

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
ELABORAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E SUAS QUESTÕES	4
1 - Questionário de levantamento de perfil socioeconômico do corpo discente do curso de graduação em Ciências Econômicas	5
2 - Simulado Questionário do Estudante (ENADE) – como avaliação do curso	6
3 - Pré-ensino remoto, durante a pandemia: levantamento das condições, situação e dados de discentes que estariam aptos/as a se matricular em monografias	8
4 - Pré-ensino remoto emergencial: coordeco levantamento de dados	9
5 - Metodologias de ensino-aprendizagem	10
6 - Pandemia e ensino	11
7- Avaliação da coordenação do curso	12
8 - Perfil do/a egresso/a do curso de Ciências Econômicas/ICSA Seropédica (formado/a)	13
9 - Ensino e aprendizagem de matemática no curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA	14
10 - Ficha semanal de acompanhamento de estudos – 2021 e 2022.....	15
11 - Evasão do curso de Ciências Econômicas (2018).....	16
12 - Motivos da evasão – saída do curso (2022)	17
13 - Curricularização da extensão – levantamento do caráter extensionista das disciplinas do curso.....	18
14 - Disciplinas optativas do curso de Economia ofertadas pelo departamento de Ciências Econômicas.....	19
15 - Estágio não-obrigatório.....	20
16 - Estágio não-obrigatório (2019).....	21
17 - Estágio não-obrigatório – 2018.....	22
18 - Estágio não-obrigatório 2021 (2020-2)	23
19 - Avaliação do curso – egressos/as (formados/as) 2018-2	24
20 - Percepção alunos – perfil por semestre de entrada (2018)	25
21 – Avaliação simples do curso pelos calouros.....	26

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

22 - Avaliação das atividades de extensão realizadas pela coordenação do curso	27
23 - Semestre 2019-2: reprovação em disciplinas: IS206 Microeconomia I, (24) IC280 Estatística Básica, (25) IS209 Contabilidade Social, (26) IH292 Economia e Teoria Monetária, (27) IS211 Econometria I, (28) IS207 Microeconomia II e (29) IH149 Contabilidade Básica – um questionário para cada	28
30 - Formação quantitativa I	32
31 - Percepções do/a discente.....	33

Esse questionário foi apresentado na reunião realizada em 22 de novembro, alguns dos questionários já foram aplicados em semestres anteriores. Ainda assim, muitos estão sendo replicados neste semestre, como poderão acompanhar ao longo desta semana.

INTRODUÇÃO

Este documento tem por objetivo apresentar os questionários aplicados pela coordenação do curso desde 2017-18, quando esse passou a ser um instrumento para levantar a percepção da comunidade discente a respeito de atividades acadêmicas, oferta de disciplinas optativas, qualidade do curso, coordenação e outras questões mais específicas, como semestres letivos durante a pandemia (ensino remoto emergencial), discentes em estágio curricular não-obrigatório, ensino-aprendizagem de matemática, acompanhamento pedagógico de discentes (por grupo, conforme IRA, porque este é o indicador que temos informações e contempla todos/as discentes), perfil socioeconômico do corpo discente, por disciplina – reprovações, dentre outros e simulado de questionário do estudante. Até mesmo questionário de avaliação de atividades de extensão realizadas, chegamos a aplicar.

Esperamos com esse documento registrar boa parte do trabalho que tem sido feito pela coordenação do curso, desde 2016-2¹, preocupado com permanência, evolução dos indicadores e com o ensino-aprendizagem do corpo discente. As respostas da maioria dos questionários são apresentadas, em forma de relatório, no Núcleo Docente Estruturante (NDE) e no colegiado de curso. E as atas dessas reuniões podem ser consultadas, como divulgado há alguns meses, no *site* do curso². Vale ressaltar que não apresentamos respostas

¹ Entre o segundo semestre de 2016 e o final de 2017, utilizávamos de questionários em word e como forma piloto, com os recém-formados. Além disso, fazíamos reuniões com Diretório e com as turmas, de forma presencial. Por exemplo, por ocasião da reforma curricular – que foi iniciada em gestões anteriores e finalizada em 2017 –, realizamos uma série de reuniões para explicar como seria realizada, consequências, mudanças principais. Dessas reuniões, produzíamos listas de presença. A partir do primeiro semestre de 2018, quando consideramos o google forms uma ferramenta para conhecer a percepção de discentes, passamos a aplicar questionários de forma frequente.

² Em: <https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/atas-do-colegiado/> e <https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/atas-do-nde/>.

a questões abertas, que possam expor discentes ou docentes, preservando o respeito à privacidade e às pessoas que são parte deste curso.

ELABORAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E SUAS QUESTÕES

Para que o número máximo possível de discentes do curso possa ser ouvido, é que servem os questionários. Porém, os questionários não são a única forma. Realizamos reuniões com as turmas (por ano e semestre de ingresso), o que durante a pandemia, **mesmo antes do início do ensino remoto emergencial**, fizemos em vários momentos de cada semestre. Criamos, ainda em 2018, o Fórum de Representação Discente em que cada turma (ano e semestre de ingresso) têm 2 representantes. Neste fórum, podem ser colocadas pautas pelos representantes para debater com a coordenação ou o contrário, pela própria coordenação. Além desses canais, há o colegiado de curso, em que a representação discente deve cumprir papel importante de atuação.

Além desses espaços mais amplos de conversa e debate sobre o curso, existem aqueles de atendimento individual, como whatsapp pessoal, grupo de whatsapp com cada turma, endereço de e-mail e o próprio atendimento presencial na sala da coordenação.

Portanto, para evitar que sempre os/as mesmos/as discentes sejam aqueles a ser ouvidos, combinamos diferentes instrumentos e espaços para tal e buscando garantir mais ampla participação.

Claro, os questionários, a partir de suas respostas, também servem para que coordenação de curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado de curso acompanhem o curso com base na percepção discente e buscando atender ao máximo possível demandas ou críticas colocadas, sempre tendo por preocupação a qualidade do curso e diminuir ao máximo possível evasão e retenção.

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

A elaboração das questões se dá tendo por base o padrão de perguntas do questionário do estudante (ENADE), dos instrumentos de avaliação de cursos de graduação (INEP) e questões mais gerais que se entende seriam importantes de se levantar a percepção dos/as discentes do curso.

Nos próximos itens, estão todos os questionários elaborados e aplicados pela coordenação.

1 - Questionário de levantamento de perfil socioeconômico do corpo discente do curso de graduação em Ciências Econômicas

Elaborado com base nas questões do questionário do ENEM e do ENADE em cooperação com o DAECO, tendo sido divulgado pela coordenação. Aplicado em fevereiro a abril de 2022.

Respondentes: 93

Grupo-alvo: todos/as discentes

Apresentação de relatório: foi realizada uma chamada, em agosto, pela coordenação para essa apresentação, mas somente dois discentes compareceram. Em todo o caso, os dados foram tabulados e cruzados, aguardando momento para sua apresentação e debate.

Link: <https://forms.gle/gYL1wP6gTKnopucJ9>



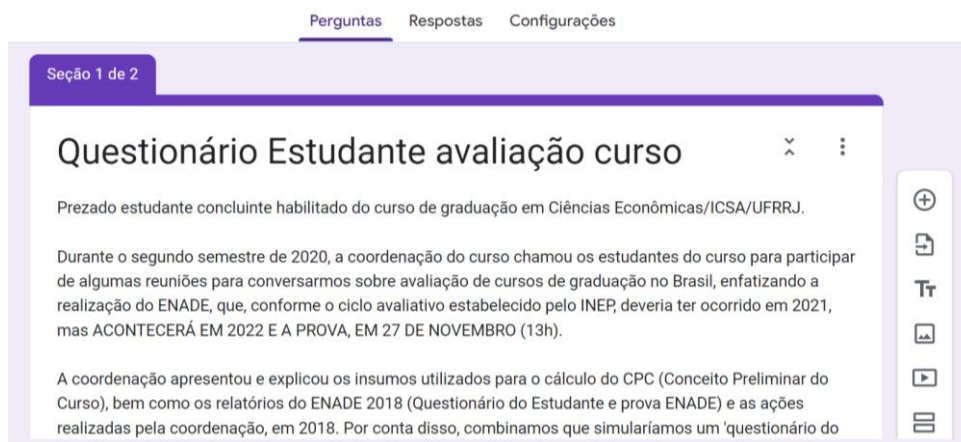
2 - Simulado Questionário do Estudante (ENADE) – como avaliação do curso

Em duas edições: 2021 (para os/as prováveis concluintes habilitados/as) e 2022, somente para os/as concluintes habilitados/as – este pela plataforma Moodle.

Respondentes: em média 40.

Apresentação dos resultados: na edição de 2021, foi realizada mais de uma roda de conversa com os/as discentes concluintes habilitados/as em cima das respostas e como forma de preparação para o ENADE. Vale ressaltar que somente utilizando as questões do questionário do ENADE, foram aplicados, ao todo, 3 questionários. O primeiro deles, ainda em 2020, foi aplicado com todos/as discentes.

(a) Aplicado em 2022, com prováveis concluintes habilitados/as



The screenshot shows a Moodle survey interface. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas', and 'Configurações'. Below the tabs, a purple header indicates 'Seção 1 de 2'. The main title of the survey is 'Questionário Estudante avaliação curso'. The content of the survey includes a greeting: 'Prezado estudante concluinte habilitado do curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA/UFRRJ.' followed by a paragraph: 'Durante o segundo semestre de 2020, a coordenação do curso chamou os estudantes do curso para participar de algumas reuniões para conversarmos sobre avaliação de cursos de graduação no Brasil, enfatizando a realização do ENADE, que, conforme o ciclo avaliativo estabelecido pelo INEP, deveria ter ocorrido em 2021, mas ACONTECERÁ EM 2022 E A PROVA, EM 27 DE NOVENBRO (13h).' and another paragraph: 'A coordenação apresentou e explicou os insumos utilizados para o cálculo do CPC (Conceito Preliminar do Curso), bem como os relatórios do ENADE 2018 (Questionário do Estudante e prova ENADE) e as ações realizadas pela coordenação, em 2018. Por conta disso, combinamos que simularíamos um 'questionário do'.

<https://forms.gle/ou9RpwegTcGKVoWs7>

(b) Aplicado em 2021, somente com aqueles/as então prováveis
concluintes

Perguntas Respostas 12 Configurações

Seção 1 de 2

Questionário Estudante avaliação curso

Prezado estudante do curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA/UFRRJ.

Durante o segundo semestre de 2020, a coordenação do curso chamou os estudantes do curso para participar de algumas reuniões para conversarmos sobre avaliação de cursos de graduação no Brasil, enfatizando a realização do ENADE, que, conforme o ciclo avaliativo estabelecido pelo INEP, deverá ocorrer em 2021.

A coordenação apresentou e explicou os insumos utilizados para o cálculo do CPC (Conceito Preliminar do Curso), bem como os relatórios do ENADE 2018 (Questionário do Estudante e prova ENADE) e as ações realizadas pela coordenação, em 2018. Por conta disso, combinamos que simularíamos um 'questionário do estudante' com todos os estudantes do curso (não somente os concluintes). Dessa forma, além de buscar

<https://forms.gle/6moKgV5ozca4N4za7>

(c) aplicado em 2020, todos/as discentes do curso

Perguntas Respostas 66 Configurações

Seção 1 de 2

Questionário Estudante avaliação curso

Prezado estudante do curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA/UFRRJ.

Durante o segundo semestre de 2020, a coordenação do curso chamou os estudantes do curso para participar de algumas reuniões para conversarmos sobre avaliação de cursos de graduação no Brasil, enfatizando a realização do ENADE, que, conforme o ciclo avaliativo estabelecido pelo INEP, deverá ocorrer em 2021.

A coordenação apresentou e explicou os insumos utilizados para o cálculo do CPC (Conceito Preliminar do Curso), bem como os relatórios do ENADE 2018 (Questionário do Estudante e prova ENADE) e as ações realizadas pela coordenação, em 2018. Por conta disso, combinamos que simularíamos um 'questionário do estudante' com todos os estudantes do curso (não somente os concluintes). Dessa forma, além de buscar

<https://forms.gle/EE3oqs3d7PveDff68>

3 - Pré-ensino remoto, durante a pandemia: levantamento das condições, situação e dados de discentes que estariam aptos/as a se matricular em monografias

Elaborado no contexto de primeiros meses da pandemia, em que não se tinha muitas informações a respeito da lecionação de disciplinas ou de um planejamento concreto da universidade. Considerando as mensagens de discentes que nos chegavam, a maioria delas era daqueles/as que estavam em vias de integralizar o curso.

Período de aplicação: maio – julho de 2020

Respondentes: 31 discentes

Aberto a todos/as discentes que estivessem com carga horária integralizada próxima da realização da monografia.

Divulgação das respostas: em reunião de NDE e, depois, colegiados de curso e departamento na defesa de oferta de disciplinas de forma remota, especialmente para aqueles/as concluintes.

Link: <https://forms.gle/xmAkmLRDo13ciVpGA>

The screenshot shows a Google Form interface. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 31), and 'Configurações'. The main title of the form is 'ALUNOS APTOS OU VIRIAM A SE MATRICULAR EM MONOGRAFIAS'. Below the title, the text reads: 'Caros alunos, a coordenação do curso está estudando soluções ou pensando na proposição de iniciativas para esse período de suspensão do calendário acadêmico da UFRRJ em função da pandemia do novo coronavírus, que impôs um necessário isolamento social. Elaboramos esse questionário e reforçamos que se trata de um mero questionário. Decisões sobre alternativas de lecionação de disciplinas, de abertura ou não do semestre, dentre outras, não competem à coordenação do curso. Queremos um reconhecimento do quadro que estamos (quanto à conclusão do curso por alguns de vocês) e o que podemos propor, se for o caso. Não há proposições concretas sobre a questão, mas uma abertura de debate, bem como a definição, no CONSU, de comissões específicas para discutir aspectos de alternativas de lecionação diante do necessário isolamento social.' On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other actions.

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

4 - Pré-ensino remoto emergencial: coordeco levantamento de dados

Buscava levantar componentes curriculares a serem ofertados para atender discentes em vias de conclusão do curso por meio da oferta de disciplinas de forma remota.

Período de aplicação: julho/agosto de 2020

Grupo-alvo: aqueles/as, à época, estavam com mais de 69% da carga horária integralizada.

Respondentes: 29

Link: <https://forms.gle/3xndghVmUXiPFq4r6>

Perguntas Respostas 29 Configurações

COORDECO LEVANTAMENTO DE DADOS

Como parte das ações que estão sendo pensadas pela Coordenação do curso, enviamos esse questionário aos alunos com mais de 69% da carga horária cumprida. ESSE QUESTIONÁRIO NÃO BUSCA CAPTAR A ENTREGA DA MONOGRAFIA COMO FOI OBJETIVO DO ANTERIOR*. BUSCA APREENDER DADOS SOBRE SUA POSSIBILIDADE, DISPOSIÇÃO E CAPACIDADE DE CUMPRIR DISCIPLINAS EM UMA MODALIDADE QUE NÃO A PRESENCIAL.

Estamos segmentando os alunos por grupos de carga horária cumprida. E planejando ações para esses grupos conforme as orientações institucionais e sempre preocupados com o melhor para vocês e para a qualidade do curso.

Estamos nos colocando nesta discussão com a mente aberta e atentos ao cumprimento da nossa missão e da nossa obrigação com o curso, com seus alunos e com a universidade.



5 - Metodologias de ensino-aprendizagem

Elaborado a partir das colocações de discentes em diferentes espaços sobre as metodologias de ensino adotadas por docentes, em geral, do curso. As questões foram elaboradas a partir de um estudo da coordenação, apresentadas em reunião de NDE e discutidas com os/as professores do NDE para se chegar a uma versão final e aplicar com docentes do curso.

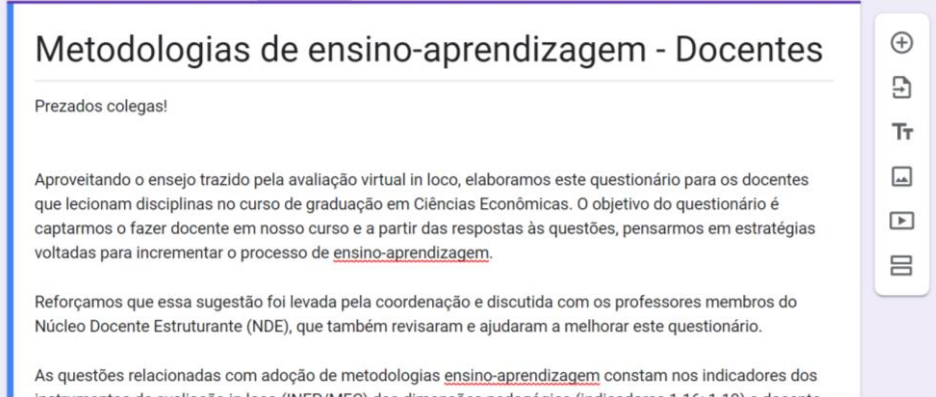
Período de aplicação: julho/agosto/setembro de 2021.

Grupo-alvo: somente docentes do curso (diferentes departamentos)

Respondentes: 21

Divulgação das respostas: relatório enviado a professores e em reunião de colegiado de curso.

Link: <https://forms.gle/6qUnnmLZpoxD1cjE6>



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Metodologias de ensino-aprendizagem - Docentes". At the top, there are tabs for "Perguntas", "Respostas" (with a count of 21), and "Configurações". The main content of the form includes a greeting "Prezados colegas!", followed by a paragraph explaining the purpose of the questionnaire: "Aproveitando o ensejo trazido pela avaliação virtual in loco, elaboramos este questionário para os docentes que lecionam disciplinas no curso de graduação em Ciências Econômicas. O objetivo do questionário é captarmos o fazer docente em nosso curso e a partir das respostas às questões, pensarmos em estratégias voltadas para incrementar o processo de ensino-aprendizagem." Below this, another paragraph states: "Reforçamos que essa sugestão foi levada pela coordenação e discutida com os professores membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que também revisaram e ajudaram a melhorar este questionário." The final visible line of text reads: "As questões relacionadas com adoção de metodologias ensino-aprendizagem constam nos indicadores dos instrumentos de avaliação in loco (MFD/MFO) das disciplinas pedagógicas (indicadores 1.16-1.18) e docente". On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing questions, as well as a play button and a list icon.

6 - Pandemia e ensino

Aplicado pela coordenação para levantar subsídios para conversar com docentes do curso, em reuniões de NDE e colegiado de curso, bem como de departamento, a respeito do impacto da pandemia e do ensino remoto emergencial em seu aprendizado. Além do questionário, foram realizadas várias reuniões virtuais com as turmas pela coordenação do curso.

Período de aplicação: outubro de 2021

Respondentes: 109

Apresentação das respostas: elaboração de relatórios que foram levados ao NDE e colegiado de curso para apreciação de professores.

Link: <https://forms.gle/fEdBCMKF6MNVb1AH7>

Perguntas Respostas 109 Configurações

Pandemia e ensino

Caro/a aluno/a, queremos saber como você avalia seu aprendizado até aqui, nestes semestres de ensino remoto, e como enxerga um retorno ao presencial.

Importante: não há definições sobre retorno ao presencial. Nossa única decisão até o momento diz respeito ao calendário acadêmico.

Pedimos gentilmente que respondam a esse questionário para que possamos ir nos organizando e para termos noção da visão de vocês sobre esse retorno.

7- Avaliação da coordenação do curso

Aplicado com vistas a compreender avaliação do corpo discente da coordenação do curso, quanto a suas atribuições e obrigações. Sempre, como em todos os demais questionários, há questões finais abertas para que possam opinar e registrar reclamações/críticas.

Período de aplicação: junho-agosto de 2021.

Respondentes: 62 (não havia pergunta que solicitasse nome ou matrícula)

Vale ressaltar que esse questionário não pedia identificação e não houve comentário algum, na parte das respostas abertas, que indicasse teor de reclamação grave. Algumas críticas, perfeitamente normais e saudáveis, mas, em geral, comentários muito positivos.

Link: <https://forms.gle/RPkyTTHJseTtWyxeA>

Perguntas Respostas 62 Configurações

Avaliação coordenação do curso

Alunos/as,

sabem vocês que costumamos encaminhar questionários a vocês.

Ambos os questionários sobre ensino remoto, por exemplo, foram encaminhados e discutidos com os docentes. Algumas iniciativas foram pensadas, algumas foram colocadas em execução (acompanhamento da aprendizagem, mas aí dependemos que os discentes participem). Em breve avisos sobre.

Esse questionário especificamente é para aferirmos, como já fizemos em semestres anteriores, sua percepção sobre a coordenação do curso de graduação em Ciências Econômicas.

8 - Perfil do/a egresso/a do curso de Ciências Econômicas/ICSA Seropédica (formado/a)

Busca-se compreender o perfil do profissional que temos formado aqui no curso, como está sua inserção no mercado de trabalho, sua avaliação do curso, dentre outros. Assim como os demais questionários, há um espaço final (questão/ões) para registro de comentários, críticas e sugestões. É uma forma de contribuir com acompanhamento e análise de estratégias para evasão. (construímos em 2020 o 'Portal do Egresso' no site do curso - <https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/portal-do-egresso/>

Período de aplicação: começou em outubro e está aberto - <https://forms.gle/oLzjAFcqtDXRf8qz5>

Respondentes: 30

Ainda não foi analisado, porém, com as respostas até aqui, foram sendo pensadas algumas ações.

The screenshot shows a Google Forms interface with a purple header. At the top, there are navigation tabs: 'Perguntas', 'Respostas' (with a '30' indicator), and 'Configurações'. The main title of the form is 'Perfil do egresso e da egressa do curso de Ciências Econômicas - UFRRJ/Seropédica'. Below the title, the text reads: 'Prezadas egressas e prezados egressos do curso de ciências econômicas da UFRRJ! Após uma experiência piloto com o levantamento do perfil do egresso que havia sido realizada no site do curso por meio de um formulário simples (https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/portal-do-egresso/), a coordenação do curso constatou ser necessário aprofundar e melhorar esse levantamento. Dessa forma, elaboramos o presente questionário para que possamos ter uma noção mais apurada do perfil de quem tem colado grau (isto é, 'formado-se') em nosso curso, isto é: atuação como economista, áreas de atuação, empregabilidade etc.' On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form management actions.

9 - Ensino e aprendizagem de matemática no curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA

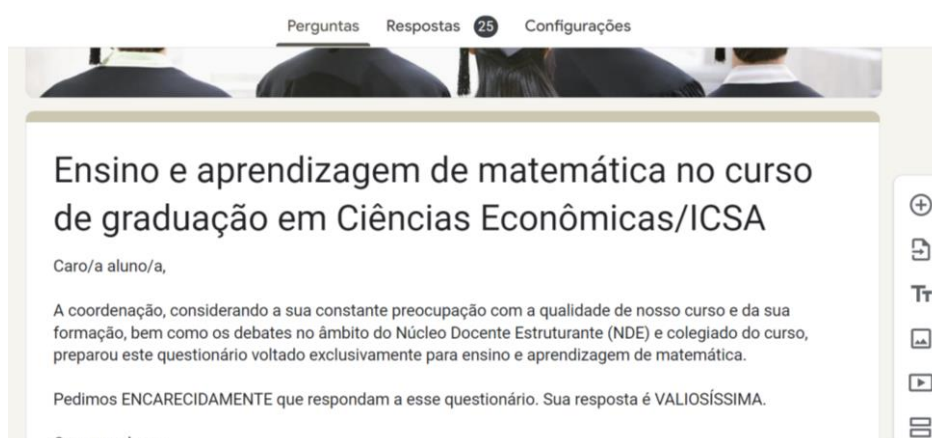
Levantar suas percepções sobre as disciplinas da matemática, bem como sua conexão com disciplinas próprias da economia e que requerem esse conhecimento. Serviu para propormos o projeto de extensão de tutoria em matemática e aprofundarmos o diálogo com o Departamento de Matemática para uma solução quanto às disciplinas de Matemática I e II, substituindo-as (somente a partir de 2023-1) por disciplinas Cálculo Diferencial e Integral I e II. Neste último caso, vale ressaltar, tratava-se de uma questão antiga do curso, as respostas ao questionário apenas arejaram os argumentos. Já mantínhamos um projeto de formação quantitativa entre professores do DEMAT e DeCE para tratar da questão, desde 2018.

Esse questionário é parte do projeto, apreciado em reunião de colegiado de curso, 23083.073219/2021-93 - Projeto de ensino grupo 'fortalecimento da aprendizagem de estatística no curso de graduação em Ciências Econômicas ICSA/UFRRJ'

Período de aplicação: iniciou em março de 2022 e ainda está aberto - <https://forms.gle/KUqQtmp7oH6icXTL7>

Respondentes até agora: 25

Apresentação das respostas: não houve, porque o número de respostas foi considerado muito baixo.



10 - Ficha semanal de acompanhamento de estudos – 2021 e 2022

Elaborado como uma forma de permitir a discentes ingressantes e aqueles/as a partir de levantamento realizado pela coordenação atingiram IRA abaixo do que 5,0 como forma de contribuir da melhor forma com aprendizagem, bem como evitar abandono do curso.

Respondentes (média): 4 (foram aplicados por semana)

Deixou de ser aplicado, porque praticamente não havia participação dos/as discentes. *Estamos reavaliando voltar a aplicar essa ficha.*

Link: <https://forms.gle/Cs2vzFqfDVp9KKE58>

Perguntas Respostas 7 Configurações

Ficha periódica de acompanhamento estudos 30/07 a 08/08

Caros alunos!

Como sabem, regularmente ou pelo menos uma vez por semestre, a coordenação do curso faz um levantamento da situação dos estudantes conforme seu rendimento (indicador: IRA/CR). Neste semestre, adotamos o critério único de IRA $\leq 5,0$. Seu nome está na lista. E queria lhe perguntar o que poderíamos pensar em conjunto para contribuir, da nossa parte, com a melhoria do seu desempenho acadêmico. Também os discentes calouros/ingressantes estão recebendo esse formulário.

Algumas ações que temos feito: (i) conversas com a coordenação (fazíamos muito no tempo da vida presencial); (ii) fazer um planejamento de estudos (basicamente distribuição das disciplinas por semestre);



11 - Evasão do curso de Ciências Econômicas (2018)

Preocupação da coordenação em compreender possíveis razões ou causas para evasão e, assim, buscar intervir com o que fosse possível para evitar a evasão e identificar possíveis motivos ou causas mais frequentes que explicariam a evasão.

Essa, a evasão, tem sido uma constante preocupação da coordenação do curso. Não somente porque ela impacta negativamente nossos indicadores, mas, principalmente, porque pode representar saída de discentes do ensino superior público. Essa preocupação, assim como de acompanhamento pedagógico, está expressa em alguns projetos da coordenação, como: 23083.073247/2021-19 - programa de acompanhamento pedagógico dos discentes do curso de graduação em Ciências Econômicas.

Período de aplicação: junho-julho de 2018

Respondentes: 22

Forma de divulgação das respostas: consistiu em um relato da coordenação em reunião de NDE, mas não houve nada mais apurado, porque o número de respostas foi considerado muito baixo.

Link: <https://forms.gle/42qwDjTLESLoq8xT6>

Perguntas Respostas 22 Configurações

Seção 1 de 4

EVASÃO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

Caro aluno e cara aluna! A coordenação do curso está buscando melhorar o máximo possível a qualidade do curso de graduação em Ciências Econômicas da UFRRJ, campus Seropédica. Dentre o que temos buscado desenvolver, está entender os motivos da evasão de nossos discentes (o que também tem sido estimulado pela Pró-reitoria de Graduação da nossa universidade). Por isso, elaboramos esse questionário e seria ótimo contarmos com sua colaboração!!
Manteremos o questionário aberto até 14/07/2018.

E-mail *

12 - Motivos da evasão – saída do curso (2022)

Mesmo motivo do questionário anterior, aplicado em 2018.

Grupo-alvo: egressos/as evadidos/as

Período de resposta: até junho de 2022

Número de respondentes: 17

Link: <https://forms.gle/nMQijHE9w5ihomgY9>

Perguntas Respostas 17 Configurações

Seção 1 de 4

EVASÃO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

Caro aluno e cara aluna! A coordenação do curso está buscando melhorar o máximo possível a qualidade do curso de graduação em Ciências Econômicas da UFRRJ, campus Seropédica. Dentre o que temos buscado desenvolver, está entender os motivos da evasão de nossos discentes (o que também tem sido estimulado pela Pró-reitoria de Graduação da nossa universidade). Por isso, elaboramos esse questionário e seria ótimo contarmos com sua colaboração!!

Suas respostas poderão ser enviadas até 25 de junho de 2022.

E-mail *

13 - Curricularização da extensão – levantamento do caráter extensionista das disciplinas do curso

Para aferir o grau de possibilidade de inserção de atividades extensionistas (carga horária) nas disciplinas do curso e componentes curriculares a partir da percepção dos/as docentes é que se aplicou esse questionário.

Período de realização: outubro-novembro de 2021

Grupo-alvo: docentes do Departamento de Ciências Econômicas

Respondentes: 11

Divulgação das respostas: informe em reunião de colegiado de departamento de Ciências Econômicas.

Link: <https://forms.gle/vPHQpEfZTtjCk17p9>

Perguntas Respostas 11 Configurações

Curricularização da Extensão - levantamento do caráter extensionista das disciplinas do curso

Prezada/o docente!

Para começar, precisamos ressaltar que a curricularização da extensão é imposição legal e que teremos que cumprir: no mínimo 10% da carga horária TOTAL da matriz curricular de cada curso deverá ser destinada à extensão universitária, não podendo haver aumento da carga horária total (por exemplo: criar uma nova disciplina ou uma atividade acadêmica exclusiva para extensão). Para fins de curricularização da extensão, as atividades deverão estar voltadas para o público externo (comunidade externa à UFRRJ) e discentes deverão ser agentes, parte da equipe executora.

14 - Disciplinas optativas do curso de Economia ofertadas pelo departamento de Ciências Econômicas

Desde 2018, a coordenação realiza junto ao corpo discente esse levantamento das disciplinas optativas, mas aquelas ofertadas pelo departamento de Ciências Econômicas. As questões buscam captar as disciplinas que mais são demandadas para que venham a ser ofertadas, além de questões sobre horários preferenciais cujo atendimento depende das possibilidades de docentes. Como em todos os demais questionários, há espaço, com questão aberta, para que discentes deixem comentários, críticas, sugestões sobre o tema.

Período de aplicação: julho-setembro 2022,

Respondentes: em média 90

Link: <https://forms.gle/kBh5bzanuC4GU8uq8>

Abaixo, captura de tela do mais recentemente aplicado (2022).

Lembramos que sempre copiamos o mesmo questionário para aplicar.

Perguntas Respostas 25 Configurações

Disciplinas optativas curso de Economia ofertadas pelo Departamento de Ciências Econômicas

Caros e caras discentes,

a exemplo do que realizamos em 2018, 2019 e 2021, queremos conhecer as disciplinas optativas que mais lhe chamam atenção e que você pretende cursar nos próximos semestres. Ressaltamos: somente quanto às disciplinas ofertadas pelo Departamento de Ciências Econômicas.

Lembramos que o ementário COMPLETO das disciplinas optativas (de todos os departamentos) consta em:
<https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/disciplinas/optativas/> e
<https://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/optativas-departamentos/>

15 - Estágio não-obrigatório

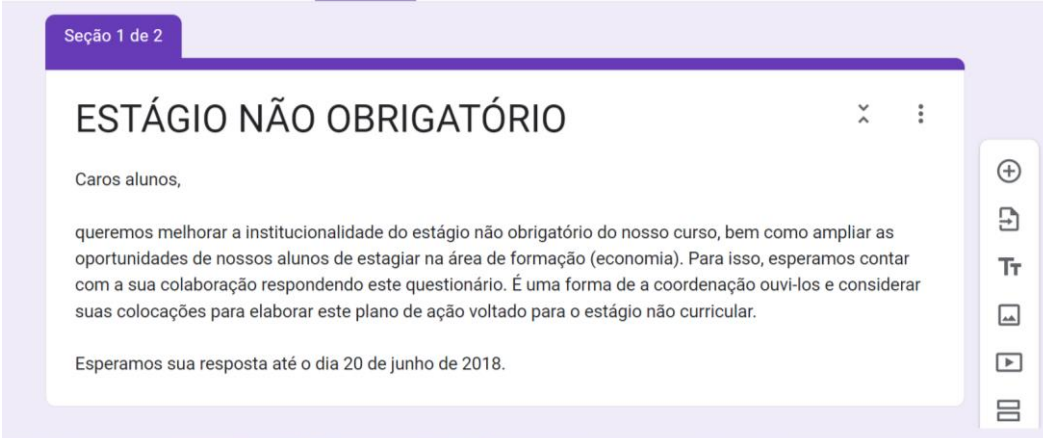
Aplicado para levantar a percepção de discentes realizando estágio curricular não-obrigatório quanto à organização e regulamentação do estágio, procedimentos para formalização e realização do curso.

Grupo-alvo: discentes em estágio curricular não-obrigatório

Período de resposta: até junho de 2018

Respondentes: 21

Link: <https://forms.gle/XSJr6XjWPwYisEo9>



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 21), and 'Configurações'. The survey title is 'ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO'. The content of the survey is as follows:

Seção 1 de 2

ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Caros alunos,

queremos melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio não curricular.

Esperamos sua resposta até o dia 20 de junho de 2018.

16 - Estágio não-obrigatório (2019)

Mesma situação do questionário anterior, mas ainda com preocupação maior sobre a organização do estágio no curso. Regimento do estágio do curso foi elaborado e aprovado somente em 2018, então, é algo recente e esses questionários permitem identificar melhorias possíveis, dentre outros aspectos.

Período: abril/maio 2019

Grupo-alvo: discentes em estágio curricular não-obrigatório

Respondentes: 17

Link: <https://forms.gle/WbR921ANtnrgWHZ97>

The image shows a screenshot of a Google Form titled "ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO 2019". At the top, there are navigation tabs: "Perguntas", "Respostas" (with a count of 17), and "Configurações". The form content is as follows:

Seção 1 de 4

ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO 2019

Caros alunos,

queremos melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio não curricular.

Esperamos sua resposta até o dia 15 de maio de 2019.

Lembramos que na página do curso, estão disponibilizadas informações sobre os trâmites do estágio.

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for: adding a question, copying, sharing, embedding, and printing.

17 - Estágio não-obrigatório – 2018

Mesma situação dos dois questionários anteriores, porém, a diferença é que desse se buscava compreender com mais profundidade a situação do curso (percepção dos/as discentes) quanto ao estágio.

Grupo-alvo: discentes realizando estágio curricular não-obrigatório

Período: maio-junho de 2018

Respondentes: 8

Link: <https://forms.gle/HYiN7xsbP2YmuERX7>

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 8), and 'Configurações'. The main title of the form is 'ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO'. The text of the survey reads: 'Caros alunos, queremos melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio não curricular. Esperamos sua resposta até o dia 10 de junho de 2018.' On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form editing functions.

18 - Estágio não-obrigatório 2021 (2020-2)

Mesmo caso dos questionários, mas este foi aplicado com todos/as e partiu da avaliação da comissão de estágio que seria necessário realizar algumas melhorias.

Período de aplicação: agosto/setembro de 2021.

Respondentes: 22

Não houve análise e apresentação das respostas. Porém, realizamos alguns eventos específicos para tratar do estágio ainda em 2021 (virtual).

Link: <https://forms.gle/835hyW7kx7aZRTMM6>

Perguntas Respostas 22 Configurações

Seção 1 de 2

ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO 2021 (2020-2)

Caros/as discentes,

queremos, coordenação+comissão de estágio (professores: Rubia e Guilherme) melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação+comissão de estágio ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio curricular não obrigatório.

Comissão de estágio está atuando para aprofundar os mecanismos de acompanhamento dos/as discentes que estejam estagiando.

19 - Avaliação do curso – egressos/as (formados/as) 2018-2

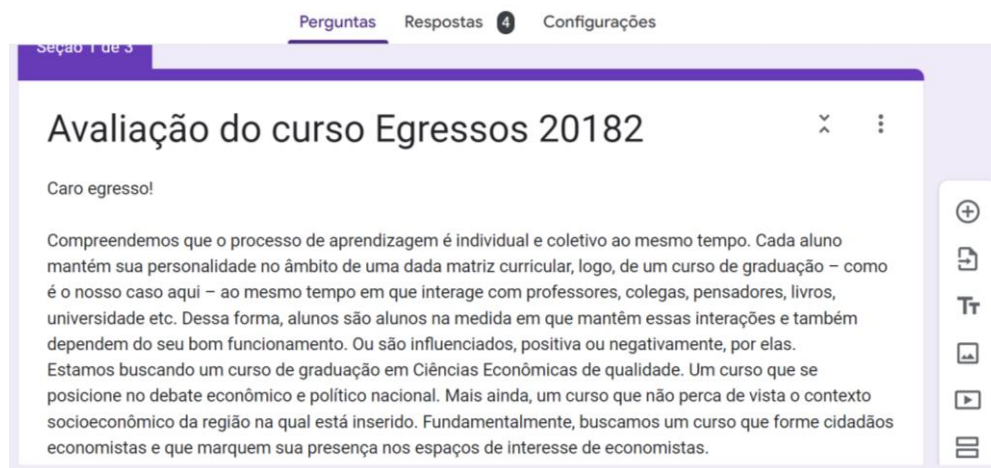
Mesma situação do questionário anterior voltado para egressos/as, a diferença é que este foi aplicado logo após a conclusão do curso. A ideia em levantar a percepção de egressos/as é ter elementos para refletir em torno da matriz curricular e demais atividades curriculares do curso. Como em todos os questionários, há um espaço de resposta aberta para manifestar críticas, sugestões etc.

Período de aplicação: fim do semestre letivo 2018-2.

Respondentes: 4

Divulgação das respostas: não houve, porque foi muito baixa a participação e tampouco foi repetido, **porém**, serviu de base para chegarmos ao questionário que passamos a aplicar em 2022 junto a egressos.

Link: <https://forms.gle/RTkMu9HgfhJLeACC6>



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Avaliação do curso Egressos 20182". The form is displayed in a browser window with a purple header. The navigation bar at the top includes "Perguntas", "Respostas" (with a count of 4), and "Configurações". The main content area of the form starts with the greeting "Caro egresso!" followed by a paragraph of text: "Compreendemos que o processo de aprendizagem é individual e coletivo ao mesmo tempo. Cada aluno mantém sua personalidade no âmbito de uma dada matriz curricular, logo, de um curso de graduação – como é o nosso caso aqui – ao mesmo tempo em que interage com professores, colegas, pensadores, livros, universidade etc. Dessa forma, alunos são alunos na medida em que mantêm essas interações e também dependem do seu bom funcionamento. Ou são influenciados, positiva ou negativamente, por elas. Estamos buscando um curso de graduação em Ciências Econômicas de qualidade. Um curso que se posicione no debate econômico e político nacional. Mais ainda, um curso que não perca de vista o contexto socioeconômico da região na qual está inserido. Fundamentalmente, buscamos um curso que forme cidadãos economistas e que marquem sua presença nos espaços de interesse de economistas." On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing questions, as well as a list icon.

20 - Percepção alunos – perfil por semestre de entrada (2018)

A ideia era captar o perfil de discentes conforme semestre de entrada quanto a razões para escolha do curso, nível de satisfação, dificuldades de aprendizagem, bem como facilidades, andamento da matriz curricular, avaliação do curso de modo geral, além como uma parte de resposta aberta. No entanto, como era para todos/as os/as discentes, as respostas se tornaram quase sem sentido para análise. E esse questionário foi a razão pela qual passamos a achar mais produtivo aplicar questionários por grupos de discentes.

Período de aplicação: setembro de 2018

Número de respondentes: 36

Link: <https://forms.gle/vZjfR6EEupunM2cE7>

Perguntas Respostas 36 Configurações

Percepção Alunos

Prezados alunos!

A coordenação está preparando um estudo-diagnóstico da evasão escolar do nosso curso. Nossa intenção é buscar, via NDE e colegiado de curso e de departamento, ações de melhoria a ser implementadas.

Para isso, queremos conhecer a sua impressão do curso. Por favor, responda a esse breve questionário! É valioso para você e para o curso como um todo!

Agradecemos muito!

21 – Avaliação simples do curso pelos calouros

Elaborado e aplicado como forma de levantar a percepção de ingressantes do curso. É documentado que a evasão costuma ser mais elevado em primeiros períodos de cursos de graduação, sobretudo, no primeiro. Assim, quisemos mapear a percepção desse grupo de discentes. Infelizmente, a taxa de resposta foi muito baixa.

Período de respostas: dezembro de 2019 e, anteriormente, com os ingressantes dos semestres de 2018.

Respondentes: 3

Link: <https://forms.gle/DH2VxCoqsSHpFbqg6>

Apesar de não ter havido muitas respostas, vamos, neste semestre 2022-2, usar essas mesmas questões com ingressantes 2022-1 e 2022-2, a partir desta semana de novembro.

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 3), and 'Configurações'. The survey is titled 'Avaliação simples curso alunos calouros' and is in 'Seção 1 de 2'. The content of the survey includes a greeting 'Caros alunos!', a statement 'A coordenação do curso busca, recorrentemente, buscar ouvir os alunos a respeito do curso.', and a request 'Pedimos gentilmente que preencham essas rápidas perguntas sobre o curso.'. At the bottom, there is a navigation bar with the text 'Após a seção 1 Continuar para a próxima seção' and a dropdown arrow. On the right side, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form actions.

22 - Avaliação das atividades de extensão realizadas pela coordenação do curso

Mesmo antes do ensino remoto emergencial, a coordenação do curso vinha realizando chamadas para atividades de extensão, pensando em evitar que ficassem dispersos totalmente do conhecimento a ser proporcionado pelo curso. Exemplos dessas atividades, foram: concurso de resenha, estudos de caso, um fórum de discussão aberto no SIGAA. Depois, em 2020-5, período letivo suplementar, a coordenação do curso promoveu uma série de atividades extensão preocupada com aqueles/as que não poderiam cursar disciplinas neste primeiro semestre do ensino remoto emergencial. Dentre essas atividades, estão: Cine Debate, análise de discursos, Clube de Leitura, estudos de caso, concurso de resenha (2). Vale ressaltar que houve uma conversa com o DAECO a respeito e que as mesmas foram apresentadas no colegiado de curso e NDE. Ainda, que nos semestres seguintes em ensino remoto, seguimos realizando atividades de extensão, como: semana de recepção e integração, estudos de caso, profissão do economista, reuniões sobre estágio e profissão do economista, aula inaugural, sextas de debate, entre outras.

Contudo, a participação era sempre baixa, o que nos motivou a aplicar esse questionário para compreender os motivos.

Período de aplicação do questionário: janeiro de 2021 e ainda está aberto - <https://forms.gle/q8zNYwG399rdjd2B8>

Respondentes: 1

Apesar de quando aplicado por primeira vez, somente uma pessoa ter respondido, vamos insistir, reaplica-lo ainda nesta semana de novembro de 2022.

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

Perguntas Respostas 1 Configurações

The screenshot shows a web interface for a survey. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a '1' notification), and 'Configurações'. Below the tabs, a purple header indicates 'Seção 1 de 2'. The main content area has a title 'Avaliação das atividades de extensão da coordenação do curso' and a subtitle 'Descrição do formulário'. Below the title is a text input field labeled 'Nome completo'. To the right of the input field is a dropdown menu currently set to 'Resposta curta'. Below the input field is a label 'Texto de resposta curta'. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other actions.

23 - Semestre 2019-2: reprovação em disciplinas: IS206 Microeconomia I, (24) IC280 Estatística Básica, (25) IS209 Contabilidade Social, (26) IH292 Economia e Teoria Monetária, (27) IS211 Econometria I, (28) IS207 Microeconomia II e (29) IH149 Contabilidade Básica – um questionário para cada

A cada semestre, a coordenação do curso faz um levantamento de dados do curso e dentre eles, os níveis de reprovação por disciplinas. Em 2019-2, essas foram as disciplinas que em 2019-1, houve maior nível de reprovação entre discentes do curso. E aplicamos o questionário para que cada discente que não conseguiu aprovação, pudesse se expressar e refletir sobre sua participação nas disciplinas. Infelizmente, a taxa de respostas foi muito baixa e inviabilizou qualquer levantamento mais apurado, porém, não deixamos de comunicar aos/às professores no caso daquelas disciplinas em que houve respostas

Período de respostas: setembro de 2019

Vamos utilizar as mesmas questões para disciplinas com maior número de reprovações em 2022-1.

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

Perguntas Respostas Configurações

Reprovação em IS206 Aferição de motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...



Múltipla escolha

Menor do que 25%



<https://forms.gle/VWiNzGAXubwTjGs46>

Perguntas Respostas Configurações

Reprovação em IS209 Aferição de motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...



Múltipla escolha

Menor do que 25%



<https://forms.gle/QkVs4UD4x5p9sNKH8>

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

Perguntas Respostas 6 Configurações

Reprovação em IH292 Aferição de motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...

Menor do que 25%

Múltipla escolha

<https://forms.gle/B736hFJwiwM1A2AZA>

Perguntas Respostas 3 Configurações

Reprovação em IS207 Aferição de motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...

Menor do que 25%

Múltipla escolha

<https://forms.gle/jb59Fq8AmkNVcDjH8>

Reprovação em IC280 Estatística Básica Aferição motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...

Múltipla escolha

Fonte: <https://forms.gle/rasabhBNYuXaAp9c9>

Reprovação em IH149 Aferição de motivos

Caro aluno,

com intenção de ajudá-lo, gostaríamos de fazer algumas perguntas rápidas para aferirmos os motivos da sua reprovação nesta disciplina.

Minha frequência nas aulas dessa disciplina foi...

Múltipla escolha

Menor do que 25%

<https://forms.gle/qnYhJ9uXVD3jLePNA>

30 - Formação quantitativa I

A preocupação com a formação dos/as discentes do curso na parte quantitativa levou a coordenação a elaborar esse questionário e aplicar junto aqueles/as que haviam cumprido todas ou parte das disciplinas de matemática. Parte do projeto em formação quantitativa do curso – 23083.037565/2019-93 – apreciado e deliberado em colegiado de curso, como todos os demais.

Período de aplicação: janeiro de 2019

Número de respondentes: 12

Análise das respostas: como foi baixa a taxa de respondentes, não produzimos relatório, mas comentamos as respostas no projeto de formação quantitativa – como motivação e justificativa para o projeto – e em reuniões de NDE e colegiado de curso.

Link: <https://forms.gle/WgwC3CpkMssk7zQUA>

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a '12' indicator), and 'Configurações'. The main title of the form is 'Formação quantitativa'. The text of the survey reads: 'Prezados alunos! Queremos ouvir seu retorno sobre as disciplinas de Estatística Básica, Estateco, Econometria I e também a optativa Econometria II. A coordenação.' Below this, there is a question: 'Quais dos conteúdos abaixo você aprendeu em Estateco:'. To the right of the question, there is a dropdown menu with a checkmark icon and the text 'Caixas de seleção'. On the far right, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing questions, as well as a list icon.

31 - Percepções do/a discente

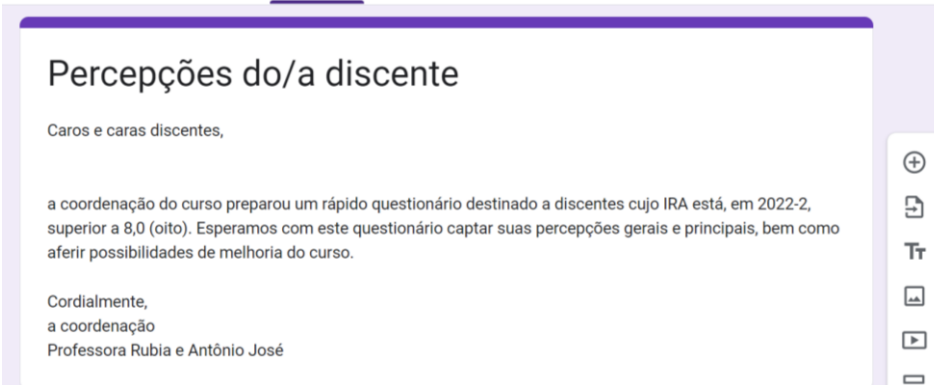
Como parte da busca de compreensão de razões da evasão, em 2022-2, pensamos em captar essa percepção por grupos de estudantes. Este é apenas um dos questionários a ser aplicado com essa intenção.

Período de aplicação: iniciado em novembro, está aberto.

Grupo-alvo: discentes com IRA acima de 8,0.

Respondentes: 13

Link: <https://forms.gle/r5HdWSoGq2oUUovv5>



The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 13), and 'Configurações'. The main content area is titled 'Percepções do/a discente'. The text inside the form reads: 'Caros e caras discentes, a coordenação do curso preparou um rápido questionário destinado a discentes cujo IRA está, em 2022-2, superior a 8,0 (oito). Esperamos com este questionário captar suas percepções gerais e principais, bem como aferir possibilidades de melhoria do curso. Cordialmente, a coordenação Professora Rubia e Antônio José'. On the right side, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form editing functions.

No caso deste último questionário, é **importante destacar que ele, assim como todos os demais já aplicados, não é um fim em si mesmo. Esse questionário não representou, sob hipótese alguma, forma de conferir acessos especiais ou diferenciados a estudantes com IRA maior do que 8. Não representou conferir prêmios ou retribuições. Apenas, considerando nossa experiência com questionários anteriores, que facilitaria nosso mapeamento das necessidades e percepções (o que pode incluir um tipo de avaliação, o que é perguntando em todos os questionários que fazemos) de discentes por grupos. Assim, pensamos, poderíamos compreender os caminhos do curso e atuar de forma mais objetiva. É urgente destacar que assim como aplicamos questionários com discentes com IRA menor do que 5, pretendemos aplicar questionários com discentes por grupos de IRA. Apenas como forma de diagnóstico, o que para gestão educacional é valioso, visto que levantar dados e**

COORDECO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS
ICSA | UFRRJ

informações (questionários) por características comuns³ se pode acessar com mais detalhes a percepção do curso, trajetória formativa e vivência da universidade e propor medidas mais objetivas e certeiras. Tudo isso seria explicado nas reuniões que começamos a chamar por turmas (ano e semestre de ingresso), em 9 de novembro, e teríamos tido prazer em explicar ao DAECO se tivéssemos sido procurados.

Por fim, todo o trabalho da coordenação do curso de graduação em Ciências Econômicas ICSA/UFRRJ é **extremamente documentado, buscando-se divulgar ao máximo possível – dentro dos limites previstos para preservar dados pessoais e situações específicas de estudantes – tais documentos.**

Em tempo, a reunião realizada em 21 de novembro, chamada pela própria coordenação do curso, foi bastante elucidativa de nossa parte – explicamos esse relatório, apresentamos ata de reunião de colegiado de curso em que alguns projetos de ensino foram apreciados, dentre outros. Em breve produziremos uma relatoria a ser levada ao colegiado de curso. Vale ressaltar que reuniões com discentes se tornarão rotina semanal, assim, evitamos qualquer ruído ou incompreensão de informações e poderemos seguir com o que realmente importa.

³ A única que temos acesso para todos/as discentes é o IRA; infelizmente, não temos quaisquer outras informações disponíveis no SIGAA que permitissem outro recorte. E nossa tentativa com o questionário de perfil socioeconômico não funcionou, porque não atingimos nem metade do número de discentes do curso com as respostas.