



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS
PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

CÓDIGO: IE281
CRÉDITOS: 04

Psicologia e Educação: Conexões e Diálogos
Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

OBJETIVO DA DISCIPLINA:

1. Propiciar o diálogo entre Psicologia e Educação através das principais teorias psicológicas sobre o tema no intuito de favorecer a compreensão e análise dos fenômenos educacionais, assim como as implicações educacionais;
2. Exercitar o pensamento crítico e politicamente comprometido sobre o encontro entre Psicologia e Educação como unidade dinâmica e dialética e identificar os paradigmas teóricos/metodológicos em Psicologia aplicáveis à Educação;
3. Instrumentalizar o aluno em suas tomadas de decisão, leituras e escolhas educacionais para a construção permanente da práxis docente consciente e engajada;
4. Discutir sobre temas e pesquisas atuais no campo educativo em interseção com o avanço no campo psicológico.

EMENTA:

Psicologia e Educação. Questões psicológicas relacionadas aos fenômenos educacionais. Desafios atuais na educação e possíveis intervenções. Temas e Pesquisas na Interface Psicologia e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Psicologia e Educação

- 1.1 Psicologia em conexão com a Educação: discussões iniciais
- 1.2 A educação brasileira na contemporaneidade: contribuições da psicologia
- 1.3 As teorias psicológicas contemporâneas (Skinner, Piaget, Vygotsky, Freud) em diferentes espaços educativo

Unidade II – Questões psicológicas relacionadas aos fenômenos educacionais

- 2.1 Os aspectos afetivos e suas relações com o aprender
- 2.2 Relações Interpessoais e Saúde Mental na Escola

Unidade III Desafios atuais na educação e possíveis intervenções.

- 3.1 Produção do fracasso escolar

3.2 Indisciplina e poder na sala de aula

3.3 Problemas de aprendizagem

Unidade IV Temas e Pesquisas na Interface Psicologia e Educação

4.1 Reflexões psicológicas no cotidiano escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, A. M.. *Psicologia e compromisso social*. São Paulo: Cortez, 2004.

CARRARA, K. (org) *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.

COLL, C. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FIGUEIREDO, L.C. *Psicologia, uma (nova) introdução*. Uma visão histórica da psicologia como ciência. 2.ed. São Paulo: EDUC, 2004.

LE FRANÇOIS. *Teorias da Aprendizagem: o que a velha senhora disse*. São Paulo: Cenage, 2008

PATTO, M.H.S. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: Queroz. 1990.

MARQUES, V.; MELO, R. B. (org.). *Psicologia e educação: conexões e diálogos* Seropédica, RJ: Ed. da UFRRJ, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AQUINO, J. R. G. (Org.) *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus editorial, 1996.

CRP-SP & Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Orgs.) *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

MACHADO, A. M., & SOUZA, M. P. R.(Orgs.).(1997). *Psicologia escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

MEIRA, E. M. M, & FACCI (ORGS). (2007). *Psicologia histórico-cultural: Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

TANAMACHI, E., PROENÇA, M. & ROCHA, M. (2000). *Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.