



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

**DELIBERAÇÃO Nº 42, DE 13 DE MAIO DE 2013**

**O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO**, tendo em vista a decisão tomada em sua 266ª Reunião Extraordinária, realizada em 13 de maio de 2013, e o que consta do processo nº 23083.003674/2013-11,

**RESOLVE:**

Aprovar os ajustes realizados no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de História do Instituto de Ciências Humanas e Sociais, nas modalidades Bacharelado e Licenciatura, conforme descritos em anexo.

**ANA MARIA DANTAS SOARES**  
**Presidente**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
SECRETARIA DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

**ANEXO À DELIBERAÇÃO Nº 42, DE 13 DE MAIO DE 2013**

**Instituto de Ciências Humanas e Sociais**

**PPC - Projeto Pedagógico de Curso de  
Graduação em História,  
modalidades Bacharelado e Licenciatura**

**Seropédica, maio de 2013**

## **CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA (VESPERTINO E NOTURNO)**

A nova estrutura curricular do Curso de Licenciatura em História da UFRRJ integraliza 3070 horas, devendo ser completada em, no mínimo, quatro anos. O currículo é constituído por eixos organizativos que articulam as dimensões do conhecimento, da metodologia de pesquisa, da teoria em História e da prática pedagógica a partir de conteúdos e práticas formativas que relacionam organicamente: *Eixo de Formação Profissional Específica*, *Eixo de Formação Geral*, *Eixo de Formação Pedagógica* e *Eixo de Formação Livre*, composto por disciplinas optativas relacionadas tanto à formação específica do historiador quanto à formação geral ou pedagógica, cuja intenção é contribuir no processo de autonomia intelectual do discente. Além desses eixos formativos, o discente deve cumprir carga horária ligada ao *Estágio Supervisionado*, às *Atividades Complementares* e às *Práticas como componente curricular*. A estrutura curricular consolida-se no estágio supervisionado obrigatório a ser cumprido a partir do quinto período do curso que tem como objetivo o fortalecimento da articulação entre ensino, pesquisa e prática pedagógica. Os Eixos de Formação Profissional Específica e de Formação Geral não possuem pré-requisitos.

- As disciplinas do *Eixo de Formação Geral* procuram introduzir o aluno na perspectiva interdisciplinar, estabelecendo um diálogo da História e as diversas áreas de conhecimento das ciências humanas e sociais. Introdução à Sociologia, Libras, Antropologia Social, Introdução à Ciência Política, Introdução à Filosofia, Português Instrumental.
- As disciplinas do *Eixo de Formação Profissional Específica* orientam-se no sentido de propiciar ao aluno uma formação sólida de conteúdo nos diversos campos disciplinares da área de história: Teoria e Metodologia da História, História Antiga, História Medieval, História Moderna, História Contemporânea, História da América, História da África e História do Brasil.
- Já o *Eixo de Formação Livre* é composto por disciplinas optativas que objetivam aprofundar conhecimentos específicos nas áreas acima referidas, atualizando temáticas e abordagens, muitas vezes apenas esboçadas nas disciplinas obrigatórias. As disciplinas do Eixo de Formação Livre são fundamentais na formação do profissional de História. Denominam-se disciplinas optativas em função da

possibilidade de serem escolhidas pelo discente, com o intuito de obter a especialização na área de conhecimento, nas temáticas ou nos debates historiográficos desejados. Ressalta-se o íntimo vínculo entre o *Eixo de Formação Profissional Específica* e o *Eixo de Formação Livre*, na medida em que as disciplinas optativas representam a oportunidade de aprofundamento de aspectos tratados nas disciplinas obrigatórias, no tocante ao conhecimento produzido pelas diferentes áreas de conhecimento (História Antiga, Medieval, Moderna, Contemporânea, África, América, Brasil, Teoria e Historiografia). Embora sejam optativas – devido à livre escolha dos alunos –, também representam o conjunto de disciplinas exigidas para a conclusão da licenciatura. As disciplinas do Eixo de Formação Livre abordam temas transversais como: as construções identitárias articuladas às relações étnico-raciais, religiosas e de gênero; a reflexão sobre os grupos humanos e as relações mantidas com o meio ambiente e a cultura material. Também favorecem a revisão dos paradigmas tradicionais que orientaram o ensino e a pesquisa históricas, ao estimular a crítica a posturas excessivamente eurocêntricas e, por conseguinte, propiciar discussões sobre a história, os povos e as culturas da América, Ásia e África. Os tópicos e seminários especiais encontram-se vinculados a áreas de conhecimento ou a temáticas supracitadas, em um elenco de disciplinas discriminadas nominalmente no currículo. Durante sua vida acadêmica, é obrigatório que os alunos perfaçam um total de 16 créditos entre essas disciplinas. É ainda facultado ao aluno realizar disciplinas dos cursos de graduação da área de Humanidades da universidade (discriminadas nominalmente no currículo), em busca de aprofundamento em campos disciplinares específicos de seu interesse ou de articulação entre ensino e pesquisa. Observe-se, no entanto, que o discente deverá cumprir o sistema de pré-requisitos do curso em que a disciplina é oferecida.

- As disciplinas do *Eixo de Formação Pedagógica* possibilitam a articulação entre o domínio dos conteúdos das disciplinas de formação específica e geral e a prática de ensino, priorizando a consolidação do perfil de licenciado em História da UFRRJ.

**OBSERVAÇÃO:** O ALUNO DO VESPERTINO DEVERÁ OPTAR A PARTIR DO TERCEIRO PERÍODO POR UMA DAS HABILITAÇÕES: BACHARELADO OU LICENCIATURA

**LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA – GRADE CURRICULAR**  
(vespertino e noturno)

<b>Disciplina</b>	<b>(C/H)</b>
<b>Primeiro Período</b>	
Teoria e Metodologia da História I	60
História Antiga I	60
História Medieval I	60
Introdução à Sociologia	60
Práticas de Produção de Textos Científicos	60
*Seminário Educação e Sociedade	40
Subtotal	340
<b>Segundo Período</b>	
Teoria e Metodologia da História II	60
História Antiga II	60
História Medieval II	60
Introdução à Filosofia	60
Introdução à Ciência Política	60
Subtotal	300
<b>Terceiro Período</b>	
História do Brasil I	60
História Moderna I	60
Sociologia da Educação	60
Filosofia da Educação	60
Psicologia da Educação – Aspectos Afetivos	30
Libras	30
*Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Antiga e Medieval	30
Subtotal	330
<b>Quarto Período</b>	
História do Brasil II	60
História da América I	60
História Moderna II	60
Antropologia Social	60
Psicologia da Educação – Aspectos Cognitivos e Comportamentais	60
*Núcleo de Ensino e Pesquisa em História do Brasil e África	30
Subtotal	330
<b>Quinto Período</b>	
História do Brasil III	60
História da América II	60
Didática geral	60
Métodos e Técnicas de Pesquisa em História	60
Política e Organização do Ensino	60
*Núcleo de Ensino e Pesquisa em História da América e África	30
Estágio Supervisionado I	100
Subtotal	430

<b>Sexto Período</b>	
História do Brasil IV	60
História da América III	60
Disciplina Optativa	60
Tutoria em Monografia	30
Ensino de História I	60
História Contemporânea I	60
Estágio Supervisionado II	100
*Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Moderna e Contemporânea	30
Subtotal	460
<b>Sétimo Período</b>	
*Monografia I	60
Disciplina Optativa	60
História Contemporânea II	60
Ensino de História II	60
História da África	60
Estágio Supervisionado III	100
Subtotal	400
<b>Oitavo Período</b>	
*Monografia II	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Estágio Supervisionado IV	100
Subtotal	280
<b>Eixo de Formação Específica – Disciplinas Obrigatórias</b>	<b>1140</b>
<b>Eixo de Formação Geral</b>	<b>330</b>
<b>Eixo de Formação Pedagógica</b>	<b>330</b>
<b>Eixo de Formação Livre - Disciplinas Optativas</b>	<b>240</b>
<b>Atividades Complementares (DELIBERAÇÃO Nº 078, DE 05 DE OUTUBRO DE 2007)</b>	<b>200</b>
<b>* Prática Pedagógica como Componente Curricular</b>	<b>430</b>
<b>Estágio Curricular</b>	<b>400</b>
<b>Carga Horária Total do Curso</b>	<b>3070</b>

**FLUXO FORMATIVO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período
Teoria e Metodologia da História I	Teoria e Metodologia da História II	Brasil I	Brasil II	Brasil III	Brasil IV	Optativa	Optativa
História Antiga I	História Antiga II	História Moderna I	História Moderna II	Didática Geral	História Contemporânea I	História Contemporânea II	Optativa
História Medieval I	História Medieval II	Sociologia da Educação	América I	América II	América III	Monografia I	Monografia II
Introdução à Sociologia	Introdução à Filosofia	Filosofia da Educação	Antropologia Social	Métodos e Técnicas de pesquisa em História	Tutoria em Monografia	História da África	
Práticas de Produção de Textos Científicos	Introdução à Ciência Política	Psicologia da Educação – Aspectos Afetivos	Psicologia da Educação Aspectos Cognitivos e Comportamentais	Política e Organização do Ensino	Ensino de História I	Ensino de História II	
					Optativa		
Seminário Educação e Sociedade		<b>LIBRAS</b> Língua Brasileira de Sinais		Estágio Supervisionado I	Estágio Supervisionado II	Estágio Supervisionado III	Estágio Supervisionado IV

		Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Antiga e Medieval	Núcleo de Ensino e Pesquisa em História do Brasil e África	Núcleo de Ensino e Pesquisa em História da América e África	<b>Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Moderna e Contemporânea</b>		
Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares

No. de disciplinas	Conteúdos, estágio e atividades	Créditos	Horas
19	Disciplinas Obrigatórias de Formação Específica	<b>78</b>	<b>1140</b>
6	Disciplinas Obrigatórias de Formação Geral	<b>22</b>	<b>330</b>
6	Disciplinas Obrigatórias de Formação Pedagógica	<b>22</b>	<b>330</b>
4	Disciplinas Optativas de Formação Livre	<b>16</b>	<b>240</b>
-	Atividades Acadêmicas - Pesquisa e Prática Pedagógica como Componente Curricular	-	<b>430</b>
-	Estágio Supervisionado	-	<b>400</b>
-	Atividades Complementares (DELIBERAÇÃO Nº 078, DE 05 DE OUTUBRO DE 2007)	-	<b>200</b>
<b>39</b>	<b>INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO</b>	<b>138</b>	<b>3070</b>

<b>No. de disciplinas</b>	<b>Conteúdos, estágio e atividades</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
19	Disciplinas Obrigatórias de Formação Específica	78	1140
6	Disciplinas Obrigatórias de Formação Geral	22	330
6	Disciplinas Obrigatórias de Formação Pedagógica	22	330
4	Disciplinas Optativas de Formação Livre	16	240
-	Atividades Acadêmicas - Pesquisa e Prática Pedagógica como Componente Curricular	-	430
-	Estágio Supervisionado	-	400
-	Atividades Complementares(DELIBERAÇÃO N° 078, DE 05 DE OUTUBRO DE 2007)	-	200
39	<b>INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO</b>	<b>138</b>	<b>3070</b>

### **Estágio Supervisionado (30h em sala de aula + 70h em campo)**

A carga horária de estágio está dividida em quatro períodos, começando a partir da metade do curso (quinto-período). O estágio visa proporcionar ao aluno a oportunidade de desenvolver atividades pedagógicas nos níveis da Educação Básica em escolas da rede pública ou privada ou ainda em projetos educacionais desenvolvidos por instituições não acadêmicas, legalmente constituídas. Durante o estágio, o discente deverá realizar tarefas diversificadas e específicas, que favoreçam a consolidação do processo de ensino-aprendizagem. O planejamento dessa Atividade Acadêmica (AA) deve estar de acordo com o Regulamento do Estágio. Conforme a Deliberação n. 021, de 19 de abril de 2011, artigo 9º, o aluno-estagiário bolsista poderá abater até 50% da carga horária do estágio, mediante comprovação de que realiza atividades relacionadas ao trabalho docente, por meio de projetos institucionais (PIBID e PET) e bolsas de Iniciação Científica. O aluno terá suas atividades supervisionadas, devendo seguir um “plano de estágio” em formato livre, observando-se a carga horária definida pelo Regulamento do Estágio, a saber: 60h de atividades na escola; 40h de atividades relacionadas ao planejamento das ações na escola, sob a supervisão do representante da instituição concedente (20h) e do professor-orientador de estágio da universidade (20h), incluído, também, atividades de estudo relacionadas à atividade docente.

### **Núcleos de Pesquisa e Ensino de História:**

São Atividades Acadêmicas que visam articular a teoria e a prática como componente curricular e possuem carga horária total de 240 horas. Cada uma tem 60 h/a. Essas Atividades Acadêmicas terão como foco os conteúdos curriculares relacionados ao ensino de História obrigatórios da Educação Básica, regulamentados pelo MEC através das Diretrizes Curriculares Nacionais de História. Contempla questões político-culturais relacionadas às identidades étnico-raciais, religiosidades, relações de gênero e a relações entre os grupos humanos e o meio ambiente.

Ao final, ficarão assim dispostas:

- Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Antiga e Medieval: focará o ensino e pesquisa desta grande área por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e de uma reflexão sobre os meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

- Núcleo de Ensino e Pesquisa em História do Brasil e África: focará o ensino e pesquisa desta grande área por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e de uma reflexão sobre os meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.
- Núcleo de Ensino e Pesquisa em História do América e África: focará o ensino e pesquisa desta grande área por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e de uma reflexão sobre os meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.
- Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Moderna e Contemporânea: focará o ensino e pesquisa desta grande área por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e de uma reflexão sobre os meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

#### Monografia I e II:

São Atividades Acadêmicas que visam articular a teoria e a prática como componente curricular e possuem carga horária total de 120 horas. Cada uma tem 60 h/a. Essas Atividades Acadêmicas terão como foco a elaboração e desenvolvimento de um projeto de pesquisa que alie pesquisa e ensino, levando o discente a refletir sobre temas relativos ao ensino de História. Ao final de Monografia II, o discente deverá apresentar uma monografia no formato definido no Regulamento de monografia do curso de História de Seropédica.

#### Seminário Educação e Sociedade:

Esta é uma atividade acadêmica que visa articular a teoria e a prática como componente curricular e possui carga horária total de 40 horas. Oferecida no primeiro semestre letivo, abordará temas sociais mais amplos, refletindo sobre o modo como eles atingem o processo ensino-aprendizagem e, ciclicamente, o processo formativo de cidadania. Contempla a discussão de temas transversais relacionados à História Ambiental e às questões étnico-raciais, identitárias, religiosas e às relações de gênero.

#### Tutoria em monografia:

Esta é uma atividade acadêmica que visa articular a teoria e a prática como componente curricular e possui carga horária total de 30 horas. Oferecida no sexto semestre letivo, dará continuidade ao trabalho de elaboração de um projeto de pesquisa, iniciado na disciplina Métodos e Técnicas de Pesquisa em História. Ao final, como parte das avaliações, o discente deverá apresentar um plano de redação para sua monografia de final de curso.

### Atividades Complementares:

Atendem à Deliberação n. 078 de 05/10/07 do CEPE (UFRRJ) e à Resolução CNE/CP n.02 de 19/02/2002 do Conselho Nacional de Educação, que tratam das atividades de natureza acadêmica, científica, artística e cultural que buscam a integração entre a graduação, a pesquisa e a extensão e que não são práticas pedagógicas previstas no âmbito da oferta de disciplinas obrigatórias e optativas do currículo. As Atividades Complementares permitem a consolidação da formação do profissional de História e o processo formativo de cidadania. A natureza e as modalidades de tais atividades encontram-se discriminadas no *Regulamento de Atividades Complementares do Curso de História de Seropédica*.

As atividades desenvolvidas em Núcleos de Pesquisa e em Programas Institucionais da UFRRJ pretendem propiciar experiências de formação do discente, que complementem e fortaleçam a formação do profissional de História.

Os Núcleos de Pesquisa no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, listados abaixo, são coordenados por professores do curso de História e possuem equipes formadas por docentes, alunos de graduação e de pós-graduação.

#### 1) **NUEP - Núcleo de Estudos da Política**

Localização: ICHS – anexo II – sala 10

Objetivos: O Núcleo de Estudos da Política da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro foi constituído em 2006 e se estabeleceu como pólo de promoção de investigações e reflexões sobre objetos relacionados ao fenômeno da política. Neste sentido, o NUEP reúne profissionais do campo da História, em permanente diálogo com diversas áreas das ciências sociais, que possuem em comum o tratamento da política como fenômeno social ancorado nas tradições inauguradas pela História Política Renovada. Em função desta referência mais geral que orienta o trabalho do núcleo, a perspectiva é a de tomar a política como atividade pensada e exercida a partir de referências próprias do universo social no qual se realiza. Possui duas Linhas de Pesquisa: 1. Cultura Política e Sociedade; 2. Cultura Política e Usos do Passado. Coordenação: Prof. Dr. Luis Edmundo de Moraes (UFRRJ/ICHS).

#### 2) **HISTOR - Núcleo de Pesquisas sobre Teoria da História e História da Historiografia** (<http://r1.ufrj.br/histor/>)

Localização: ICHS – anexo II – sala 4

Objetivos: É um espaço de colaboração e interlocução entre pesquisadores interessados em analisar as operações, procedimentos, pressupostos, paradigmas, conceitos, problematizações e temas que presidem, permitem e possibilitam os saberes, o conhecimento e as narrativas históricas no mundo antigo, moderno e contemporâneo. O objetivo principal é refletir sobre a historicidade dos saberes e das narrativas históricas, a partir de dois eixos: 1) o estudo do saber e das narrativas históricas, incluindo a problemática que envolve a constituição da história como disciplina, com base na investigação dos preceitos retórico-discursivos, dos fundamentos teóricos e dos princípios metodológicos que regularam e regulam as práticas historiográficas; 2) o estudo dos saberes e das práticas que constituem narrativas históricas contemporâneas diversas, para além do discurso disciplinar e daquilo que é produzido por aqueles que se identificam e são identificados como historiadores. Possui duas Linhas de pesquisa: 1. Teorias da história e história da historiografia; 2. Teorias da história: saberes e narrativas contemporâneas. Coordenação: **Rebeca Gontijo Teixeira** (UFRRJ/ICHS).

### 3) PLURALITAS – Núcleo Interdisciplinar de Estudos Históricos

Objetivos: A diversidade e multiplicidade dos Estudos Históricos atualmente nos impõe uma nova perspectiva dos problemas acerca do ser humano e de seu meio. Os Estudos Históricos devem avançar no diálogo com outras áreas do conhecimento de modo a enriquecermos o debate sobre o processo histórico. Trata-se, então, de refletirmos para além dos recortes espaço-temporais tradicionalmente aceitos e nos voltamos para temas transversais em Ciências Humanas e Sociais, sem, no entanto, perdermos de vista o papel determinante dos *sujeitos históricos* na construção de sua própria realidade ao longo tempo. Linha de Pesquisa: 1. História social e das ideias; 2. Poder, Interações e Conflitos Culturais. Coordenação: Marcos José de Araújo Caldas (UFRRJ) e **Renata Rozental Sancovsky** (UFRRJ).

### 4) LAMI - Laboratório de Mundos Ibéricos

Localização: ICHS – anexo II – sala 8

Objetivos: A proposta do Laboratório de Mundos Ibéricos (LAMI) é reunir professores, pesquisadores e estudantes interessados no debate historiográfico e na pesquisa documental relacionada à história da Península Ibérica, do medievo à Época Moderna. Nesta perspectiva, nosso objetivo é fomentar a discussão sobre

aspectos culturais, sociais, políticos e econômicos relativos aos territórios da Península e seus domínios, desde o estabelecimento do reino visigodo, na Alta Idade Média, até a constituição dos reinos católicos da região e a expansão marítima, formação e desenvolvimento de seus impérios ultramarinos. O Laboratório tem por meta estimular a reflexão acerca da pesquisa e do ensino relacionado aos conteúdos referentes aos mundos ibéricos, bem como a produção de material científico e didático acerca dos mesmos. O LAMI objetiva ainda o estímulo ao diálogo interinstitucional e ao estabelecimento de intercâmbios científicos e pedagógicos na referida área de conhecimento. Linhas de pesquisa: 1. Cultura e Poder; 2. Cultura e Sociedade. Líder: Luciana Mendes Gandelman (UFRRJ) e Patrícia Souza de Faria (UFRRJ)

### **5) História Social: Trabalho, Cultura e Cidadania no Sul Global**

Objetivo: Investigar a diversidade e a complexidade das formas de trabalho e sociabilidade envolvendo homens e mulheres em sua vida cotidiana, bem como suas relações com o Estado e suas lutas por direitos nos séculos XIX e XX; a formação e constante transformação das identidades de classe e seu cruzamento com outras noções identitárias como raça e gênero; abordagens transnacionais, cruzadas ou comparativas, em particular os laços culturais e sociais estabelecidos entre africanos e seus descendentes. Líder: Fabiane Popinigis (UFRRJ/ICHS)

### **6) GEAC - Grupo de Estudos sobre o Agro Contemporâneo** (<http://r1.ufrj.br/geac/portal/>)

Objetivos: O Grupo de Estudos sobre o Agro Contemporâneo (GEAC) reúne pesquisadores e estudantes interessados em investigar processos sociais, políticos e econômicos que configuraram ou configuram o meio rural brasileiro e latino-americano, a partir de um diálogo interdisciplinar que dá ênfase às relações de poder e de exploração, aos conflitos sociais, às formas de apropriação e uso social da terra e aos modos de articulação entre o rural e o urbano. Linhas de pesquisa: 1. Desenvolvimento do capitalismo no campo brasileiro; 2. Estado, atores sociais e políticas de desenvolvimento para o meio rural no Brasil; 3. História social da propriedade da terra; 4. Organização social, ação coletiva e representação política dos trabalhadores rurais no Brasil e na América Latina; 5. Organização, ação e representação política do patronato rural e agroindustrial no Brasil; 6. Organizações internacionais e políticas públicas para o agro latino-americano; 7.

Questão agrária e reforma agrária no Brasil e na América Latina. Líderes: **João Marcio Mendes Pereira** (UFRRJ/ICHS) e Cesar Augusto Da Ros (UFRRJ/ICHS)

#### 8) **LEPEM – Laboratório de Ensino e Pesquisa em Medievalística**

Objetivos: O LEPEM objetiva associar a pesquisa e a publicação em história medieval a uma constante oferta de atividades formadoras de medievalistas, para tanto, buscar-se-á intercâmbios institucionais de alunos e pesquisadores, acordos internacionais, oferta de oficinas e minicursos, projetos de ensino, produção de material didático etc. O LEPEM conta, já no momento de sua fundação, com dois acordos internacionais implementados, a saber: com a Universidade Nova de Lisboa e com a Université de Paris I (Panthéon-Sorbonne). Tais acordos já permitiram eventos internacionais, projetos de pesquisa em comum com as instituições estrangeiras e, brevemente, permitirá intercâmbios entre estudantes e pesquisadores. Os pesquisadores do laboratório, em comum acordo, estabelecem como objetivos gerais norteadores para as atividades do grupo: a) Promover a formação de pesquisadores especializados em história medieval; b) Integrar a graduação com a pós-graduação mediante atividades de pesquisa e de capacitação; c) Produzir material didático de referência para o ensino de história medieval; d) Tornar pública a produção de pesquisadores e estudantes através de eventos, publicações *on-line* e impressas. Líder: Marcelo Santiago Berriel (UFRRJ) e **Clinio de Oliveira Amaral** (UFRRJ).

No tocante aos Programas institucionais, existem os vinculados à Pró-Reitoria de Graduação, como o Programa de Educação Tutorial (PET), o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o programa de Monitoria.

- PET foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. O PET do curso de História intitula-se “Práticas de História: dos arquivos para a sala de aula”, teve início em 2007 e tem como objetivo precípuo a formação de um ambiente acadêmico e pedagógico que valorize tanto o debate teórico e a discussão historiográfica quanto o trabalho de produção do documento, objeto primordial do ofício de historiador. As ações propostas do PET-História caracterizam-se por atividades que articulam Ensino, Pesquisa e Extensão. O Laboratório de Acervo e a Oficina de História Local e Ensino estabelecem conexões entre o arquivo, a sala de aula e a produção de material didático.
- O PIBID concede bolsas de iniciação à docência para alunos de cursos de licenciatura e para coordenadores e supervisores responsáveis institucionalmente pelo Programa, bem como financia demais despesas a ele vinculadas. Incentiva-se a formação de professores para a educação básica, a elevação da qualidade da escola pública, a valorização do magistério. O PIBID do curso de História, cujas atividades foram iniciadas em 2011, desenvolve o

subprojeto “Caminhos coloniais e patrimônio histórico, ambiental, turístico e cultural do Rio de Janeiro– Ensino de história e integração de saberes”, que visa estimular a percepção espaço-temporal dos estudantes e problematizar o tema “patrimônio” (material, imaterial e ambiental) do Rio de Janeiro, a partir de um viés interdisciplinar.

- O programa de Monitoria pretende oferecer ao aluno de graduação um espaço de aprendizagem e vivências acadêmicas, ao prever o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas e práticas em disciplinas ou áreas da História, o que é realizado por meio da orientação fornecida por um docente.

Além dos programas citados acima, existem os vinculados à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, como:

- o Programa de Iniciação Científica, PIBIC – CNPq / UFRRJ
- o Programa de Iniciação Científica, PROIC- UFRRJ .

Outro espaço que privilegia a complementação da formação do profissional de História consiste no CEDOC (Centro de Documentação), administrado pelo Departamento de História e Relações Internacionais. O CEDOC tem como objetivos reunir e disponibilizar materiais para a pesquisa histórica, vinculados aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelo corpo de docentes da área de História da UFRRJ. Busca-se organizar um espaço de produção de memória social e guarda de documentação (textual, audiovisual e iconográfica) com ênfase na história da Baixada Fluminense e municípios adjacentes, com o intuito de fomentar novas investigações e iniciar os discentes no trabalho com fontes diversas. Procura-se estabelecer parcerias com arquivos privados e públicos com o intuito da digitalização de documentação e a preservação de acervos. Para tanto, através de editais públicos de Faperj e Capes foram adquiridos equipamentos de digitalização e leitores de microfimes, instalados em sala própria, localizada no PPG, anexo III do ICHS, em Seropédica. Na consecução da política de acervo, realizou-se a digitalização de registros paroquiais do século XIX da Cúria de Itaguaí e, em uma pareceria com Biblioteca Nacional, foi reproduzido em base de microfilme um conjunto significativo de periódicos das seções de obras raras e de periódicos daquela instituição. O centro está articulado às atividades do Programa de Educação Tutorial – PET-História, ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID e aos Núcleos de Ensino, Pesquisa e Extensão (NEPEs), atividade acadêmica com carga horária obrigatória para os alunos da graduação. É, ainda, prevista a utilização pelos alunos da pós-graduação para pesquisa e atividades de estágio docente obrigatório que exijam utilização dos materiais disponíveis, que interessam, por exemplo, ao ensino da história local e regional. Além do acervo documental, o CEDOC possui três (3) leitoras de microfimes, dois (2) computadores, uma (1) digitalizadora de microfimes e uma (1) impressora formato A3.

Integralização do currículo:

Mínima: 4 anos

Máxima: 6 anos

**BACHARELADO EM HISTÓRIA  
(VESPERTINO E NOTURNO)**

A estrutura curricular do Curso de Bacharelado em História integraliza 2550 horas, devendo ser completada em, no mínimo, quatro anos. O currículo é constituído, tal como a licenciatura, a partir de eixos organizativos que articulam as dimensões do conhecimento, da metodologia, teoria em História através de conteúdos e práticas formativas que visam à formação historiador: *Eixo de Formação Específica e Profissional, Eixo de Formação Geral e Eixo de Formação Livre*, composto por um conjunto de disciplinas Optativas, cuja intenção é contribuir no processo de autonomia intelectual do discente. Além desses núcleos formativos, o discente deve cumprir carga horária ligada as *Atividades Acadêmicas* e as *Atividades Científico Culturais Complementares*. Em carácter opcional, na forma de Atividades Acadêmicas específicas do Curso, o discente poderá frequentar *Núcleos de Ensino e Pesquisa*.

- As disciplinas do *Eixo de Formação Geral* procuram introduzir o aluno na perspectiva interdisciplinar, estabelecendo um diálogo da História e as diversas áreas de conhecimento das ciências humanas e sociais. Introdução à Sociologia, Introdução à Antropologia, Introdução à Ciência Política, Introdução à Filosofia, Português Instrumental.
- As disciplinas do *Eixo de Formação Profissional Específica* orientam-se no sentido de propiciar ao aluno uma formação sólida de conteúdo nos diversos campos disciplinares da área de história: Teoria e Metodologia da História, História Antiga, História Medieval, História Moderna, História Contemporânea, História América, História da África e História do Brasil.
- Já o *Eixo de Formação Livre* é composto por disciplinas optativas que objetivam aprofundar conhecimentos específicos nas áreas acima referidas, atualizando temáticas e abordagens, muitas vezes apenas esboçadas nas disciplinas obrigatórias. As disciplinas do Eixo de Formação Livre são fundamentais na formação do profissional de História e são denominadas disciplinas optativas em função da

possibilidade de serem escolhidas pelo discente, com intuito de obter a especialização na área de conhecimento, nas temáticas ou nos debates historiográficos desejados. Ressalta-se o vínculo entre o *Eixo de Formação Profissional Específica* e o *Eixo de Formação Livre*, na medida em que as disciplinas optativas representam a possibilidade de aprofundamento de aspectos tratados nas disciplinas obrigatórias, no tocante ao conhecimento produzido pelas diferentes áreas de conhecimento (História Antiga, Medieval, Moderna, Contemporânea, África, América, Brasil, Teoria e Historiografia). E, embora sejam optativas, também representam o conjunto de disciplinas exigidas para conclusão do bacharelado. As disciplinas do Eixo de Formação Livre também podem abordar temas transversais como: as construções identitárias, articuladas às relações étnico-raciais, religiosas e de gênero; a reflexão sobre os grupos humanos e as relações mantidas com o meio ambiente e a cultura material; estimular a revisão dos paradigmas tradicionais que orientaram o ensino e a pesquisa históricas, ao estimular a crítica a posturas excessivamente eurocêntricas e, por conseguinte, propiciar discussões sobre a história, os povos e as culturas da América, Ásia e África. Os tópicos e seminários especiais se encontram vinculados a áreas de conhecimento ou a temáticas supracitadas e um elenco de disciplinas discriminadas nominalmente no currículo. É obrigatório que o aluno, durante sua trajetória acadêmica, escolha algumas destas disciplinas, que perfaçam um total de 48 créditos. É ainda facultado ao aluno realizar disciplinas dos cursos de graduação da área de Humanidades da universidade (discriminadas nominalmente no currículo), em busca de aprofundamento em campos disciplinares específicos de seu interesse ou de articulação entre ensino e pesquisa. Observe-se, no entanto, que o discente deverá cumprir o sistema de pré-requisitos do curso em que a disciplina é oferecida.

#### Atividades Complementares:

Atendem à Deliberação n. 078 de 05/10/07 do CEPE (UFRRJ) e à Resolução CNE/CP n.02 de 19/02/2002 do Conselho Nacional de Educação, que tratam das atividades de natureza acadêmica, científica, artística e cultural que buscam a integração entre a graduação, a pesquisa e a extensão e que não são práticas pedagógicas previstas no âmbito da oferta de disciplinas obrigatórias e optativas do currículo. As Atividades Complementares permitem a consolidação da formação do profissional de História e o processo formativo de cidadania. A natureza e as

modalidades de tais atividades encontram-se discriminadas no *Regulamento de Atividades Complementares do Curso de História de Seropédica*.

As atividades desenvolvidas em Núcleos de Pesquisa e em Programas Institucionais da UFRRJ pretendem propiciar experiências de formação do docente, que complementem e fortaleçam a formação do profissional de História.

Os Núcleos de Pesquisa no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, listados abaixo, são coordenados por professores do curso de História e possuem equipes formadas por docentes, alunos de graduação e de pós-graduação.

## 2) **NUEP - Núcleo de Estudos da Política**

Localização: ICHS – anexo II – sala 10

Objetivos: O Núcleo de Estudos da Política da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro foi constituído em 2006 e se estabeleceu como pólo de promoção de investigações e reflexões sobre objetos relacionados ao fenômeno da política. Neste sentido, o NUEP reúne profissionais do campo da História, em permanente diálogo com diversas áreas das ciências sociais, que possuem em comum o tratamento da política como fenômeno social ancorado nas tradições inauguradas pela História Política Renovada. Em função desta referência mais geral que orienta o trabalho do núcleo, a perspectiva é a de tomar a política como atividade pensada e exercida a partir de referências próprias do universo social no qual se realiza. Possui duas Linhas de Pesquisa: 1. Cultura Política e Sociedade; 2. Cultura Política e Usos do Passado. Coordenação: Prof. Dr. Luis Edmundo de Moraes (UFRRJ/ICHS).

## 2) **HISTOR - Núcleo de Pesquisas sobre Teoria da História e História da Historiografia** (<http://r1.ufrj.br/histor/>)

Localização: ICHS – anexo II – sala 4

Objetivos: É um espaço de colaboração e interlocução entre pesquisadores interessados em analisar as operações, procedimentos, pressupostos, paradigmas, conceitos, problematizações e temas que presidem, permitem e possibilitam os saberes, o conhecimento e as narrativas históricas no mundo antigo, moderno e contemporâneo. O objetivo principal é refletir sobre a historicidade dos saberes e das narrativas históricas, a partir de dois eixos: 1) o estudo do saber e das narrativas históricas, incluindo a problemática que envolve a constituição da

história como disciplina, com base na investigação dos preceitos retórico-discursivos, dos fundamentos teóricos e dos princípios metodológicos que regularam e regulam as práticas historiográficas; 2) o estudo dos saberes e das práticas que constituem narrativas históricas contemporâneas diversas, para além do discurso disciplinar e daquilo que é produzido por aqueles que se identificam e são identificados como historiadores. Possui duas Linhas de pesquisa: 1. Teorias da história e história da historiografia; 2. Teorias da história: saberes e narrativas contemporâneas. Coordenação: **Rebeca Gontijo Teixeira** (UFRRJ/ICHS).

### **3) PLURALITAS – Núcleo Interdisciplinar de Estudos Históricos**

Objetivos: A diversidade e multiplicidade dos Estudos Históricos atualmente nos impõe uma nova perspectiva dos problemas acerca do ser humano e de seu meio. Os Estudos Históricos devem avançar no diálogo com outras áreas do conhecimento de modo a enriquecermos o debate sobre o processo histórico. Trata-se, então, de refletirmos para além dos recortes espaço-temporais tradicionalmente aceitos e nos voltamos para temas transversais em Ciências Humanas e Sociais, sem, no entanto, perdermos de vista o papel determinante dos *sujeitos históricos* na construção de sua própria realidade ao longo tempo. Linha de Pesquisa: 1. História social e das ideias; 2. Poder, Interações e Conflitos Culturais. Coordenação: Marcos José de Araújo Caldas (UFRRJ) e **Renata Rozental Sancovsky** (UFRRJ).

### **4) LAMI - Laboratório de Mundos Ibéricos**

Localização: ICHS – anexo II – sala 8

Objetivos: A proposta do Laboratório de Mundos Ibéricos (LAMI) é reunir professores, pesquisadores e estudantes interessados no debate historiográfico e na pesquisa documental relacionada à história da Península Ibérica, do medievo à Época Moderna. Nesta perspectiva, nosso objetivo é fomentar a discussão sobre aspectos culturais, sociais, políticos e econômicos relativos aos territórios da Península e seus domínios, desde o estabelecimento do reino visigodo, na Alta Idade Média, até a constituição dos reinos católicos da região e a expansão marítima, formação e desenvolvimento de seus impérios ultramarinos. O Laboratório tem por meta estimular a reflexão acerca da pesquisa e do ensino relacionado aos conteúdos referentes aos mundos ibéricos, bem como a produção de material científico e didático acerca dos mesmos. O LAMI objetiva ainda o

estímulo ao diálogo interinstitucional e ao estabelecimento de intercâmbios científicos e pedagógicos na referida área de conhecimento. Linhas de pesquisa: 1. Cultura e Poder; 2. Cultura e Sociedade. Líder: Luciana Mendes Gandelman (UFRRJ) e Patrícia Souza de Faria (UFRRJ)

#### **5) História Social: Trabalho, Cultura e Cidadania no Sul Global**

Objetivos: Investigar a diversidade e a complexidade das formas de trabalho e sociabilidade envolvendo homens e mulheres em sua vida cotidiana, bem como suas relações com o Estado e suas lutas por direitos nos séculos XIX e XX; a formação e constante transformação das identidades de classe e seu cruzamento com outras noções identitárias como raça e gênero; abordagens transnacionais, cruzadas ou comparativas, em particular os laços culturais e sociais estabelecidos entre africanos e seus descendentes. Líder: Fabiane Popinigis (UFRRJ/ICHS)

#### **6) GEAC - Grupo de Estudos sobre o Agro Contemporâneo** (<http://r1.ufrj.br/geac/portal/>)

Objetivos: O Grupo de Estudos sobre o Agro Contemporâneo (GEAC) reúne pesquisadores e estudantes interessados em investigar processos sociais, políticos e econômicos que configuraram ou configuram o meio rural brasileiro e latino-americano, a partir de um diálogo interdisciplinar que dá ênfase às relações de poder e de exploração, aos conflitos sociais, às formas de apropriação e uso social da terra e aos modos de articulação entre o rural e o urbano. Linhas de pesquisa: 1. Desenvolvimento do capitalismo no campo brasileiro; 2. Estado, atores sociais e políticas de desenvolvimento para o meio rural no Brasil; 3. História social da propriedade da terra; 4. Organização social, ação coletiva e representação política dos trabalhadores rurais no Brasil e na América Latina; 5. Organização, ação e representação política do patronato rural e agroindustrial no Brasil; 6. Organizações internacionais e políticas públicas para o agro latino-americano; 7. Questão agrária e reforma agrária no Brasil e na América Latina. Líderes: **João Marcio Mendes Pereira** (UFRRJ/ICHS) e Cesar Augusto Da Ros (UFRRJ/ICHS)

#### **8) LEPEN – Laboratório de Ensino e Pesquisa em Medievalística**

Objetivos: O LEPEN objetiva associar a pesquisa e a publicação em história medieval a uma constante oferta de atividades formadoras de medievalistas, para tanto, buscar-se-á intercâmbios institucionais de alunos e pesquisadores, acordos

internacionais, oferta de oficinas e minicursos, projetos de ensino, produção de material didático etc. O LEPEN conta, já no momento de sua fundação, com dois acordos internacionais implementados, a saber: com a Universidade Nova de Lisboa e com a Université de Paris I (Panthéon-Sorbonne). Tais acordos já permitiram eventos internacionais, projetos de pesquisa em comum com as instituições estrangeiras e, brevemente, permitirá intercâmbios entre estudantes e pesquisadores. Os pesquisadores do laboratório, em comum acordo, estabelecem como objetivos gerais norteadores para as atividades do grupo: a) Promover a formação de pesquisadores especializados em história medieval; b) Integrar a graduação com a pós-graduação mediante atividades de pesquisa e de capacitação; c) Produzir material didático de referência para o ensino de história medieval; d) Tornar pública a produção de pesquisadores e estudantes através de eventos, publicações *on-line* e impressas.

Líder: Marcelo Santiago Berriel (UFRRJ) e **Clinio de Oliveira Amaral** (UFRRJ).

No tocante aos Programas institucionais, existem os vinculados à Pró-Reitoria de Graduação, como o Programa de Educação Tutorial (PET), como o programa de Monitoria, que pretende oferecer ao aluno de graduação um espaço de aprendizagem e vivências acadêmicas, ao prever o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas e práticas em disciplinas ou áreas da História, o que é realizado por meio da orientação fornecida por um docente. Vinculados à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, existem o Programa de Iniciação Científica, PIBIC – CNPq / UFRRJ e o Programa de Iniciação Científica, PROIC- UFRRJ .

Outro espaço que privilegia a complementação da formação do profissional de História consiste no CEDOC (Centro de Documentação), administrado pelo Departamento de História e Relações Internacionais (do qual o curso de História é integrante). O CEDOC tem como objetivos Reunir e disponibilizar materiais para a pesquisa histórica, vinculados aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelo corpo de docentes da área de História da UFRRJ. Busca-se organizar um espaço de produção de memória social e guarda de documentação (textual, audiovisual e iconográfica) com ênfase na história da Baixada Fluminense e municípios adjacentes, com o intuito de fomentar novas investigações e iniciar os discentes no trabalho com fontes diversas. Procura-se estabelecer parcerias com arquivos privados e públicos com o intuito da digitalização de documentação e a preservação de acervos. Para tanto, através de editais públicos de Faperj e Capes foram adquiridos equipamentos de digitalização e leitores de microfimes, instalados em sala própria, localizada no

PPG, anexo III do ICBS, em Seropédica. Na consecução da política de acervo, realizou-se a digitalização de registros paroquiais do século XIX da Cúria de Itaguaí e, em uma parceria com Biblioteca Nacional, foi reproduzido em base de microfilme um conjunto significativo de periódicos das seções de obras raras e de periódicos daquela instituição. O centro está articulado às atividades do Programa de Educação Tutorial – PET-História, ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID e aos Núcleos de Ensino, Pesquisa e Extensão (NEPEs), atividade acadêmica com carga horária obrigatória para os alunos da graduação. É, ainda, prevista a utilização pelos alunos da pós-graduação para pesquisa e atividades de estágio docente obrigatório que exijam utilização dos materiais disponíveis, que interessam, por exemplo, ao ensino da história local e regional. Além do acervo documental, o CEDOC possui três (3) leitoras de microfilmes, dois (2) computadores, uma (1) digitalizadora de microfilmes e uma (1) impressora formato A3.

Integralização do currículo:

Mínima: 4 anos

Máxima: 6 anos

**OBSERVAÇÃO:** O ALUNO DO VESPERTINO DEVERÁ OPTAR A PARTIR DO TERCEIRO PERÍODO POR UMA DAS HABILITAÇÕES: BACHARELADO OU LICENCIATURA

**BACHARELADO EM HISTÓRIA**  
(vespertino e noturno)

Disciplina	(C/H)
<b>Primeiro Período</b>	
Teoria e Metodologia da História I	60
História Antiga I	60
História Medieval I	60
Introdução à Sociologia	60
Práticas de Produção de Textos Científicos	60
Seminário Educação e Sociedade	40
Subtotal	340
<b>Segundo Período</b>	
Teoria e Metodologia da História I	60
História Antiga II	60
História Medieval II	60
Introdução à Filosofia	60
Introdução à Ciência Política	60
Subtotal	300
<b>Terceiro Período</b>	
História do Brasil I	60

História Moderna I	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Subtotal	300
<b>Quarto Período</b>	
História do Brasil II	60
História da América I	60
História Moderna II	60
Antropologia Social	60
Disciplina Optativa	60
Subtotal	300
<b>Quinto Período</b>	
História do Brasil III	60
História da América II	60
História Contemporânea I	60
Métodos e Técnicas de Pesquisa em História	60
Disciplina Optativa	60
Subtotal	300
<b>Sexto Período</b>	
História do Brasil IV	60
História da América III	60
História Contemporânea II	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Tutoria em monografia	30
Subtotal	330
<b>Sétimo Período</b>	
*Monografia I	60
História da África	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Subtotal	240
<b>Oitavo Período</b>	
*Monografia II	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Disciplina Optativa	60
Subtotal	240
<b>Eixo de Formação Específica – Disciplinas Obrigatórias</b>	<b>1140</b>
<b>Eixo de Formação Geral</b>	<b>300</b>
<b>Eixo de Formação Livre - Disciplinas Optativas Optativa</b>	<b>720</b>
<b>*Atividades Acadêmicas – Seminário Educação e Sociedade, Monografia I, Monografia II e Tutoria em monografia</b>	<b>190</b>
<b>Atividades Complementares (DELIBERAÇÃO Nº 078, DE 05 DE OUTUBRO DE 2007)</b>	<b>200</b>
<b>Carga Horária Total do Curso</b>	<b>2550</b>

**FLUXO FORMATIVO SUGERIDO PARA O BACHARELADO**

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período
Grade	Licenciatura	Grade	Licenciatura	Grade	Licenciatura	Grade	Licenciatura
Teoria e Metodologia da História I	Teoria e Metodologia da História II	Brasil I	Brasil II	Brasil III	Brasil IV	Optativa	Optativa
História Antiga I	História Antiga II	História Moderna I	História Moderna II	História Contemporânea I	História Contemporânea II	Optativa	Optativa
História Medieval I	História Medieval II	Optativa	América I	América II	América III	História da África	Optativa
Introdução à Sociologia	Introdução à Filosofia	Optativa	Antropologia Social	Métodos e Técnicas de pesquisa em História	Tutoria em monografia	Monografia I	Monografia II
Práticas de Produção de Textos Científicos	Introdução à Ciência Política	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa		
Seminário Educação e Sociedade					Optativa		
Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares

<b>No. de disciplinas</b>	<b>Conteúdos, estágio e atividades</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas</b>
19	Disciplinas Obrigatórias de Formação Específica	78	1140
5	Disciplinas Obrigatórias de Formação Geral	20	300
12	Disciplinas Optativas de Formação Livre	48	720
-	Atividades Acadêmicas	-	190
-	Atividades Complementares (DELIBERAÇÃO N° 078, DE 05 DE OUTUBRO DE 2007)	-	200
36	<b>INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO</b>	<b>146</b>	<b>2550</b>

### **Disciplinas Semi-Presenciais:**

Componente curricular *Métodos e técnicas de Pesquisa em História* - 60h em sala +30h em campo.

### **Atividades Acadêmicas**

○ **Monografia I e II:**

São Atividades Acadêmicas que visam articular a teoria e a prática como componente curricular e possuem carga horária total de 120 horas. Cada uma tem 60 h/a. Essas Atividades Acadêmicas terão como foco a elaboração e desenvolvimento de um projeto de pesquisa que alie pesquisa e ensino, levando o discente a refletir sobre temas relativos ao ensino de História. Ao final de Monografia II, o discente deverá apresentar uma monografia no formato definido no Regulamento de monografia do curso de História de Seropédica.

○ **Tutoria em monografia:**

Esta é uma atividade acadêmica que visa articular a teoria e a prática como componente curricular e possui carga horária total de 30 horas. Oferecida no sexto semestre letivo, dará continuidade ao trabalho de elaboração de um projeto de pesquisa, iniciado na disciplina *Métodos e Técnicas de Pesquisa em História*. Ao final, como parte das avaliações, o discente deverá apresentar um plano de redação para sua monografia de final de curso.

○ **Seminário Educação e Sociedade:**

Esta é uma atividade acadêmica que visa articular a teoria e a prática como componente curricular e possui carga horária total de 40 horas. Oferecida no primeiro semestre letivo, abordará temas sociais mais amplos, refletindo sobre o modo como eles atingem o processo ensino-aprendizagem e, ciclicamente, a processo formativo de cidadania. Contempla a discussão de temas transversais relacionados à História Ambiental e às questões étnico-raciais, identitárias, religiosas e às relações de gênero.

### **Integralização:**

Mínima: 4 anos

Máxima: 6 anos

**Monografia:**

Padrão: Espaço entrelinhas 1,5; Times New Roman; Forma 12; Folha A4; referência bibliográfica nos moldes da ABNT, de acordo com o Regulamento de monografia do curso de História de Seropédica.

**EQUIVALÊNCIAS**  
**(VESPertino E NOTURNO):**

IH 456 - Metodologia da História → IH 922 Teoria e Metodologia da História I.

IH 424 – Língua Portuguesa I → IH 440 Prática de produção de textos científicos.

**CRIAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA**  
**(VESPertino E NOTURNO):**

AA - Tutoria em monografia (obrigatória para licenciatura e bacharelado).

**ELENCO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS**  
**(VESPertino E NOTURNO):**

I – VÁLIDAS PARA A LICENCIATURA E O BACHARELADO:

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
IH 473	Cultura Romana	4
IH 483	O Mundo Asiático Contemporâneo	2
IH 220	História do Pensamento Econômico I	4
IH 221	História do Pensamento Econômico II	4
IH 231	Economia Brasileira Contemporânea	4
IH 240	Economia Política	4
IH 449	Seminários Especiais VI	2
IH 454	Seminários Especiais VII	2
IH 479	Seminários Especiais V	2
IH 483	O Mundo Contemporâneo	2
IH 488	Seminários Especiais I	2
IH 487	Seminários Especiais II	2
IH 488	Seminários Especiais III	2
IH 493	Seminários Especiais IV	2
IH 484	Tópicos Especiais I	4

IH 490	Tópicos Especiais II	4
IH 491	Tópicos Especiais III	4
IH 492	Tópicos Especiais IV	4
IH 495	Tópicos Especiais V	4
IH 496	Tópicos Especiais VI	4
IH 497	Tópicos Especiais VII	4
IH 498	Tópicos Especiais VIII	4
IH 501	Problemas Sociais do Brasil Contemporâneo	2
IH 502	Sociedade e Agricultura no Brasil	4
IH 510	Política e relações de poder no campo	4
IH 511	História Agro-ambiental brasileira e latino-americana	2
IH 512	Sociologia das Sociedades agrárias	4
IH 513	Introdução à Sociologia das sociedades	2
IH 437	História da Arte I	4
IH 438	História da Arte II	4
IM188	Cultura Afro-brasileira e africana	2
IM198	Educação em sociedades indígenas	2
IM255	História social e hierarquias no Brasil – Antigo Regime	4
IM261	Movimentos sociais e cultura popular na República	4
IM137	Arte, corpo e educação	2
IM506	Educação, trabalho e meio ambiente	2
IM313	Tópicos de História	4
IM245	Tópicos de História II	4
IM170	Tópicos Especiais em História I	4
IM176	Tópicos Especiais em História II	4
IM177	Tópicos Especiais em História III	4
IH 462	História Econômica	4
IH 478	História Local e regional	4
IH 471	História da Civilização Ibérica	4
IH 482	Filosofia da História	4
IH 981	Teoria do Conhecimento	4
IH970	Filosofia das Ciências Humanas	4
IH 961	Pensamento Social e Político Brasileiro I	4
IH 962	Pensamento Social e Político Brasileiro II	4
A ser definido (C. Sociais)	Pensamento Social e Político da América Latina I	4
A ser definido (C. Sociais)	Pensamento Social e Político da América Latina II	4
A ser definido (Letras)	Introdução às literaturas africanas em língua portuguesa	4
A ser definido (História -IM)	História e Sociedade no Mundo Antigo	4
A ser definido (História -IM)	História e Economia no Mundo Antigo	4
A ser definido (História -IM)	História Antiga do Oriente	4
A ser definido (História -IM)	História Antiga do Ocidente	4
A ser definido (História -IM)	História do Poder e das Idéias Políticas na Antigüidade	4

A ser definido (História -IM)	História do Poder no Extremo Oriente Antigo	4
A ser definido (História -IM)	História do Cristianismo Primitivo	4
A ser definido (História -IM)	História das Relações Interestatais no Mundo Antigo	4
A ser definido (História -IM)	Pré-História	4
A ser definido (História -IM)	História das Formas Artísticas e Literárias no Antigo Oriente Próximo	4
A ser definido (História -IM)	História da Cultura, Mentalidade e Ideologias na Antigüidade Greco-Romana	4
A ser definido (História -IM)	História da Cultura, Mentalidades e Ideologias na Antigüidade	4
A ser definido (História -IM)	História da Relação entre Estado e Sociedade na Antigüidade	4
A ser definido (História -IM)	<i>Epistemologia da História</i>	4
A ser definido (História -IM)	Pós-modernidade e Modernidade Tardia	4
A ser definido (História -IM)	História e Cinema	4
A ser definido (História -IM)	História e Hermenêutica	4
A ser definido (História -IM)	História da Filosofia Moderna	4
A ser definido (História -IM)	História e Estética	4
A ser definido (História -IM)	Tópicos Especiais em Teoria da História I	4
A ser definido (História -IM)	História Medieval do Ocidente	4
A ser definido (História -IM)	História Social da Mulher e da Família na Idade Média Ocidental	4
A ser definido (História -IM)	História da Formação do Mundo Árabe	4
A ser definido (História -IM)	História Medieval do Oriente	4
A ser definido (História -IM)	A Península Ibérica no Antigo Regime	4
A ser definido (História -IM)	Renascimento e Barroco	4
A ser definido (História -IM)	Estado e Sociedade na Europa Moderna	4
A ser definido (História -IM)	Cultura e Sociabilidade no Antigo Regime	4
A ser definido (História -IM)	Religiosidades, Religiões e Reformas na Época Moderna	4
A ser definido (História -IM)	História cultural e protesto popular na Época Moderna	4
A ser definido	Impérios Transatlânticos na Idade Moderna	4

(História -IM)		
A ser definido (História -IM)	Burocracia, Famílias, Estado e Hierarquia na América Hispânica (Antigo Regime)	4
A ser definido (História -IM)	Movimentos Sociais e Cultura Política na América Latina Contemporânea	4
A ser definido (História -IM)	Movimentos e Revoluções Políticas na América Latina – Século XX	4
A ser definido (História -IM)	História Social das Idéias e dos Intelectuais Latino-Americanos	4
A ser definido (História -IM)	Memórias, Identidades e Nacionalismos Americanos	4
A ser definido (História -IM)	Historiografia Hispano-Americana (Séculos XIX-XX)	4
A ser definido (História -IM)	Estados Americanos e Relações Internacionais	4
A ser definido (História -IM)	Republicanism e Liberalismo na América hispânica (1830-1890)	4
A ser definido (História -IM)	Movimentos Americanos de Independência e liberalismo (1800-1830)	4
A ser definido (História -IM)	Historiografia Indiana (Séculos XVI-XVIII)	4
A ser definido (História -IM)	Religião e Religiosidade no Mundo hispano-americano dos Vice-Reinos	4
A ser definido (História -IM)	Mundos Indígenas Americanos	4
A ser definido (História -IM)	História do Trabalho no Brasil Republicano	4
A ser definido (História -IM)	A África e o Tráfico Atlântico de Escravos (Séculos XVII-XIX)	4
A ser definido (História -IM)	A África Central Atlântica e a Presença Luso-Brasileira (Séculos XIV-XIX)	4
A ser definido (História -IM)	Índios e Trabalho Indígena no Brasil Colonial	4
A ser definido (História -IM)	Movimentos de protesto e revoltas no Império brasileiro	4
A ser definido (História -IM)	História da Imprensa brasileira no Império e na Primeira República	4
A ser definido (História -IM)	Estado e relações de trabalho no Brasil	4
A ser definido (História -IM)	Negros no Pós-Abolição	4
A ser definido (História -IM)	Intérpretes do Brasil	4
A ser definido (História -IM)	História da cidadania	4
A ser definido (História -IM)	Pensamento político e social brasileiro: Império e Primeira República.	4
A ser definido (História -IM)	Sociologia da Religião	4

A ser definido (História -IM)	Sociologia urbana	4
----------------------------------	-------------------	---

## II – VÁLIDAS EXCLUSIVAMENTE PARA O BACHARELADO:

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITOS
IE 328	Sociologia da Educação	4
IE 306	Filosofia da Educação	2
IE 210	Psicologia da Educação – Aspectos Afetivos	2
IE 211	Psicologia da Educação – Aspectos Cognitivos	4
	Política e Organização do Ensino	4
IE 302	Didática geral	4
IE 339	Didática do Ensino de História	4
IH 902	LIBRAS	2

### **APRESENTAÇÃO DOS NÚCLEOS DE ENSINO E PESQUISA** (Licenciatura em História)

#### ○ **Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Antiga e Medieval:**

**Ementa:** o ensino e pesquisa em História Antiga e Medieval, análise de livros didáticos e dos conteúdos programáticos da educação básica.

**Objetivo:** refletir sobre o ensino e pesquisa em História Antiga e Medieval por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e dos meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

**Metodologia:**

- Leitura e discussão de textos específicos sobre o tema “ensino de História”;
- Análise de livros e material didático em geral;
- Análise dos conteúdos curriculares do ensino Ensino Fundamental II e Médio;
- Oficinas de elaboração de material didático específico para os conteúdos tratados;

**Avaliação:**

- Trabalhos escritos/ artigos
- Apresentação oral/ Aulas temáticas
- Produtos didático-pedagógicos

○ **Núcleo de Ensino e Pesquisa em História do Brasil e África:**

**Ementa:** o ensino e pesquisa em História do Brasil e África, análise de livros didáticos e dos conteúdos programáticos da educação básica.

**Objetivo:** refletir sobre o ensino e pesquisa em História do Brasil e África por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e dos meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

**Metodologia:**

- Leitura e discussão de textos específicos sobre o tema “ensino de História”;
- Análise de livros e material didático em geral;
- Análise dos conteúdos curriculares do ensino Ensino Fundamental II e Médio;
- Oficinas de elaboração de material didático específico para os conteúdos tratados;

**Avaliação:**

- Trabalhos escritos/ artigos
- Apresentação oral/ Aulas temáticas
- Produtos didático-pedagógicos

○ **Núcleo de Ensino e Pesquisa em História América e África:**

**Ementa:** o ensino e pesquisa em História da América e África, análise de livros didáticos e dos conteúdos programáticos da educação básica.

**Objetivo:** refletir sobre o ensino e pesquisa em História América e África por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e dos meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

**Metodologia:**

- Leitura e discussão de textos específicos sobre o tema “ensino de História”;
- Análise de livros e material didático em geral;
- Análise dos conteúdos curriculares do ensino Ensino Fundamental II e Médio;
- Oficinas de elaboração de material didático específico para os conteúdos tratados;

**Avaliação:**

- Trabalhos escritos/ artigos
- Apresentação oral/ Aulas temáticas
- Produtos didático-pedagógicos

○ **Núcleo de Ensino e Pesquisa em História Moderna e Contemporânea:**

**Ementa:** o ensino e pesquisa em História Moderna e Contemporânea, análise de livros didáticos e dos conteúdos programáticos da educação básica.

**Objetivo:** refletir sobre o ensino e pesquisa em História Moderna e Contemporânea por meio da análise de livros didáticos, dos conteúdos curriculares da educação básica e dos meios de favorecer o processo ensino-aprendizagem desses conteúdos.

**Metodologia:**

- Leitura e discussão de textos específicos sobre o tema “ensino de História”;
- Análise de livros e material didático em geral;
- Análise dos conteúdos curriculares do ensino Ensino Fundamental II e Médio;
- Oficinas de elaboração de material didático específico para os conteúdos tratados;

**Avaliação:**

- Trabalhos escritos/ artigos
- Apresentação oral/ Aulas temáticas
- Produtos didático-pedagógicos

**APRESENTAÇÃO DE EMENTAS:**  
**(licenciatura e bacharelado)**

○ **Tutoria em monografia:** atividade acadêmica destinada à pesquisa e ao aprimoramento do projeto com a elaboração de um plano de redação da monografia.

○ **Monografia I:** orientação para elaboração da monografia com a redação de ao menos dois dos capítulos previstos no plano de redação.

○ **Monografia II:** elaboração da monografia final de curso com base no projeto e no plano de redação anteriormente elaborados.

**APRESENTAÇÃO DE EMENTAS:**  
**(licenciatura)**

○ **Estágio supervisionado I:** estudo da realidade político-educacional do ensino fundamental. Levantamento de situações problemas e prioridades a serem trabalhadas.

Envolvimento do estagiário no trabalho pedagógico do ensino fundamental, oportunizando a análise do seu “fazer pedagógico”.

○ **Estágio supervisionado II:** Reflexão sobre o cotidiano de uma turma do ensino fundamental e elaboração de plano de trabalho (ação) para a intervenção nesta realidade numa perspectiva inovadora e reflexiva. Orientação e implantação das atividades a serem desenvolvidas no exercício da docência de forma articulada com a prática profissional e com as atividades pesquisa. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório).

○ **Estágio supervisionado III:** estudo da realidade político-educacional do ensino médio. Levantamento de situações problemas e prioridades a serem trabalhadas. Envolvimento do estagiário no trabalho pedagógico do ensino médio, oportunizando a análise do seu “fazer pedagógico”.

○ **Estágio supervisionado IV:** Reflexão sobre o cotidiano de uma turma do ensino médio e elaboração de plano de trabalho (ação) para a intervenção nesta realidade numa perspectiva inovadora e reflexiva. Orientação e implantação das atividades a serem desenvolvidas no exercício da docência de forma articulada com a prática profissional e com as atividades pesquisa. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório).