



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS
PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

CÓDIGO: **IE 622**
CRÉDITOS: **02**
teóricos

NOME DA DISCIPLINA
EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICORRACIAIS NA ESCOLA

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Analisar o contexto histórico das questões étnicorraciais na educação brasileira. Compreender as articulações e as iniciativas dos movimentos sociais negros e indígenas no processo de construção de políticas públicas para a igualdade étnicorracial na educação. Refletir sobre os desafios das articulações entre equidade, igualdade e diferença na educação básica. Analisar criticamente a fundamentação teórica e a aplicação prática das atuais políticas de promoção da igualdade étnicorracial na educação brasileira. Analisar os desafios das produções pedagógicas para a reeducação das relações étnicorraciais nos contextos escolares.

EMENTA:

Educação no contexto histórico e social das diferenças étnicorraciais. Movimentos negros e indígenas e a educação. Conceito e articulações entre equidade, igualdade e diferença. As políticas Públicas de promoção da igualdade étnicorracial na educação básica. Produção de conhecimentos pedagógicos para promoção da igualdade étnicorraciais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Educação no contexto histórico e social das diferenças étnicorraciais.

Movimentos negros e indígenas e a educação.

Conceito e articulações entre equidade, igualdade e diferença.

As políticas Públicas de promoção da igualdade étnicorracial na educação básica.

Produção de conhecimentos pedagógicos para promoção da equidade e igualdade étnicorraciais.

METODOLOGIA – Aulas expositivas dialogadas, atividades em grupo, apresentação de filmes.

AVALIAÇÃO – Provas, seminários, trabalhos em grupo, resenhas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília: MEC, 2004.

_____. *Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília: MEC, 2009.

GOMES, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: BRASIL. *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03*. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p.39-62.

_____. Descolonizar os currículos: um desafio para as pesquisas que articulem a diversidade étnico-racial e a formação docente. In: *Anais do XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino*. Porto Alegre: PUCRS, 2008, p. 516-527.

HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LEITE, Serafim. *História da Companhia de Jesus no Brasil*. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 2000.

MOORE, Carlos Wedderburn. Novas bases para o ensino da História da África no Brasil. In: BRASIL. *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03*. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p. 133-166.

MOREAU, Filipe. *Os índios nas cartas de Nóbrega e Anchieta*. São Paulo: Annablume, 2003.

NÓBREGA, Manuel da. *Diálogo sobre a conversão do gentio*. Lisboa: [União gráf.], 1954.

OLIVEIRA, Iolanda de. A formação de profissionais de educação para a diversidade étnico-racial. In: MULLER, Maria Lúcia Rodrigues e PAIXÃO, Lea Pinheiro. (Orgs.). *Educação diferenças e desigualdades*. Cuiabá: EdUFMT, 2006, p. 127-160.

PEREIRA, Amauri Mendes. Guerrilhas na Educação: a ação pedagógica do Movimento Negro na escola pública. In: *Revista Educação em Debate*. Fortaleza: Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará, v. 2, nº. 46, 2003, p. 26-35.

SAID, Edward. *Cultura e imperialismo*. São Paulo: companhia das Letras, 2011.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e BARBOSA, Lúcia Maria de Assunção. (Orgs.). *O pensamento negro em educação no Brasil: expressões do Movimento Negro*. São Carlos: edUFSCar, 1997.

SILVA, A. L.; FERREIRA, M. K. L. (Orgs.). *Práticas Pedagógicas na Escola Indígena*. São Paulo: Global, 2001.

SKLIAR, Carlos. *Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TODOROV, Tzvetan. *Nós e os Outros: a reflexão francesa sobre a diversidade humana 1*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BHABHA, Homi K. *O Local da Cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

DIEHL, Astor Antônio. *Cultura Historiográfica: memória, identidade e representação*. Bauru: EDUSC, 2002.

EAGLETON, Terry. *A Idéia de Cultura*. São Paulo: Ed. UNESP, 2005.

MACEDO, Stella Maris Moura de. e et. al. África de muitas histórias: uma trança de gente. In: LIMA, Augusto Cesar Gonçalves e, OLIVEIRA, Luiz Fernandes de e LINS, Mônica Regina Ferreira. (Orgs.). *Diálogos interculturais, currículo e educação*. Experiências e pesquisas antirracistas com crianças na educação básica. Rio de Janeiro: Quartet, 2009, p. 77-93.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. *História da África e dos africanos na escola. Desafios políticos, epistemológicos e identitários para a formação dos professores de história*. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio/FAPERJ, 2012.

PEREIRA, Amílcar Araújo e MONTEIRO, Ana Maria. (Orgs.). *Ensino de história e culturas Afro-Brasileiras e indígenas*. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

SANTOS, Sales Augusto dos. A Lei 10.639/03 como fruto da luta anti-racista do movimento negro. In: BRASIL. *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03*. Brasília: MEC/SECAD, 2005, p. 21-37.

SEMPRINI, Andréa. *Multiculturalismo*. Bauru: EDUSC, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). *Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis: Vozes, 2000.

SODRÉ, Muniz. *A verdade seduzida - por um conceito de cultura no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

VELHO, Gilberto. *Memória, identidade e projeto: uma visão antropológica*. In: Revista Tempo Brasileiro, n. 85, out – dez, 1988, p. 119-126.