



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL  
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS  
PROGRAMA ANALÍTICO

**DISCIPLINA**

CÓDIGO: IH 902  
CRÉDITOS: 02  
(2T-0P)

**LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)**

Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

DEPARTAMENTO DE LETRAS E COMUNICAÇÃO

**OBJETIVOS:** Contextualizar as políticas públicas educacionais voltadas para as pessoas surdas e com deficiência auditiva. Apresentar aspectos conceituais e filosóficos da cultura e identidade surda (o surdo no mundo ouvinte). Discutir a relação linguagem e surdez. Refletir sobre a atuação e as implicações do intérprete da Língua Brasileira de Sinais no processo de inclusão escolar de alunos surdos. Apresentar as noções linguísticas básicas da LIBRAS.

**EMENTA:** Em consonância com as diretrizes educacionais vigentes de educação inclusiva e com o decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, essa disciplina objetiva promover o contato e a familiarização dos alunos dos cursos de licenciatura com a cultura e a educação dos surdos, bem como promover conhecimentos sobre a aquisição e o desenvolvimento da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Políticas públicas educacionais voltadas para as pessoas surdas e com deficiência auditiva estabelecendo as diferenças entre os conceitos de forma articulada com os movimentos sociais em defesa de seus direitos. Lei 10.436, de 24 de abril de 2002. Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005.
2. Aspectos conceituais e filosóficos da cultura e identidade surda (o surdo no mundo ouvinte). Visões sobre a surdez. História sobre a Comunidade Surda e sobre a Educação de Surdos. As diferentes identidades surdas: Línguas de Sinais, Cultura Surda e sua comunidade, numa proposta socioantropológica. Bilinguismo: aspectos históricos, filosóficos e epistemológicos.

3. A relação linguagem e surdez, bem como as implicações sócio-psico-linguísticas da surdez no processo de ensino-aprendizagem. A importância da Libras para o desenvolvimento sócio-psico-linguístico do sujeito surdo. Diferenciação nos conceitos de aquisição e aprendizagem de LIBRAS (L1) e Língua Portuguesa (L2). A Língua Portuguesa como segunda língua instrumental para o desenvolvimento da leitura e escrita do aluno surdo. Recursos básicos para um letramento junto aos surdos.

4. A atuação e as implicações do intérprete da Língua Brasileira de Sinais no processo de inclusão escolar de alunos surdos. O intérprete da Língua Brasileira de Sinais e sua atuação na escola na interação das duas línguas.

5. Noções básicas da Língua Brasileira de Sinais, aspectos teóricos e práticos, no desenvolvimento de habilidades expressivas e receptivas da língua bilíngue.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, Eulália (org.). *Surdez e bilinguismo*. Porto Alegre: Editora Medição, 2010 (3ª edição).

GESSER, Audrei. *LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua brasileira de sinais e da realidade surda*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LODI, Ana Claudia B.; LACERDA, Cristiana B. F.de. (Orgs.). *Uma escola duas línguas. Letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização*. Editora Mediação, Porto Alegre, 2009.

SKLIAR, C. *A surdez: um olhar sobre as diferenças*. Porto Alegre: Mediação, 2005 (3ª edição).

SACKS, O. *Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos*. Imago, Rio de Janeiro, 1990.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA-BRITO, Lucinda. *Integração Social & Educação de Surdos*. Babel Editora. Rio de Janeiro, 1993.

\_\_\_\_\_. *Por uma Gramática de Línguas de Sinais*. Editora Tempo Brasileiro. Rio de Janeiro, 1995.

LACERDA, C. B. F. de. *Surdez, processos educativos e subjetivos*. Editora Lovise, São Paulo, 2000.

LIBRAS. Dicionário. Disponível em: <http://www.acessobrasil.org.br/libras/> . Acesso em: janeiro de 2009.

LODI, A. C.; HARRISON, K. M. P. CAMPOS, S. R. L.; TESKE, O. (orgs.). *Letramento e minorias*. Editora Mediação, Porto Alegre, 2002.

MOREIRA, M. C. de. *O surdo: caminhos para uma nova identidade*. Editora Revinter, Rio de Janeiro, 2000.

QUADROS, R. M. de; SCHMIEDT, M. L. P.. *Idéias para ensinar português para alunos surdos*. SEESP, Brasília, 2006.

\_\_\_\_\_; KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de Sinais Brasileira*.

*Estudos linguísticos*. Porto Alegre: Artmed editora, 2004.  
FELIPE, Tanya A. e MONTEIRO, Myrna S.. *Libras em Contexto, curso básico*.  
Rio de Janeiro: Editora WallPrint, 2008, 7ª edição.  
SOUZA, Regina Maria de. *Que Palavra que te falta? Linguística, educação e surdez*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.