

**Relatório preliminar de atividades de extensão do curso (2017-2021)****INTRODUÇÃO**

Entre 2016 e 2022, a coordenação do curso buscou organizar e sistematizar as atividades de extensão do curso. Neste período, é válido afirmar, o processo de registro das atividades de extensão foi alterado duas vezes. Entre 2016 e 2017, o registro de toda e qualquer atividade de extensão se dava exclusivamente pelo departamento com a exigência de abertura de um processo. Em 2018, um sistema específico foi criado pela PROEXT com a deliberação do CEPE que permitia que determinadas atividades (não todas, cumpre elucidar) pudessem ser registradas a partir do colegiado de coordenação de curso somente. Em 2020, esse processo de registro foi novamente alterado a partir das deliberações – Resolução nº 3, de 16 de maio de 2019/PROEXT - Regimento Interno da Câmara de Extensão (não tem deliberação do CEPE); Deliberação CEPE n. 152 de setembro de 2020, que define e classifica as ações e produtos de extensão na UFRRJ; Deliberação CEPE n. 153 de setembro de 2020, que normatiza os projetos de extensão; Deliberação CEPE n. 155 de setembro de 2020, que normatiza os programas de extensão. – e com um fluxo consideravelmente mais complexo e moroso.

**Concepção das atividades de extensão do curso**

As atividades de extensão realizadas no curso de graduação em Ciências Econômicas – eventos, produtos, projetos, programas e grupos – visam, prioritariamente, articular ensino e pesquisa com a extensão de forma contínua. A trajetória das atividades realizadas tem evoluído para não apenas realização de palestras, mas também, para formas em que os discentes possam intervir, ou melhor, atuar nas atividades como sujeitos ativos. Espera-se, dessa forma, que teoria e prática se encontrem no processo formativo dos estudantes sem

constituir uma mera formalidade, mas sim, de cumprir com um papel transformador e alicerçar o perfil do egresso.

É válido destacar que essa concepção foi sendo moldada entre 2017 e 2019, antes ainda da curricularização da extensão ser pautada pela UFRRJ. Logo, as atividades em destaque neste documento são parte da rotina das atividades de extensão do curso, como parte da sua política de extensão, dado o caráter indissociável no tripé de formação no ensino público superior.

### **Áreas e linhas de extensão principais**

Comunicação, cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e trabalho, dessas, as áreas de direitos humanos, comunicação, meio ambiente, tecnologia e trabalho são aquelas em que há atividades de extensão do curso registradas.

### **Número médio de discentes participantes**

No período relatado, em média, contabilizaram-se 35 discentes por atividade realizada, o que representa em torno de aproximadamente 10% do total de discentes em situação ativa no curso.

### **Principais atividades**

Para fins de organizar uma política de extensão do curso, o Quadro 01 apresenta um breve diagnóstico da realização de atividades de extensão a partir da coordenação do curso. Na política de extensão, busca-se definir linhas e diretrizes que tenham relação com o perfil do egresso, dentre outros objetivos da extensão. Porém, não se objetiva limitar ou constranger a atuação docente individual quanto à extensão.

Quadro 1 – Atividades de extensão do curso e formação do egresso (perfil) Ciências Econômicas

Atividades	Perfil do egresso
<p><b>Eventos</b> – semana de recepção e integração, aula inaugural, palestras, sextas de debate etc.</p>	<p>Possuir conhecimentos das forças econômica, social e cultural que afetam a organização onde presta serviços. Aplicar inovações na empresa/organização onde atua. Ter conhecimento crítico e analítico relativo às Ciências Econômicas nas suas mais diferentes áreas, dentre outros.</p>
<p><b>Cursos de extensão</b> – macroeconometria, python, excel básico, excel intermediário, programação linear etc.</p>	<p>Utilizar dados financeiros e econômicos, exercendo julgamento, avaliando riscos e resolvendo problemas; absorver as rápidas mudanças tecnológicas e conceituais no ambiente de negócios; ter conhecimento de economia, abrangendo toda parte conceitual, histórica e quantitativa da profissão quanto a conteúdos da estrutura e significados de pareceres, relatórios, trabalhos e textos na área econômica e relatórios para tomada de decisões internas/externas; etc.</p>
<p><b>Projetos e programas de extensão</b> – estudos de caso, terças e quartas de pesquisa, valorização da agricultura familiar, bacia da ilha grande (BIG), economia no CTUR, economia no CIEP, Residência Profissional em Economia, Profissão do Economista dentre outros.</p>	<p>Possuir conhecimentos das forças econômica, social e cultural que afetam a organização onde presta serviços; absorver as rápidas mudanças tecnológicas e conceituais no ambiente de negócios; transferir e receber informações com facilidade; apresentar e defender suas posições através de exposições formais ou informais. Usar sua criatividade para estruturar e apresentar rápidas soluções dos problemas, quando consultado; identificar e aplicar ações proativas para soluções viáveis.</p>
<p><b>Grupos de extensão</b> – grupo Liga de Investimentos Rusticus, grupo de estudos em matemática e estatística dentre outros.</p>	<p>Ter conhecimento de economia, abrangendo toda parte conceitual, histórica e quantitativa da profissão quanto a conteúdos da estrutura e significados de pareceres, relatórios, trabalhos e textos na área econômica e relatórios para tomada de decisões internas/externas etc.</p>
<p><b>Produtos de extensão</b> – fascículos economia no CIEP, divulgação científica</p>	<p>Apresentar e defender suas posições através de exposições formais ou</p>

de monografias, dados do curso, concurso de resenhas etc.	informais. Usar sua criatividade para estruturar e apresentar rápidas soluções dos problemas, quando consultado
---	---

Fonte: Os autores (2022)

Em outubro de 2019, a coordenação do curso apresentou em reunião de Colegiado de Departamento de Ciências Econômicas o programa de extensão “Profissão do Economista e acompanhamento da inserção profissional do Egresso” (23083.037478/2019-36). Têm sido promovidos encontros com egressos de forma periódica, além de palestras com economistas que contam sua experiência no mercado de trabalho. Essa questão foi discutida em NDE e colegiado de curso, bem como no colegiado de Departamento de Ciências Econômicas. Veio do acompanhamento que a coordenação realizou nos documentos do INEP (SINAES) e da comparação com cursos de graduação em Ciências Econômicas com CPC maior do que 4,0.

Por outro lado, até chegar ao formato de programa de extensão, algumas fases aconteceram. A primeira consistiu em um levantamento simples via o antigo sistema acadêmico, Quiosque Alunos, dos formados/diplomados desde 2011. Em seguida, a coordenação enviou e-mail a aproximadamente 50 egressos com duas perguntas simples: (i) “Em que atividade/colocação você se encontra?” e (ii) “Como a formação de Economia influencia ou contribui?”. Aproximadamente 05 responderam. Dessa fase, partiu-se à construção de algumas questões para um acompanhamento sistemático via *site* do curso com apoio PROGRAD. Desde 2018, a cada turma de concluídos a coordenação envia um questionário de avaliação do curso. Em 2019, enviou um e-mail a egressos perguntando sobre sua avaliação do curso. Em 2020, um questionário para os egressos foi inserido no site do curso.

Desse acompanhamento e pensando em aproveitar o entorno do campus Seropédica da UFRRJ, a coordenação passou a construir o projeto para Programa de Residência Profissional em Economia desde fins de 2018 e apresentado e discutido em reuniões de NDE no primeiro semestre de 2019 e

apresentado no colegiado de departamento de Ciências Economicas quando foi aprovado por unanimidade.

## ATIVIDADES DE EXTENSÃO COORDENAÇÃO 2018

Perguntas Respostas 12 Configurações

Seção 1 de 2

### Curso de extensão R para economistas

Alunos,

o professor Renato Nunes professor de estatística, lotado no Departamento de Matemática, oferecerá o curso de extensão R para economistas.

Dado o conteúdo que será trabalhado no curso, o professor pediu que a inscrição ocorresse SOMENTE pelos alunos que já cursaram IC282 Estatística aplicada a economia e administração.

O curso começará no dia 27/05, segunda-feira, ocorrerá até o final do mês de junho, sempre às segundas-feiras, de 10h a 12h, no laboratório de informática do ICHS.

INSCRIÇÕES ATÉ DIA 22/05. A RELAÇÃO DE INSCRITOS SERÁ DIVULGADA POR E-MAIL.

No dia 27/05, o professor combinará os tópicos do conteúdo com vocês.

Perguntas Respostas 115 Configurações

Seção 1 de 2

### Palestra do CIEE: "O mundo do trabalho e empregabilidade"

Caros alunos!

A coordenação de Ciências Econômicas convida para a palestra "O mundo do trabalho e empregabilidade", que será ministrada pelo CIEE-RJ no dia 14 de agosto (terça-feira), às 9h, no auditório Paulo Freire.

Atenção! Após a palestra, o CIEE fará cadastramento dos interessados para vagas de estágio!

Abaixo o programa:

Objetivo: refletir sobre as competências e atitudes que o novo mundo do trabalho espera de um profissional para alavancar sua carreira.

A quem se destina: estudantes de nível médio, técnico ou superior.

Perguntas Respostas **29** Configurações

### ENADE 2018 - Simulado

ADIADO! Devido a paralisação da imprensa universitária, realizaremos o simulado em outra data (aviso e-mail, grupos)

Caros alunos!

Considerando a nossa reserva no Auditório Paulo Freire e o nosso cronograma até a realização da prova, realizaremos no dia 22/10, segunda-feira, às 13h, um simulado.

Professora, eu quero fazer, mas tenho aula. Como faço? Os professores do Departamento de Ciências Econômicas serão informados. Com a sua inscrição e presença no dia do simulado, realizaremos a comunicação ao seu professor.

Professora, é obrigatório? Não, não é, mas seria ótimo se você comparecesse!

2019

Perguntas Respostas **27** Configurações

Seção 1 de 2

### INSCRIÇÃO Financiamento, investimento e desenvolvimento

Ementa: Mercados financeiros. Instituições financeiras criadoras de moeda e intermediários financeiros. Regulação e supervisão. Inovações financeiras e transformações dos sistemas financeiros. Alocação de ativos, gestão Ativos/Passivos, incerteza e risco. Finanças, Investimento e Poupança; Grandes crises financeiras: 1929 e 2008.

Programa/Plano de aulas (2 horas/aula)

1. Financiamento, estrutura financeira, investimento e crescimento (2 aulas)
2. Bancos criadores de moeda (2 aulas)
3. Instituições financeiras não bancárias (1 aula)
4. Regulação financeira: assimetria de informação, eficiências do sistema financeiro e supervisão (3 aulas)
5. Inovações financeiras: conceito de moeda, financiamento e fragilidade financeira (2 aulas)
6. Seleção de ativos e carregamento do portfólio (3 aulas)

Perguntas Respostas Configurações

Seção 1 de 2

### Consulta interessados Palestra III ENEPI

Tendo interessados, buscaremos ônibus para que os alunos possam participar da palestra

Pergunta

Opção 1

Perguntas Respostas **56** Configurações

### Curso Phyton para Economistas Modulo I

Caros alunos!

Em 2020-1, teremos a primeira edição deste curso. Será ministrado pelo professor Thiago Cruz França.

**OBJETIVOS:** Começar a definir um conjunto de competências para economistas interessados em explorar os dados e ferramentas computacionais utilizados nas mais diferentes operações econômicas.

**EMENTA:** Algoritmos - estrutura de decisão, funções, tratamento de arquivos. Programa: Phyton.

Acontecerá: Segundas-feiras, às 15h.

Perguntas Respostas **50** Configurações

Seção 1 de 2

### Curso de Excel Básico

Caros alunos!

A professora Luciana e o aluno Nicholas ministrarão um curso de extensão de Excel Básico.

O conteúdo programático foi enviado por e-mail.

O curso acontecerá na terça-feira de 15h-17h e terá início no dia 02/10.

Após a seção 1 Continuar para a próxima seção

Perguntas Respostas **11** Configurações

Seção 1 de 2

### Curso de Excel Básico

Caros alunos!

O aluno Nicholas ministrará mais uma edição do curso de extensão de Excel Básico.

O conteúdo programático está anexado! Acontecerá nas quarta-feiras de 8h às 10h. Possivelmente, será necessário incluir aulas nas segundas-feiras também (a partir de 10h). Esse horário somente não foi acertado ainda, por conta da indisponibilidade de salas.

Os alunos que se inscreveram na edição de 2018-2 somente poderão cursar essa edição 2019-1, se houver vagas ociosas.

As inscrições acontecerão até 29/04 (segunda-feira). E a confirmação dos inscritos até 01/05 (quarta-feira). O curso terá início no dia 08/05.

Seção 1 de 2

## Curso de extensão R para economistas

Alunos,

o professor Renato Nunes professor de estatística, lotado no Departamento de Matemática, oferecerá o curso de extensão R para economistas.

Dado o conteúdo que será trabalhado no curso, o professor pediu que a inscrição ocorresse SOMENTE pelos alunos que já cursaram IC282 Estatística aplicada a economia e administração.

O curso começará no dia 27/05, segunda-feira, ocorrerá até o final do mês de junho, sempre às segundas-feiras, de 10h a 12h, no laboratório de informática do ICHS.

INSCRIÇÕES ATÉ DIA 22/05. A RELAÇÃO DE INSCRITOS SERÁ DIVULGADA POR E-MAIL.

No dia 27/05, o professor combinará os tópicos do conteúdo com vocês.

Esse foi o horário possível, dada a agenda do professor e do laboratório.

Perguntas Respostas 23 Configurações

Seção 1 de 2

## Curso de Extensão em Programação Linear

Caros alunos!

Com o objetivo de contribuir com a sua formação, desde 2018-2 estamos conversando com o professor Renan Pinto (DEMAT) para acertar os detalhes deste curso de extensão em Programação Linear, que será ministrado pelo professor em 2019.1. Abaixo, algumas informações. Informações completas foram enviadas por e-mail.

**Objetivo**  
Fornecer ao aluno do curso de ciências econômicas competências e habilidades em pesquisa operacional.

**Conteúdo programático**  
Origens e fundamentos e modelagem de problemas da Pesquisa Operacional. Programação Linear. Método simplex. Dualidade. Método simplex dual e primal-dual. Análise de sensibilidade. Problema de transporte e aplicações. Introdução à programação inteira. Problemas de modelagem para otimização em diversos contextos incluindo alocação e aplicação financeira etc.

**Professor**  
Renan Pinto (DEMAT)

**Cronograma**  
27/03 a 12/06 (11 aulas) – quartas-feiras de 10h-12h

OneDrive  
Captura de tela salva  
A captura de tela foi adicionada ao OneDrive.

Perguntas Respostas 8 Configurações

## Mineração de Microdados usando a linguagem R

Caros alunos!

Em 2020-1, teremos a primeira edição deste curso. Será ministrado pelo professor Everlam Elias Montibeler.

**OBJETIVOS:** Apresentar algumas bases de Microdados da IBGE e como extrair e manipula-los usando os principais conceitos e elementos da linguagem R.

**EMENTA:** Princípios da Amostragem, Metodologia de elaboração da Pesquisa de Orçamentos Familiares (POF) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD), Princípios da Linguagem R e Mineração de Microdados.

Por e-mail, a coordenação enviou o conteúdo programático.

Acontecerá: Terças-feiras, às 13h30min.



Perguntas Respostas 17 Configurações

## Levantamento de interessados curso Matemática para ANPEC 20201

Caros alunos!

A coordenação do curso de graduação em Economia em parceria com o PET Matemática vem consultá-los sobre a possibilidade de realização de um curso de extensão de reforço em matemática em 2020-1. Esse curso de extensão será totalmente voltado para ANPEC - uma apostila específica já foi elaborada pelo PET, a qual será base para o curso.

Pedimos que os interessados se manifestem até segunda-feira, 16/12. REFORÇAMOS, que os alunos que manifestarem interesse deverão se inscrever e frequentar o curso, em 2020-1, sob pena de impedimento de inscrição em novos cursos de extensão ofertados/organizados pela coordenação.

Essa medida é necessária, porque havendo 'público' o curso será colocado no planejamento do PET Matemática para 2020-1.

Perguntas Respostas 45 Configurações

Seção 1 de 2

## Curso MIP 20192

CURSO DE EXTENSÃO: Construção da Matriz Insumo Produto Brasileira de 2016  
COORDENAÇÃO: LUCIANA DA SILVA FERREIRA DeCE/ ICSA  
MINISTRAÇÃO: Luciana da Silva Ferreira

OBJETIVOS:

Construir a Matriz Insumo Produto (MIP) brasileira para o ano de 2016 a partir do uso do Excel. Analisar a MIP brasileira e seus principais resultados.

EMENTA:

Construção da Matriz Insumo Produto. Matriz de Leontief. Excel. Planilha dinâmica.

Data

22/11/2019

8h às 12h

Perguntas Respostas 25 Configurações

Seção 1 de 2

## Curso Sistema de arrecadação e receitas estaduais e municipais

Tema: Sistema de arrecadação e receitas estaduais e municipais: estudo da situação de Seropédica, Maricá, Rio de Janeiro e São Paulo.

Carga horária: 32h

Tópicos que serão abordados:

- Quantitativo das receitas e situação fiscal dos municípios e dos estados brasileiros;
- Receitas tributárias;
- Orçamentos anuais, LDB, Diretrizes Orçamentárias;
- Lei de Responsabilidade Fiscal;
- Transferências constitucionais para estados e municípios.

Início programado: 13/12/2019

Período do Curso: novembro de 2019 e março de 2020. Horário será combinado no primeiro encontro em 13/12/2019

Professor coordenador e ministrante do curso: Cleber Barbosa

Perguntas Respostas 94 Configurações

## Debate - Crescimento econômico brasileiro

Caros Alunos!!

A coordenação do curso de graduação em Economia os convida para participar do debate: "Como retomar o crescimento econômico brasileiro?".

Os debatedores serão os professores Franklin Serrano (UFRJ) e Miguel Bruno (UERJ).

Acontecerá no dia 27-03 (quarta-feira), às 9h30min, no auditório Paulo Freire.

Acesso ao Lattes dos debatedores: <http://lattes.cnpq.br/8929218197089001> - professor Serrano  
<http://lattes.cnpq.br/7123495249430722> - professor Miguel Bruno

INSCRIÇÃO SOMENTE ONLINE

Perguntas Respostas 50 Configurações

## Curso de nivelamento em matemática

Caros alunos,

dentre os esforços para aprimorarmos seu aprendizado nas disciplinas quantitativas, está esse curso de nivelamento em matemática, que passará a ser ofertado em 2019-2.

Será lecionado e coordenado pelo professor Guilherme Weber e com a tutoria do aluno Guilherme Willian (Economia).

Quando? Quintas-feiras, 15h-17h.

Período: 12/09 a 7/11

Público alvo? Aos ingressantes e demais alunos que tenham interesse.

INSCRIÇÃO SOMENTE ONLINE

Perguntas Respostas 5 Configurações

## ESTUDOS DE CASO - MACROECONOMIA 20192

Caros alunos, a explicação foi dada por e-mail.

Inscrições até 15 de outubro.

Apresentação da estimativa e do trabalho desenvolvido: 28 de novembro

A inscrição é por grupos de 4 a 6 alunos.

2020

Perguntas Respostas 16 Configurações

### Estudos de Caso 2020-5

A inscrição será individual;  
Deverá escolher qual grupo/tema quer desenvolver a atividade (na inscrição);  
Haverá um orientador para cada grupo/tema;  
A interação acontecerá via Comunidades Virtuais no SIGAA;  
Ao final, entre a última semana de novembro e a primeira de dezembro, deverão elaborar e apresentar o relatório de 10 a 15 páginas em webconferência.  
As comunidades já estão criadas e vocês serão incluídos, conforme sua manifestação na inscrição.

Seguem os temas:  
Estudos de Caso – projeções dos efeitos da crise econômico-sanitária

Caros alunos!

Neste semestre, faremos uma dinâmica diferente para o nosso projeto de extensão "Estudos de Caso".  
Trataremos especificamente da discussão sobre os efeitos econômicos da pandemia pelo novo corona vírus.

Perguntas Respostas 7 Configurações

### Estudos de caso - Efeitos Econômicos da Pandemia

Estudos de Caso – projeções dos efeitos da crise econômico-sanitária

Caros alunos!

Neste semestre, faremos uma dinâmica diferente para o nosso projeto de extensão "Estudos de Caso".  
Trataremos especificamente da discussão sobre os efeitos econômicos da pandemia pelo novo corona vírus.

Dessa forma, não seremos rigorosos quanto ao significado de estudos de caso, pelo menos em 2020-1.  
Propomos que se organizem em grupos de até 5 alunos para apresentar uma discussão a respeito de um dos seguintes pontos relacionados ao nosso tema central:

- 1) Projeções do PIB;
  - a) Estimativas do PIB para esse trimestre realizadas até antes da pandemia.
  - b) Revisão das projeções: bancos, corretoras, órgãos oficiais do governo e intergovernamentais
  - c) Motivos para as revisões; componentes que mais influenciaram as revisões.
  - d) Crescimento e arrecadação tributária.

Perguntas Respostas **2** Configurações

### Cine Debate 2020-5

Programação - a divulgação acontecerá para cada filme que for ser debatido, mas a inscrição acontecerá para o Cine Debate como um todo e certificado, como no Terças de Pesquisa, por Cine Debate que comparecer.

08/10 - Cine Debate edição 01 - Filme "Um novo capitalismo"  
(Desenvolvimento Econômico, Economia Internacional, Economia Política I, Macroeconomia IV etc)

28/10 - Cine Debate edição 02 - Filme "A lavanderia"  
(Economia e Teoria Monetária)

18/11 - Cine Debate edição 03 - Filme "A indústria americana"  
(Economia Industrial, Desenvolvimento Econômico)

Todos os filmes podem ser assistidos via rede de streaming amplamente conhecida.

Interessados: 1

Exibir todos

**2021**

Perguntas Respostas **27** Configurações

### Feminismo e Luta de Classes

No dia Internacional da Mulher, a coordenação do curso de Ciências Econômicas (ICSA/UFRRJ) recebe Ana Rocha para a palestra "Feminismo e Luta de Classes". Moema Guedes, professora do DCS/ICHS será nossa debatedora. O link para acesso a sala é: <https://us02web.zoom.us/j/89742454485>

Ana Rocha é jornalista e psicóloga com Pós-Graduação em Políticas Públicas e Governo, Mestra em Serviço Social. Foi Secretária de Políticas para as Mulheres do Município do Rio de 2013 a abril de 2016. Coordena o Centro de Estudos e Pesquisa da UBM (União Brasileira de Mulheres). É assessora de Gênero do Sindicato dos Comerciantes do Rio.

Moema Guedes é professora do Departamento de Ciências Sociais (DCS/ICHS) da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).

Perguntas Respostas Configurações

## Clube da Leitura

Programação - a divulgação acontecerá para cada filme que for ser debatido, mas a inscrição acontecerá para o Cine Debate como um todo e certificado, como no Terças de Pesquisa, por Cine Debate que comparecer.

08/10 - Cine Debate edição 01 - Filme "Um novo capitalismo"  
(Desenvolvimento Econômico, Economia Internacional, Economia Política I, Macroeconomia IV etc)  
28/10 - Cine Debate edição 02 - Filme "A lavanderia"  
(Economia e Teoria Monetária)  
18/11 - Cine Debate edição 03 - Filme "A indústria americana"  
(Economia Industrial, Desenvolvimento Econômico)

Todos os filmes podem ser assistidos via rede de streaming amplamente conhecida.

Objetivo da atividade: debater o filme de cada edição do Cine Debate, observando as relações com conteúdos de algumas disciplinas, como indicado abaixo de cada edição. Um professor estará mediando, mas o debate acontecerá a partir das questões levantadas pelos estudantes participantes.

De forma piloto, será produzida uma resenha crítica de cada filme (usando Notas compartilhadas da RND), que

interessados.isf

Exibir todos

Perguntas Respostas 10 Configurações

## Concurso de Resenhas

Descrição do formulário

Nome completo \*

Texto de resposta curta

Perguntas Respostas 2 Configurações

## Cópia de Ficha semanal acompanhamento estudos 14/03

Caros alunos!

Como sabem, regularmente ou pelo menos uma vez por semestre, a coordenação do curso faz um levantamento da situação dos estudantes conforme seu rendimento (indicador: IRA/CR). Neste semestre, adotamos o critério único de IRA <=5,0. Seu nome está na lista. E queria lhe perguntar o que poderíamos pensar em conjunto para contribuir, da nossa parte, com a melhoria do seu desempenho acadêmico.

Algumas ações que temos feito: (i) conversas com a coordenação (fazíamos muito no tempo da vida presencial); (ii) fazer um planejamento de estudos (basicamente distribuição das disciplinas por semestre); (iii) questionários com repetentes de determinadas disciplinas em cada semestre para aferir causas e pensarmos em soluções; (iv) insistimos na divulgação de horários de monitores e conversamos com os monitores com

Perguntas Respostas 7 Configurações

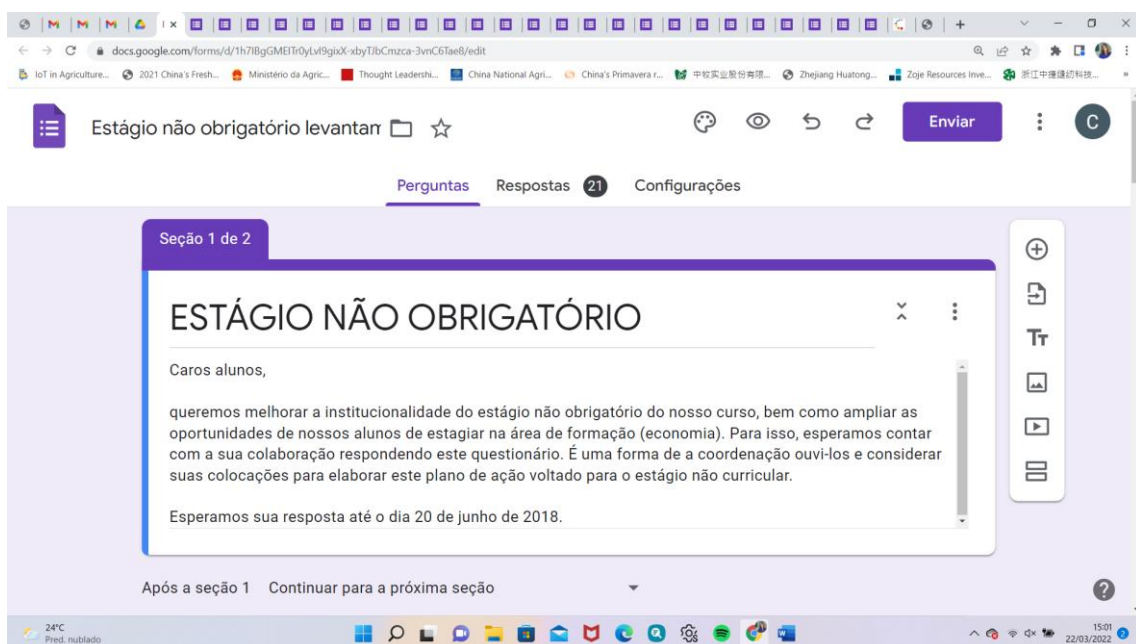
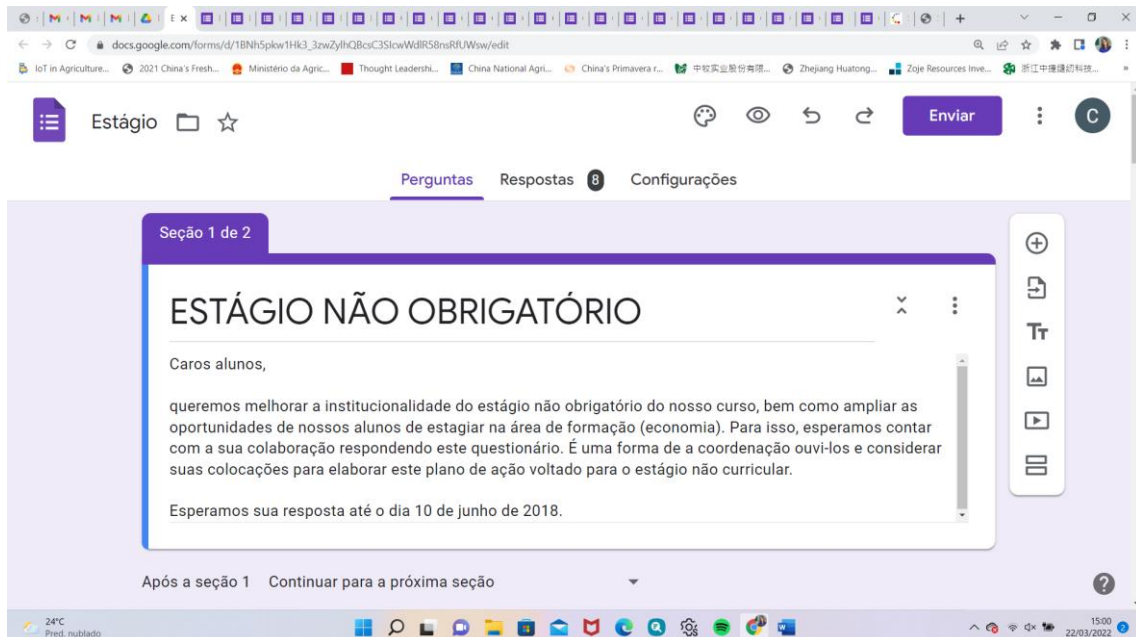
### Ficha periódica de acompanhamento estudos 30/07 a 08/08

Caros alunos!

Como sabem, regularmente ou pelo menos uma vez por semestre, a coordenação do curso faz um levantamento da situação dos estudantes conforme seu rendimento (indicador: IRA/CR). Neste semestre, adotamos o critério único de IRA  $\leq 5,0$ . Seu nome está na lista. E queria lhe perguntar o que poderíamos pensar em conjunto para contribuir, da nossa parte, com a melhoria do seu desempenho acadêmico. Também os discentes calouros/ingressantes estão recebendo esse formulário.

Algumas ações que temos feito: (i) conversas com a coordenação (fazíamos muito no tempo da vida presencial); (ii) fazer um planejamento de estudos (basicamente distribuição das disciplinas por semestre); (iii) questionários com repetentes de determinadas disciplinas em cada semestre para aferir causas e pensarmos em soluções; (iv) insistimos na divulgação de horários de monitores e conversamos com os monitores com

**QUESTIONÁRIO LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES, AVALIAÇÕES****2018**



Perguntas Respostas 22 Configurações

Seção 1 de 4

## EVASÃO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

Caro aluno e cara aluna! A coordenação do curso está buscando melhorar o máximo possível a qualidade do curso de graduação em Ciências Econômicas da UFRRJ, campus Seropédica. Dentre o que temos buscado desenvolver, está entender os motivos da evasão de nossos discentes (o que também tem sido estimulado pela Pró-reitoria de Graduação da nossa universidade). Por isso, elaboramos esse questionário e seria ótimo contarmos com sua colaboração!!  
Manteremos o questionário aberto até 14/07/2018.

E-mail \*

E-mail válido

Este formulário está coletando e-mails. [Alterar configurações](#)

Perguntas Respostas 36 Configurações

## Percepção Alunos

Prezados alunos!

A coordenação está preparando um estudo-diagnóstico da evasão escolar do nosso curso. Nossa intenção é buscar, via NDE e colegiado de curso e de departamento, ações de melhoria a ser implementadas.

Para isso, queremos conhecer a sua impressão do curso. Por favor, responda a esse breve questionário! É valioso para você e para o curso como um todo!

Agradecemos muito!

Quais os fatores que influenciaram sua escolha do curso? \*

Perguntas Respostas 44 Configurações

Seção 1 de 3

## Avaliação da coordenação do curso

Caros alunos!

Queremos conhecer sua opinião, bem como as suas sugestões sobre a coordenação do curso. Esperamos sua contribuição para promovermos o máximo possível de melhorias necessárias.

Após a seção 1 Continuar para a próxima seção



Perguntas Respostas **4** Configurações

Seção 1 de 3

## Avaliação do curso Egressos 20182

Caro egresso!

Compreendemos que o processo de aprendizagem é individual e coletivo ao mesmo tempo. Cada aluno mantém sua personalidade no âmbito de uma dada matriz curricular, logo, de um curso de graduação – como é o nosso caso aqui – ao mesmo tempo em que interage com professores, colegas, pensadores, livros, universidade etc. Dessa forma, alunos são alunos na medida em que mantêm essas interações e também dependem do seu bom funcionamento. Ou são influenciados, positiva ou negativamente, por elas. Estamos buscando um curso de graduação em Ciências Econômicas de qualidade. Um curso que se posicione no debate econômico e político nacional. Mais ainda, um curso que não perca de vista o contexto socioeconômico da região na qual está inserido. Fundamentalmente, buscamos um curso que forme cidadãos economistas e que marquem sua presença nos espaços de interesse de economistas. Portanto, pedimos a gentileza de que respondam ao questionário abaixo. Ele servirá como um dos elementos para pensarmos em melhores indicadores que não somente aqueles utilizados pelo Ministério da Educação



Perguntas Respostas **8** Configurações

Seção 1 de 2

## Avaliação simples curso alunos calouros

Caros alunos!

A coordenação do curso busca, recorrentemente, buscar ouvir os alunos a respeito do curso.

Pedimos gentilmente que preencham essas rápidas perguntas sobre o curso.

Após a seção 1 Continuar para a próxima seção



Perguntas Respostas **17** Configurações

Seção 1 de 4

## ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO 2019

Caros alunos,

queremos melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio não curricular.

Esperamos sua resposta até o dia 15 de maio de 2019.

Lembramos que na página do curso, estão disponibilizadas informações sobre os trâmites do estágio. Acessar: <http://cursos.ufrrj.br/grad/cienciaseconomicas/estagio/>



2020

Perguntas Respostas 29 Configurações

### COORDECO LEVANTAMENTO DE DADOS

Como parte das ações que estão sendo pensadas pela Coordenação do curso, enviamos esse questionário aos alunos com mais de 69% da carga horária cumprida. ESSE QUESTIONÁRIO NÃO BUSCA CAPTAR A ENTREGA DA MONOGRAFIA COMO FOI OBJETIVO DO ANTERIOR\*. BUSCA APREENDER DADOS SOBRE SUA POSSIBILIDADE, DISPOSIÇÃO E CAPACIDADE DE CUMPRIR DISCIPLINAS EM UMA MODALIDADE QUE NÃO A PRESENCIAL.

Estamos segmentando os alunos por grupos de carga horária cumprida. E planejando ações para esses grupos conforme as orientações institucionais e sempre preocupados com o melhor para vocês e para a qualidade do curso.

Estamos nos colocando nesta discussão com a mente aberta e atentos ao cumprimento da nossa missão e da nossa obrigação com o curso, com seus alunos e com a universidade.

\*Alguns de vocês receberam esse questionário.

Perguntas Respostas 106 Configurações

### Ensino remoto 2020-1

Assim como em 2020-5, queremos levantar suas principais dificuldades com ensino remoto para discussão em nosso Núcleo Docente Estruturante que se reunirá no próximo dia 5 de abril.

Sobre NDE: <http://cursos.ufrj.br/grad/cienciaseconomicas/nucleo-docente-estruturante/>

Nome \*

Texto de resposta curta

Perguntas Respostas 31 Configurações

**ALUNOS APTOS OU VIRIAM A SE MATRICULAR EM MONOGRAFIAS**

Caros alunos,

a coordenação do curso está estudando soluções ou pensando na proposição de iniciativas para esse período de suspensão do calendário acadêmico da UFRRJ em função da pandemia do novo coronavírus, que impôs um necessário isolamento social. Elaboramos esse questionário e reforçamos que se trata de um mero questionário. Decisões sobre alternativas de lecionação de disciplinas, de abertura ou não do semestre, dentre outras, não competem à coordenação do curso. Queremos um reconhecimento do quadro que estamos (quanto à conclusão do curso por alguns de vocês) e o que podemos propor, se for o caso. Não há proposições concretas sobre a questão, mas uma abertura de debate, bem como a definição, no CONSU, de comissões específicas para discutir aspectos de alternativas de lecionação diante do necessário isolamento social.

Este formulário-questionário é destinado SOMENTE aos alunos que tenham cumprido carga horária do curso igual ou maior do que 79,47%. Nesse grupo estão, basicamente, os alunos que estão matriculados em IH702

Perguntas Respostas 22 Configurações

Seção 1 de 2

**ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO 2021 (2020-2)**

Caros/as discentes,

queremos, coordenação+comissão de estágio (professores: Rubia e Guilherme) melhorar a institucionalidade do estágio não obrigatório do nosso curso, bem como ampliar as oportunidades de nossos alunos de estagiar na área de formação (economia). Para isso, esperamos contar com a sua colaboração respondendo este questionário. É uma forma de a coordenação+comissão de estágio ouvi-los e considerar suas colocações para elaborar este plano de ação voltado para o estágio curricular não obrigatório.

Comissão de estágio está atuando para aprofundar os mecanismos de acompanhamento dos/as discentes que estejam estagiando.

Esperamos sua resposta até o dia 02 de setembro de 2021.

Lembramos que na página do curso, estão disponibilizadas informações sobre os trâmites do estágio. Acessar: <http://cursos.ufrj.br/grad/cienciaseconomicas/estagio/>

**2020-2021**

Perguntas Respostas 66 Configurações

Seção 1 de 2

**Questionário Estudante avaliação curso**

Prezado estudante do curso de graduação em Ciências Econômicas/ICSA/UFRRJ.

Durante o segundo semestre de 2020, a coordenação do curso chamou os estudantes do curso para participar de algumas reuniões para conversarmos sobre avaliação de cursos de graduação no Brasil, enfatizando a realização do ENADE, que, conforme o ciclo avaliativo estabelecido pelo INEP, deverá ocorrer em 2021.

A coordenação apresentou e explicou os insumos utilizados para o cálculo do CPC (Conceito Preliminar do Curso), bem como os relatórios do ENADE 2018 (Questionário do Estudante e prova ENADE) e as ações realizadas pela coordenação, em 2018. Por conta disso, combinamos que simularíamos um 'questionário do estudante' com todos os estudantes do curso (não somente os concluintes). Dessa forma, além de buscar aferir

ustra\_interessados:jf

Exibir todos

2021

Perguntas Respostas **21** Configurações

## Metodologias de ensino-aprendizagem - Docentes

Prezados colegas!

Aproveitando o ensejo trazido pela avaliação virtual in loco, elaboramos este questionário para os docentes que lecionam disciplinas no curso de graduação em Ciências Econômicas. O objetivo do questionário é captarmos o fazer docente em nosso curso e a partir das respostas às questões, pensarmos em estratégias voltadas para incrementar o processo de ensino-aprendizagem.

Reforçamos que essa sugestão foi levada pela coordenação e discutida com os professores membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que também revisaram e ajudaram a melhorar este questionário.

As questões relacionadas com adoção de metodologias ensino-aprendizagem constam nos indicadores dos

Perguntas Respostas **10** Configurações

## Curricularização da Extensão - levantamento do caráter extensionista das disciplinas do curso

Prezada/o docente!

Para começar, precisamos ressaltar que a curricularização da extensão é imposição legal e que teremos que cumprir: no mínimo 10% da carga horária TOTAL da matriz curricular de cada curso deverá ser destinada à extensão universitária, não podendo haver aumento da carga horária total (por exemplo: criar uma nova disciplina ou uma atividade acadêmica exclusiva para extensão). Para fins de curricularização da extensão, as atividades deverão estar voltadas para o público externo (comunidade externa à UFRRJ) e discentes deverão ser agentes, parte da equipe executora.

O conceito de extensão universitária de acordo com FORPROEX (2012): "sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural,

Perguntas Respostas **75** Configurações

## Disciplinas optativas curso de Economia ofertadas pelo Departamento de Ciências Econômicas

Caros alunos,

a exemplo do que realizamos em 2018 e em 2019, queremos conhecer as disciplinas optativas que mais lhe chamam atenção e que você pretende cursar nos próximos semestres. Ressaltamos: somente quanto às disciplinas ofertadas pelo Departamento de Ciências Econômicas.

A coordenação mantém relatório com dados desde 2009 (atualizado semestralmente a partir de 2018) sobre a oferta de disciplinas optativas ao curso de Ciências Econômicas. Até o período de ensino remoto, estava sendo possível buscar uma distribuição melhor da oferta dessas disciplinas. Com o ensino remoto - devido à pandemia do novo coronavírus -, enfrentamos algumas questões.

Lembramos que o ementário COMPLETO das disciplinas optativas (de todos os departamentos) consta em: <http://cursos.ufrj.br/grad/cienciaseconomicas/disciplinas/optativas/>

Perguntas Respostas **28** Configurações

### Economia do mar: uma estratégia de desenvolvimento para o Rio de Janeiro

Professores Alexandre Freitas e Luciana Ferreira, do Departamento de Ciências Econômicas ministrarão a palestra: "Economia do Mar: uma estratégia de desenvolvimento para o Rio de Janeiro."

Objetivo: discutir como a economia do mar pode se tornar uma estratégia de desenvolvimento econômico para o estado do Rio de Janeiro.

Nome completo \*