

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS



PREPARAÇÃO PARA O ENADE 2022



DISCIPLINA E O QUE ELA TEM A VER COM MINHA FORMAÇÃO PROFISSIONAL?

- ▶ As disciplinas se organizam em torno da estruturação de conteúdos considerados essenciais para que o discente em formação venha a atuar como economista.
- ▶ Quem considera ou quem avalia que esses conteúdos são essenciais?
 - ▶ No Brasil, para economia (além do CNE/CES (CP) MEC): ANGE, ANPEC, Conselhos de classe etc.
- ▶ As disciplinas, portanto, são uma forma de sistematizar centenas de anos de pesquisas, estudos, publicações científicas, transformações sociais, econômicas, políticas e culturais (que por sua vez ensejaram revisões/mudanças nas teorias econômicas).
- ▶ Aproveitar bem uma disciplina significa: assistir às aulas, ler os materiais bibliográficos básicos, ler sugestões de leitura dadas pelos professores, estudar para compreender as aplicações possíveis e implicações também.
- ▶ (organização em optativas, obrigatórias e livre escolha)




O QUE SÃO METODOLOGIAS DE ENSINO?

- ▶ Metodologias de ensino podem ser entendidas como técnicas, concepções, premissas adotadas para que discentes apreendam os diferentes conteúdos que precisam aprender ao longo da graduação, nas diferentes disciplinas.
- ▶ A clássica, mais usual e, por vezes, mais criticada é aquela expositiva ('educação bancária'), que por vezes, pode se confundir com uma palestra um *show*, mas não uma aula, em que se transmite, mas se instiga a aprender e se faz o discente pensar se compreendeu o conteúdo.
- ▶ Podem ser, ainda: baseadas em problemas, estudos de caso
- ▶ As metodologias de ensino podem ser poderosas ferramentas de aliar teoria-prática.
 - ▶ Somente atividades de pesquisa ou de extensão podem ser insuficientes, de modo que, aprender (ensino) é fundamental para se inserir nessas atividades.
 - ▶ É importante os professores trazerem pesquisa e extensão para a sala de aula.
- ▶ É, como conversamos nas reuniões de análise de suas respostas ao Simulado do Questionário do Estudante, **fundamental compreender que prática não se sobrepõem à teoria.**



EXPERIÊNCIAS INOVADORAS DE APRENDIZAGEM

- ▶ A uma primeira leitura, pensamos que se trata de algo incrivelmente disruptivo.
- ▶ Tenhamos cuidado!
- ▶ Pode ser uma pequena modificação na forma de ensinar, pesquisar ou extensionar ou de aliar o tripé em sala de aula, por exemplo.



ENSINO SUPERIOR – CAPACIDADES E HABILIDADES

- ▶ Temos ouvido com frequência que ensino superior é desnecessário para entrar no mercado de trabalho.
- ▶ O problema de afirmações como essa é que, além de limitantes sobre o conceito de ensino superior, são propagadas, em geral, por grupos empresariais com interesses outros que meramente a formação e educação.
- ▶ Sobre o conceito de ensino superior: não é somente induzir ao desenvolvimento de capacidades e habilidades. É formação cidadã, crítica e consciente.
- ▶ É, por exemplo, permitir que você possa se reinventar na mesma profissão que escolheu sem ter que recorrer a cursos penduricalhos (geralmente, à distância).



RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO, O QUE É?

- ▶ Em ensino, pesquisa e extensão e, em alguns casos, administrativamente também (coordenação de curso, chefia de departamento, direção de instituto etc).
- ▶ De aprendizagem.
- ▶ Aperceber-se ou de o professor induzir que eu me aperceba parte do curso, do aprendizado, 'por dentro' dos temas, das teorias, que eu consiga, a partir do que me é ensinado nas disciplinas, compreender, por exemplo, projeções de PIB do Brasil e do mundo, quebras de safra ou de cadeia e inflação, desigualdade de renda, concentração de renda etc. (política econômica)
- ▶ Portanto, não se trata de: o professor *a* é legal, o professor *b* não. Eu gosto mais de *b* do que de *a*. Não é uma questão de preferência ou gosto pessoal.
- ▶ Podemos entender que é a primeira grande relação profissional da vida de vocês, na universidade.