação para um avanço de qualidade, a Ampliação das disciplinas ofertadas, a Internacionalização do Programa com Aumento da colaboração internacional nas pesquisas, o Foco nos desafios nacionais com produção de soluções tecnológicas também voltadas ao Atendimento da demanda regional além da nacional, e investir na maior Visibilidade do Programa. A Qualificação dos docentes permanentes e o estabelecimento de uma Política de acompanhamento e interação com egressos também foram destacadas como essenciais para melhoria da qualidade do Programa. É o passo inicial da PDCA.

Como mencionado anteriormente, após uma análise da situação atual do Programa, foram planejadas ações de melhoria de qualidade, configurando-se em um “impulso inicial” para o ciclo PDCA. Na continuação do ciclo, serão executadas as ações previstas para avançar nas melhorias. É importante mencionar que nesta etapa inicial, as ações de melhoria são perfeitamente executáveis.

A etapa de verificação, ou *Check* no Ciclo PDCA, será efetuada pela avaliação de metas e alcance de objetivos, utilizando-se como fonte de dados, a análise da visão de docentes e discentes, externadas por meio de respostas aos questionários, e também pelas informações de indicadores de produção fornecidas pela Coordenação do Programa. Os resultados desta etapa permitem estabelecer Ajustes, a última etapa do Ciclo PDCA, nos Planos implementados, caso se entenda que existe espaço para se atingir um patamar de qualidade mais elevado, mas certamente novos desafios serão planteados e um novo ciclo se iniciará.

A cada ciclo PDCA, a ferramenta 5W1H será implementada. Facilita o alcance de metas ao se estabelecerem 7 perguntas chave para cada ação, sendo elas “*What?*” (o que será feito?); “*Why?*” (por que será feito?); “*Where?*” (onde será feito?); “*When?*” (quando?); “*Who?*” (por quem será feito?); e “*How?*” (como será feito?). Isso facilita não somente o planejamento, mas clarifica a estratégia de execução e facilita a verificação.

4. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

- a) Disponibilizar uma cópia do relatório anual dos resultados do presente plano de autoavaliação para a coordenação do PPGA-CS e Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação da UFRRJ;

- b) Apresentar, em reunião do Colegiado pleno e executivo, o relatório anual com a compilação dos dados obtidos;
- c) Enviar aos discentes, por e-mail, o relatório anual com a compilação dos dados obtidos; e
- d) Disponibilizar na página eletrônica do PPGA-CS o relatório anual com a compilação dos dados obtidos.

5. MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS

Ao final de cada ano, a comissão apresentará aos gestores os resultados consolidados e participará do planejamento das ações a serem realizadas pela coordenação do programa para aprimoramento do PPGA-CS. Adicionalmente propõe-se a realização de um seminário integrador anual onde docentes, discentes e técnicos do PPGA-CS participarão de assembleia para análise do relatório final, ajuste e aprovação das medidas a serem tomadas para a melhoria do programa, elaboração de ações e projeção de metas futuras.

6. PONTOS A SEREM AVALIADOS

6.1 Avaliação Docente

- a) Preparar resoluções que vinculem a abertura de vagas em processos seletivos à produção (artigos, patentes, entre outras) com a participação de discentes;
- b) Oferecimento de disciplinas que auxiliem na formação ou especialização dos discentes;
- c) Criação de uma comissão permanente de autoavaliação que cuidará do levantamento de dados sobre produção de docentes (quantitativa e qualitativa), número de orientações e da sua capacidade de captação de recursos;
- d) Relação egressos/número de publicações;
- e) Encaminhar regularmente e individualmente a cada docente o status qualitativo avaliado;
- f) Criação de um ranking dos docentes em função dos critérios estabelecidos; e
- g) Realizar reuniões anuais apresentando a avaliação do programa.

6.2 Avaliação Discente

- a) Apresentação de relatórios semestrais em que os alunos descrevem as principais atividades realizadas e planejamento futuro;



- b) Estabelecimento de seminários regulares em que serão apresentados os principais resultados da sua pesquisa;
- c) Avaliação do desempenho do projeto de pesquisa dos alunos de doutorado, por um comitê composto por membros externos, que contribua para a formação ampla do discente e não só no tema relacionado ao seu projeto de tese;
- d) Programas de acompanhamento psicopedagógico e do desempenho discente;
- e) Programas de mobilidade e intercâmbio;
- f) Realização de eventos científicos, culturais, técnicos, e divulgação de trabalhos e produções discentes;
- g) Desenvolvimento de políticas de participação dos discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; e
- h) Políticas de redução da evasão.

6.3 Avaliação do Ensino

- a) Coerência com a missão do PPGA-CS, no que tange a seu perfil e objetivos;
- b) Articulação do PPGA-CS com as demandas da sociedade;
- c) Adequação das disciplinas às linhas de pesquisa do programa;
- d) Adequação dos conteúdos das disciplinas aos projetos desenvolvidos pelos discentes;
- e) Atualização das ementas e conteúdo das disciplinas; e
- f) Atualização e dedicação dos docentes do programa.

6.4 Avaliação da Pesquisa e Internacionalização

- a) Relevância social e científica da pesquisa;
- b) Vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional;
- c) Critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos docentes em eventos acadêmicos, publicação e divulgação de trabalhos;
- d) Inserção das publicações nos contextos nacional e internacional.
- e) Participações em Congressos, reuniões de trabalho, missões, etc., no exterior;
- f) Fator H (Scopus) e H5 dos docentes;
- g) Projetos de pesquisa aprovados em rede com grupos de pesquisa internacionais;
- h) Captação de alunos do exterior; e
- i) Participação de diretorias de sociedades científicas internacionais

6.5 Avaliação da Inserção Social

- a) Impacto social;
- b) Impacto Ambiental;
- c) Impacto econômico/tecnológico das atividades extensionistas;
- d) Impacto da transferência de conhecimento por meio de atividades/projetos de extensão;
- e) Caráter inovador da produção.

6.6 Avaliação da Infraestrutura Física

- a) Instalações para o ensino;
- b) Instalações para secretaria administrativa do Programa;
- c) Laboratórios, equipamentos e áreas experimentais para o desenvolvimento das pesquisas;
- d) Salas de apoio para as atividades dos discentes;
- e) Equipamentos de informática, recursos audiovisuais e mídia, rede de comunicação (internet, intranet...);
- f) Fortalecer a aquisição de títulos em e-book para a Biblioteca Central e assinaturas para acessos em Bibliotecas online;
- g) Infraestrutura institucional para atender estudantes estrangeiros; e
- h) Plano de expansão e atualização de softwares e equipamentos

6.7. Avaliação de Egressos

- a) Ferramentas e mecanismos de acompanhamento de egressos
- b) Rede de contato profissional “networking” com os egressos
- c) Ações de educação continuada
- d) Inserção qualificada dos egressos

6.8 Avaliação pela Comunidade Externa

- a) Convidar órgãos da sociedade civil relacionados com a área de concentração do curso para avaliar os produtos e profissionais formados em seminários regulares (e.g., anuais, bianuais).
- b) Viabilizar seminários regulares com a participação do coordenador de área da CAPES.

7. FORMAS DE AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação será realizada por meio de consulta à comunidade do PPGA-CS, a saber: docentes, discentes, egressos, técnicos e gestores. Serão aplicados questionários específicos para cada um dos grupos com o objetivo de levantar informações úteis para realizar um diagnóstico do Programa e apontar ações no sentido de corrigir eventuais fragilidades. O questionário docente visa avaliar a percepção dos docentes quanto ao desenvolvimento das atividades do Programa, e uma autoavaliação de sua participação no processo, bem como auxiliar na indicação de pontos a serem melhorados no âmbito do PPGA-CS. O questionário dos discentes terá como objetivo mapear a sua percepção quanto à Pesquisa desenvolvida no PPG, quadro de disciplinas oferecidas, projetos em andamento, e diagnosticar áreas que necessitam de maior aperfeiçoamento. O questionário aplicado aos egressos tem por objetivo traçar o seu perfil e avaliar a suas percepções acerca da formação recebida no PPGA-CS quanto a aspectos relacionados a inserção qualificada no mercado de trabalho. Para os técnicos, além do perfil, o questionário visa avaliar suas percepções quanto ao apoio dado pelo PPGA-CS na plena realização de suas funções, bem como no estímulo a formação continuada. O questionário aplicado aos gestores, especialmente à Pró-reitora de Pesquisa e Pós-graduação (PROPPG), tem por objetivo avaliar a gestão do PPGA-CS quanto ao atendimento das demandas institucionais e participação na construção coletiva de uma Pós-graduação mais forte e atuante na UFRRJ. As informações levantadas serão tabuladas, analisadas e posteriormente apresentadas ao colegiado do Programa que deverá discutir e posteriormente propor as ações que o Programa deverá adotar. O resultado de todo o processo de autoavaliação será divulgado para comunidade da UFRRJ e disponibilizado na página do Programa.

Todos os questionários já estão disponíveis na página do Programa (<http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/cpgacs/projeto-de-autoavaliacao/>) e pode ser acessado pelos seguintes links:

- Questionário Docente:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfFEK0Qb9HHtjT3Z-IINOyUIE_Fbv4E6lwfVHcdfcrw5FyWg/viewform
- Questionário Discente:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScswOvmBMpgsUBgpbtVlpJve4Jt2sRmqvAfBmlhr4hfTzW3nw/viewform>



- Questionário Egresso:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflGtvj1HHymv9ShfchsH1ifOVp1Sm3mAo1ar-rbKKEwD7P-Q/viewform>
- Questionário Técnicos:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSceV6t0hvieuAgJQRGcHi-A-ygeFevQiscABc3cbReQjLFNpQ/viewform>
- Questionário Gestores:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSezhLbbe7SIQz1PTRM7sTrSqYypbjz9J-DIQ-k-BSEx_KLNIA/viewform

8. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO

8.1 Questionário destinado aos Docentes do PPGA-CS

O questionário visa traçar o perfil do docente do PPGA-CS e avaliar a sua percepção acerca da gestão e desempenho do Programa. Há também questões para uma autoavaliação docente, onde pretende-se avaliar a percepção do docente quanto ao seu desempenho no ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação discente e produção de produtos com impactos científicos e sociais. O questionário irá auxiliar no diagnóstico de pontos a serem melhorados no Programa.

8.1.1 Perfil do Docente

- 1) Sexo
 - () Masculino
 - () Feminino
- 2) Qual o seu ano de nascimento?
- 3) Como você se autoidentifica quanto a sua etnia?
 - () Branco
 - () Negro
 - () Pardo
 - () Asiático
 - () Indígena
 - () Prefiro não responder
- 4) Você é uma pessoa com deficiência, ou seja, possui limitações permanentes (deficiência visual, auditiva, física ou intelectual)?
 - () Sim
 - () Não
- 5) Qual a sua formação acadêmica (graduação)?



6) Em que Programa de Pós-graduação, Instituição e ano obteve o seu Doutorado?

7) Qual o seu nível de domínio da língua inglesa?

- Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

8) Qual o seu nível de domínio da língua espanhola?

- Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

9) Informe o ano de ingresso no PPGA-CS como permanente ou colaborador _____

10) Você participa de outro Programa de Pós-graduação além do PPGA-CS?

- () Sim, em mais um
- () Sim, em mais dois
- () Não

11) Quanto a atual exigência da CAPES de fidelização dos docentes aos Programas de Pós-graduação, como você avalia sua prioridade para permanecer no PPGA-CS?

- () Muito baixa
- () Baixa
- () Média
- () Alta
- () Muito alta

8.1.2 Avaliação do Programa pelos Docentes

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)

1) Quanto as disciplinas que fazem parte da grade curricular do PPGA-CS, como você avalia?

- () Regularidade na oferta e carga horária
- () Pertinência com área(s) de concentração/linha(s) de pesquisa do Programa
- () Aplicabilidade para pesquisa(s) no atendimento às demandas regionais e nacionais

2) Em relação ao Programa de Pós-Graduação, como avalia?

- () Planejamento das atividades de ensino e pesquisa
- () Processo Seletivo do Programa
- () Oferta de Bolsas



- () Regimento do Programa
 - () Critérios de credenciamento e recredenciamento de docentes permanentes
 - () Capacitação de docentes e discentes para atuar em convênios e projetos com cooperação internacional
- 3) Como é a interação do Programa com outros grupos de pesquisa?
- () Na UFRRJ
 - () No país
 - () No Exterior
- 4) Como avalia o incentivo para o desenvolvimento de pesquisa no âmbito do PPGA-CS?
- () Bolsas para discentes
 - () Divulgação de oportunidades (bolsas no exterior, eventos científicos e afins)
 - () Participação em eventos científicos nacionais
 - () Participação em eventos científicos internacionais
 - () Infraestrutura multiusuária disponível para o desenvolvimento das atividades de pesquisa
- 5) Qual a sua opinião sobre a divulgação de atividades de pesquisa do PPGA-CS?
- () No website do programa
 - () Via e-mail
 - () Nas redes sociais (Facebook/Instagram)
- 6) Quanto ao funcionamento do(s) laboratório(s) que são utilizados por docentes/discentes do PPGA-CS, como você avalia?
- () Disponibilidade e condição dos equipamentos
 - () Disponibilidade de materiais de consumo
 - () Manutenção física dos laboratórios e equipamentos
 - () Apoio de técnico especializado
 - () Espaço físico disponível
 - () Orientações para desenvolvimento de atividades de pesquisa com segurança
- 7) Quanto ao funcionamento da secretaria da pós-graduação, como você avalia?
- () Qualidade do atendimento
 - () Horário de atendimento
 - () Divulgação de informações relativas a Pós-graduação
- 8) Como avalia a qualidade da página do programa?
- () Layout da página
 - () Disponibilidade de informações
 - () Visibilidade do programa em nível nacional
 - () Visibilidade do programa em nível internacional
 - () Atualização da página

9) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.1.3 Autoavaliação Docente

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)

- 1) Quanto a sua atividade de Orientação/Relação com o orientando, como avalia?
 - () Horas semanais dedicadas à orientação
 - () Número de alunos sob sua orientação
 - () Interação com orientados (grupos de estudo, discussão de artigos científicos)
 - () Estabelecimento de planos de ação e metas para o orientado
 - () Orientação quanto ao acesso e uso de bases de dados para pesquisa

- 2) Quanto a sua atuação nas disciplinas do PPGA-CS, como avalia?
 - () Regularidade na oferta e carga horária
 - () Horas semanais dedicadas ao preparo das aulas
 - () Pertinência do conteúdo com área(s) de concentração/linha(s) de pesquisa do Programa
 - () Aplicabilidade para pesquisa(s) no atendimento às demandas regionais e nacionais

- 3) Quanto a sua contribuição para o desenvolvimento de projetos de pesquisa no Programa, como avalia?
 - () Capacidade de captação de recursos em agências de fomento nacionais
 - () Capacidade de captação de recursos em agências de fomento internacionais
 - () Capacidade de captação de recursos do setor privado
 - () Manutenção da infraestrutura institucional para as atividades pesquisa
 - () Nível de parcerias nacionais para o desenvolvimento de projetos
 - () Nível de parcerias internacionais para o desenvolvimento de projetos

- 4) Quanto a sua produção científica, como avalia?
 - () Produção de conhecimento científico
 - () Desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos
 - () Grau de transferência e impacto de seus produtos e processos para a sociedade
 - () Contribuição nas ações de inserção social
 - () Contribuição nas parcerias internacionais
 - () Qualificação do periódico científico na escolha da divulgação dos resultados
 - () Incentivo ao seus orientados no desenvolvimento de outras pesquisas além da dissertação/tese
 - () Grau de participação dos orientados e egressos na sua produção científica
 - () Produção científica em comparação aos seus pares



- 5) Quanto as atividades listadas abaixo, como avalia seu desempenho nos últimos quatro (4) anos?
- () Colaboração científica com outros laboratórios/instituições
 - () Coordenação de projeto(s) de extensão creditados pela UFRRJ ou aprovados por órgãos de fomento público ou privado.
 - () Participação em iniciativas de popularização do conhecimento científico financiado por órgãos públicos ou privados.
 - () Participação de Comissão Municipal, Estadual e Nacional de caráter não acadêmico ou de Comitê de Agência de Fomento ou Sociedades Científicas.
 - () Atuação como editor e/ou corpo editorial de periódicos nacionais e internacionais.
 - () Participação como organizador de evento científico regional, nacional ou internacional no último ano.
 - () Apresentação de palestra em eventos nacionais e internacionais.
- 6) Outras atividades:
- () Frequência e qualidade das atualizações do seu currículo Lattes
 - () Frequência com que utiliza a página Periódicos/CAPES para pesquisa
 - () Quanto ao uso de das bases de dados (Scopus, PubMed, Science Direct, Scielo, Google Scholar, etc...) para pesquisa
 - () Atualização do seu perfil no Scopus
 - () Cadastro ORCID e vinculação ao Currículo Lattes
- 7) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.2 Questionário destinado aos Discentes do PPGA-CS

O questionário visa traçar o perfil do discente do PPGA-CS e avaliar a sua percepção acerca da gestão e desempenho do Programa. Há também questões para uma autoavaliação discente, onde pretende-se avaliar a percepção do discente quanto ao seu desempenho acadêmico, dedicação as atividades de pesquisa e extensão, bem como seu engajamento em eventos e cursos de formação na área de Ciência do Solo. O questionário irá auxiliar no diagnóstico de pontos a serem melhorados no Programa.

8.2.1 Perfil do discente

- 1) Sexo
 - () Feminino
 - () Masculino
- 2) Qual o seu ano de nascimento?
- 3) Como você se autoidentifica quanto a sua etnia?
 - () Branca
 - () Negra
 - () Parda



- () Asiática
 - () Indígena
 - () Prefiro não informar
- 4) Você é uma pessoa com deficiência, ou seja, possui limitações permanentes (deficiência visual, auditiva, física ou intelectual)
- () Sim
 - () Não
- 5) Qual a renda de sua família? Entende-se por renda familiar o somatório da renda individual dos moradores do mesmo domicílio?
- () Menos que um salário mínimo
 - () Entre 1 e 5 salários mínimos
 - () Entre 6 e 10 salários mínimos
 - () Entre 11 e 15 salários mínimos
 - () Mais que 15 salários mínimos
- 6) Qual o Estado da Federação de sua origem?
- Selecione o Estado [Lista suspensa]
- 7) Se sua origem é outro país, informe o nome: _____
- 8) Quanto a sua formação acadêmica (graduação)? Informe curso, instituição e ano de conclusão _____
- 9) Você já possui título de mestre?
- () Sim
 - () Não
- 10) Se possui título de mestre, informe Programa de Pós-graduação, Instituição e ano de conclusão _____
- 11) Qual foi a sua principal motivação em ingressar no PPGA-CS? _____
- 12) Possui vínculo empregatício?
- () Sim
 - () Não
- 13) Qual o seu nível de domínio da língua inglesa?
- Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

- 14) Qual o seu nível de domínio da língua espanhola?
- Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

8.2.2 Avaliação do Programa pelos Discentes

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)

- 1) Quanto ao conjunto de disciplinas oferecidas no PPGA-CS, como você avalia?
- () Regularidade de oferta e carga horária
 - () Pertinência com área(s) de concentração e linha(s) de pesquisa
 - () Qualidade e atualidade dos conteúdos
 - () Nível de profundidade dos conteúdos
 - () Análise crítica dos conteúdos ministrados
 - () Aplicabilidade para a pesquisa
 - () Oferta de disciplinas em inglês
- 2) Quanto as disciplinas ofertadas em modo remoto, como você avalia?
- () Aprendizado
 - () Adequação do processo avaliativo
 - () Interação com colegas e professores
- 3) Em relação ao quadro de docentes disponíveis para orientação, como você avalia?
- () Número de orientadores disponíveis
 - () Conhecimento e atualização do orientador
 - () Disponibilidade do docente para atividades de orientação
 - () Orientação quanto ao uso de bases de dados bibliográficas diversas
 - () Incentivo a realização da pesquisa
 - () Frequência de reuniões do grupo de pesquisa
- 4) Em relação ao Programa de Pós-Graduação, como você avalia?
- () Áreas de concentração e linhas de pesquisa
 - () Processo Seletivo do Programa
 - () Regimento do Programa
 - () Oferta de auxílio financeiro para participação de eventos científicos
 - () Gestão do Programa
 - () Sua percepção geral do Programa
- 5) Quanto a estrutura física das salas de aula, como você avalia?
- () Qualidade da infraestrutura de apoio pedagógico
 - () Disponibilidade de acesso à internet
 - () Conforto das salas de aula



- 6) Em relação a oferta de bolsas, como você avalia?
- () Divulgação do processo seletivo
 - () Critérios do processo seletivo
 - () Disponibilidade de bolsas
- 7) Quanto ao funcionamento do(s) laboratório(s) associados ao PPGA-CS, como você avalia?
- () Disponibilidade e condição dos equipamentos
 - () Disponibilidade de materiais de consumo
 - () Apoio de técnico especializado
 - () Segurança na realização das análises
 - () Espaço físico disponível
 - () Acesso a estruturas/equipamentos multiusuários
- 8) Quanto ao funcionamento da secretaria administrativa e do Programa, como você avalia?
- () Qualidade do atendimento
 - () Horário de atendimento
 - () Disponibilidade de informações relativas a Pós-graduação
- 9) Quanto a qualidade da página do Programa, como você avalia?
- () Layout da página
 - () Disponibilidade de informações
 - () Visibilidade do programa em nível nacional
 - () Visibilidade do programa em nível internacional
 - () Atualização da página
- 10) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.2.3 Autoavaliação Discente:

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)

- 1) Quanto as atividades listadas abaixo, como você avalia sua dedicação ou desempenho?
- () Regularidade na atualização dos dados na Plataforma Lattes
 - () Qualidade do preenchimento do currículo Lattes, considerando a inclusão resumos, participação em projetos, orientações, participação em bancas, atividades de extensão, dentre outras.
 - () Frequência que com acessa/utiliza o Periódicos CAPES como base de dados para pesquisa
 - () Frequência que acessa/utiliza diretamente outras bases de dados para pesquisa como: Google Scholar, PubMed, Scielo, entre outras

- () Regularidade na verificação e, quando necessário atualização do seu perfil na base Scopus
 - () Atualização e vinculação do seu cadastro ORCID com o currículo Lattes.
 - () Desempenho nas disciplinas para um melhor aproveitamento e formação
 - () Produção científica desde que você ingressou no PPGA-CS (considerando principalmente artigos científicos publicados em periódicos indexados)
 - () Dedicção para o desenvolvimento do trabalho de sua Dissertação ou Tese
- 2) Após ingresso no PPGA-CS, como você avalia sua evolução quanto as seguintes habilidades?
- () Leitura e capacidade de expressão escrita em português
 - () Capacidade de expressão oral
 - () Leitura de texto em inglês
 - () Escrita em inglês
 - () Conhecimento e aplicação de ferramentas estatísticas
 - () Capacidade de formular propostas de pesquisa com aspectos básicos e conceituais relativos a Ciência do Solo
 - () Maturidade/independência para conduzir projeto de pesquisa
- 3) Como você avalia seu engajamento quanto as seguintes atividades?
- () Participação em eventos organizados pelo PPGA-CS e UFRRJ
 - () Participação em eventos nacionais ou internacionais
 - () Participação em comissões organizadoras de eventos científicos
 - () Participação em cursos formação/especialização
- 4) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.3 Questionário destinado aos Egressos do PPGA-CS

O questionário visa traçar o perfil do egresso do PPGA-CS e avaliar a sua percepção acerca da formação recebida no PPGA-CS.

8.3.1 Perfil do egresso

- 1) Nível de Formação
- () Mestrado
 - () Doutorado
- 2) Qual o ano de conclusão? _____
- 3) Sexo
- () Masculino
 - () Feminino

- 4) Você é uma pessoa com deficiência, ou seja, possui limitações permanentes (deficiência visual, auditiva, física ou intelectual)
- Sim
 - Não
- 5) Qual a renda de sua família? Entende-se por renda familiar o somatório da renda individual dos moradores do mesmo domicílio?
- Menos que um salário mínimo
 - Entre 1 e 5 salários mínimos
 - Entre 6 e 10 salários mínimos
 - Entre 11 e 15 salários mínimos
 - Mais que 15 salários mínimos
- 6) Qual o seu nível de domínio da língua inglesa?
- Leio Bem Razoavelmente Pouco
 - Escrevo Bem Razoavelmente Pouco
 - Compreendo Bem Razoavelmente Pouco
 - Falo Bem Razoavelmente Pouco
- 7) Qual o seu domínio da língua espanhola?
- Leio Bem Razoavelmente Pouco
 - Escrevo Bem Razoavelmente Pouco
 - Compreendo Bem Razoavelmente Pouco
 - Falo Bem Razoavelmente Pouco
- 8) Qual o Estado de sua origem?
- Selecione o Estado [Lista suspensa]
- 9) Se sua origem é outro país, informe o nome: _____
- 10) Qual o Estado onde reside atualmente?
- Selecione o Estado [Lista suspensa]
- 11) Se mora fora do país, informe o nome: _____
- 12) Atualmente trabalha na área de sua formação acadêmica?
- Sim
 - Não
- 13) Caso NÃO esteja trabalhando na área de formação, qual o principal motivo pelo qual você não exerce atividade profissional em sua área?
- Mercado de trabalho saturado
 - Melhor oportunidade em outra área
 - Financeiramente desanimador

- () Outros motivos
- 14) Qual o grau de satisfação com a atividade profissional?
- () Muito satisfeito
 - () Satisfeito
 - () Insatisfeito
- 15) Em que área você exerce sua atividade profissional?
- () Autônomo
 - () Empresa privada
 - () Setor público
 - () Outro
- 16) Se está inserido no mercado de trabalho, informe sua colocação e função que exerce.

8.3.2 Percepções do Egresso sobre a formação recebida no PPGA-CS

- 1) Ao concluir o curso no PPGA-CS, com os conhecimentos adquiridos, como você se sente?
- () Seguro para atuar sozinho
 - () Seguro para atuar supervisionado
 - () Inseguro
- 2) Teve dificuldades de inserção no mercado de trabalho e/ou no exercício da profissão? *Pode selecionar mais de uma alternativa
- () Sim, falta de oportunidade
 - () Sim, concorrência muito alta (mercado saturado)
 - () Sim, falta de domínio da língua inglesa
 - () Sim, falta de domínio de outra língua estrangeira
 - () Sim, falta de preparo/competência para a vaga disponível
 - () Sim, falta de experiência profissional exigida pelo empregador
 - () Sim, deficiências na formação acadêmica
 - () Não encontrei dificuldade
- 3) As disciplinas do PPGA-CS contribuíram para o seu desempenho profissional?
- () Sim, pouco
 - () Sim, razoavelmente
 - () Sim, muito
 - () Não



- 4) De que forma você considera que o PPGA-CS contribuiu na sua preparação para o exercício profissional?
- () Contribuiu amplamente
 - () Contribuiu parcialmente
 - () Contribuiu muito pouco
 - () Não contribuiu
- 5) De forma geral, qual é o conceito que você atribui aos docentes do PPGA-CS?
- () Ruim
 - () Regular
 - () Bom
 - () Ótimo
- 6) Como você avalia o nível de exigência do PPGA-CS?
- () Exige muito
 - () Exige na medida certa
 - () Deveria exigir um pouco mais
 - () Deveria exigir muito mais
- 7) Você tem mantido algum contato com o PPGA-CS? * Pode selecionar mais de uma opção
- () Desenvolvendo atividades de pesquisa
 - () Participação de atividades de orientação
 - () Participação em aulas da pós-graduação
 - () Participação de eventos
 - () Cursos de atualização
 - () Procura dos serviços prestados
 - () Não tenho mantido contato
- 8) Você indicaria o PPGA-CS para algum(a) amigo(a)?
- () Sim
 - () Não
- 9) Na sua opinião em que aspecto o PPGA-CS tem que MELHORAR? * Pode selecionar mais de uma opção.
- () Não tenho opinião
 - () Recursos didáticos-pedagógicos
 - () Reformulação do Projeto Pedagógico
 - () Adequar carga horária do curso
 - () Qualificação e maior incentivo do corpo docente
 - () Espaço Físico
 - () Recursos audiovisuais e tecnológicos
 - () Melhor preparação para o mercado de trabalho



- 10) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.3 Questionário destinado aos Técnicos

O questionário visa traçar o perfil dos técnicos que prestam serviço de apoio ao PPGA-CS e avaliar a sua percepção acerca do PPGA-CS.

8.4.1 Perfil do Técnico

- 1) Qual o seu papel na formação dos discentes do PPGA-CS?
 - () Auxílio nas atividades laboratoriais
 - () Auxílio nas atividades administrativas
- 2) Sexo
 - () Homem
 - () Mulher
- 3) Qual o seu ano de nascimento?
- 4) Como você se autoidentifica quanto a sua etnia?
 - () Branca
 - () Negra
 - () Parda
 - () Asiática
 - () Indígena
 - () Prefiro não informar
- 5) Você é uma pessoa com deficiência, ou seja, possui limitações permanentes (deficiência visual, auditiva, física ou intelectual)
 - () Sim
 - () Não
- 6) Qual o maior nível de sua formação acadêmica?
 - () Médio
 - () Graduação
 - () Especialização
 - () Mestrado
 - () Doutorado
- 7) Qual o seu nível de domínio da língua inglesa
 - Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
 - Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

8) Qual o seu nível de domínio da língua inglesa

- Leio () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Escrevo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Compreendo () Bem () Razoavelmente () Pouco
- Falo () Bem () Razoavelmente () Pouco

9) Você está cursando alguma graduação, especialização, mestrado ou doutorado?
Caso sim, especifique: informando Curso/Programa e Instituição?

8.4.2 Envolvimento dos técnicos com as atividades do PPGA-CS

1) Qual a natureza de sua atividade no PPGA-CS?

- () Atividade administrativa. Marcando essa opção será direcionado para Seção “Atividade administrativa”
- () Atividade em laboratórios de pesquisa. Marcando essa opção será direcionado para Seção “Atividade em laboratório”

Seção Atividade administrativa

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)

1) Quanto as questões listadas abaixo, como você avalia ou quais são suas percepções sobre o PPGA-CS?

- () Estrutura física de trabalho em que atua
- () Apoio do PPGA-CS à capacitação continuada dos técnicos
- () Relevância das propostas de pesquisa em dissertações e teses do PPGA-CS
- () Página do Programa
- () Percepção geral do PPGA-CS

2) Quanto as atividades do PPGA-CS, como você avalia seu envolvimento?

- () Apoio na organização de eventos com a participação do PPGA-CS
- () Cumprimentos de prazos estabelecidos pela coordenação ou administração superior
- () Participação em reuniões deliberativas no colegiado do Programa
- () Orientação de docentes e discentes acerca de trâmites burocráticos em atividades relacionadas ao PPGA-CS
- () Engajamento para divulgação de atividades relativas ao Programa

3) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

Seção Atividade em laboratório de pesquisa

Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)



- 1) Quanto as questões listadas abaixo, como você avalia ou quais são suas percepções sobre o PPGA-CS?
- () Estrutura física do(s) laboratório(s) em que atua
 - () Apoio do PPGA-CS à capacitação continuada dos técnicos
 - () Envolvimento de docentes do PPGA-CS para aquisição e manutenção de equipamentos
 - () Disponibilidade de consumíveis para equipamentos e/ou rotina de análises no laboratórios
 - () Relevância das propostas de pesquisa em dissertações e teses do PPGA-CS
 - () Relação com o docente responsável pelo(s) laboratório(s) onde atua
 - () Percepção geral do PPGA-CS
- 2) Quanto as atividades do PPGA-CS, como você avalia seu envolvimento?
- () Participação em projetos de dissertação e teses
 - () Auxílio de docentes em projetos de pesquisa
 - () Participação na publicação de artigos científicos dos projetos de pesquisa que está envolvido
 - () Participação em eventos científicos
- 3) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)

8.5 Questionário destinado aos Gestores da UFRRJ

- 1) Quanto aos itens listados abaixo, como você avalia o PPGA-CS?
Para cada pergunta obedeça a escala de satisfação que varia de 1 (Muito ruim); 2 (Ruim); 3 (Regular); 4 (Bom); 5 (Muito bom)
- () Cumprimento de prazos estabelecidos
 - () Colaboração em editais em conjunto com outros Programas de Pós-graduação (PPGs)
 - () Rapidez e qualidade das informações prestadas, quando solicitado
 - () Participação em reuniões e comissões
 - () Promoção de Eventos
 - () Qualidade dos Editais de Seleção
 - () Divulgação de Editais de Seleção
 - () Desempenho do PPGA-CS quanto a ações de internacionalização
 - () Qualidade do Relatório Sucupira
 - () Gestão do PPGA-CS em relação a outros PPGs

- 2) Como você avalia a qualidade dos trabalhos de conclusão de curso produzidos pelo PPGA-CS?
- () Sem condições de informar.
 - () Muito Ruim
 - () Ruim
 - () Regular
 - () Bom
 - () Muito bom
- 3) Como você avalia o envolvimento do PPGA-CS em atividades de socialização e divulgação de conhecimento e tecnologias?
- () Sem condições de informar
 - () Muito Ruim
 - () Ruim
 - () Regular
 - () Bom
 - () Muito bom
- 4) Considerando os últimos quatro anos, como você avalia os produtos do PPGA-CS quanto ao potencial para contribuir com o desenvolvimento econômico e social?
- () Sem condições de informar
 - () Muito Ruim
 - () Ruim
 - () Regular
 - () Bom
 - () Muito bom
- 5) Considerando os últimos quatro anos, como você classifica o impacto dos produtos do PPGA-CS quanto à inovação e desenvolvimento tecnológico?
- () Sem condições de informar
 - () Muito ruim
 - () Ruim
 - () Regular
 - () Bom
 - () Muito bom
- 6) Comentários, sugestões, críticas e elogios: (pergunta aberta)



8.6 Avaliação pela Coordenação do Programa

As avaliações internas serão realizadas com base nos números relativos à produção docente e discente, obtidas a partir do controle interno por parte da Coordenação, tais como:

- a) Relação entre o número de candidatos inscritos vs. número de candidatos aprovados nos processos seletivos;
- b) Relação entre o número de discentes vs. número de publicações com discentes;
- c) Percentual de evasão;
- d) Disciplinas ministradas no programa;
- e) Número de orientações em andamento;
- f) Número de orientações concluídas;
- g) Engajamento de docentes e discentes em relação as demandas do Programa
- h) Participação de docentes e discentes em eventos regionais, nacionais e internacionais.
- i) Número e, principalmente, qualidade de publicações;
- j) Número e qualidade de produtos técnicos e tecnológicos (patentes, insumos, práticas, processos)
- k) Mecanismos de transferência de conhecimento e tecnologias para sociedade
- l) Impacto das produções do Programa (de acordo com métricas disponíveis, por exemplo em ferramentas como a SciVal -Elsevier)