

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

CÓDIGO: IE 302	DIDÁTICA I
CRÉDITOS: 04	
(4T-0P)	Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

OBJETIVO GERAL

- Analisar a contribuição da Didática na formação do professor da educação básica.
- Analisar criticamente a fundamentação teórica e a aplicação prática em nossa realidade educacional de diferentes experiências de ensino, no contexto de uma pedagogia para a transformação da sociedade.
- Analisar a especificidade da função de professor como orientador do processo de ensino-aprendizagem e seu papel na formação integral do educando.
- Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de dada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem

Vivenciar atividades de planejamento, execução e avaliação das atividades docentes, conciliando teoria e prática de desenvolvendo uma visão crítica e contextualizada da prática pedagógica.

EMENTA:

Fundamentos didáticos e sua aplicação à realidade da educação básica. Elementos da ação pedagógica. Planejamento, elaboração e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Relacionamento professor-aluno. Posicionamento crítico e contextualizado da prática educativa e do papel do educador na sociedade brasileira.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Educação e Didática

Conceituação básica

Prática educativa e sociedade

Contextualização e multidimensionalidade da prática pedagógica

Prática pedagógica no contexto de uma pedagogia para a transformação. As

tarefas da escola pública democrática

Didática e formação do professor-educador: compromisso social,humano, político e pedagógico.

2. A Didática e o processo de Ensino

Caráter educativo do processo de nsino-aprendizagem

Características, estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensinoaprendizagem.

Princípios básicos de ensino.

Relacionamento professor-aluno: aspectos éticos, emocionais e ideológicos.

Ensino-crítico.

3. Planejamento escolar: elementos de ação pedagógica no processo de uma pedagogia para a transformação.

Conceituação, funções e importância do planejamento escolar.

Níveis e relações: planejamento educacional, curricular e de ensino.

Fases e elementos componentes do planejamento de ensino.

Tipos de planos de ensino: plano de curso, de unidade, plano de aula.

Análise crítica do planejamento: planejamento participativo.

Elementos componentes do planejamento de ensino.

Conhecimento da realidade: requisito para o planejamento escolar.

Objetivos educacionais: importância, classificação elaboração.

Conteúdos de ensino: seleção e organização.

Procedimentos de ensino: conceituação, classificação, seleção e utilização de métodos e técnicas de ensino. Relação objetivo-conteúdo-método.

Recursos de ensino: classificação, seleção e utilização.

Avaliação escolar: conceituação, características, modalidades, técnicas e instrumentos.

Avaliação do processo ensino-aprendizagem: visão crítica.

METODOLOGIA:

O curso será realizado através de metodologia de ensino-aprendizagem dinâmica e interativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALENCAR, Eunice Soriano de. *Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*. São Paulo; Cortez, 1992.

ALVES, Ruben. A alegria de ensinar. São Paulo; Ars Poética, 1994.

ALVES, Ruben. Conversas com quem gosta de ensinar. São Paulo; Ars Poética, 1995.

ALVES, Ruben. Estórias de gosta de ensinar. São Paulo; Ars Poética, 1996.

ALVES, Nilda (Orgs.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo; Cortez,

- 1996.
- DALMAS, A. *Planejamento participativo na escola*. Petrópolis, Vozes, 1994.
- FONTANA, R. *Mediação pedagógico na sala de aula*. Campinas, Autores Associados, 1996.
- Franco, L. A. C. A. *A escola do trabalho e o trabalho na escola*. São Paulo; Cortez, 1991.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 1997.
- FREITAS, Luis Carlos de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas. Papirus, 1995.
- OLIVEIRA, Ma Rita N Sales (Org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas, Papirus, 1998.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.) Didática e formação de professores: percurso e perspectivas no brasil e em Portugal. São Paulo;. Cortez, 1997
- VEIGA, Ilma P. A. (Coord.). *Didática: O ensino e suas relações*. Campinas SP. Papirus, 1996.