



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS
PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

CÓDIGO: IH 509 CRÉDITOS: 04 (4T-0P)	CIÊNCIA, TECNOLOGIA E PROFISSÕES AGRÁRIAS	
	Cada Crédito corresponde a 15h/ aula	Deliberação nº. 008/2003 do CEPE

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO, AGRICULTURA E SOCIEDADE

OBJETIVO DA DISCIPLINA:

Objetivos: Gerais: Capacitar os alunos a uma reflexão sócio-cultural sobre sua formação profissional e sobre as dinâmicas econômica e social que definem, de forma complexa, interesses sociais no campo da formação técnico-científica. Específicos: Capacitar os alunos a lidarem com as noções de paradigmas - cultural, científico, profissional, técnico-econômicos, - bem como a refletirem sistematicamente, à luz das ciências sociais, sobre questões relacionadas aos aspectos técnico-científicos e econômico-sociais das profissões agrárias.

EMENTA:

Ementa: Estudo sobre os temas relativos ao fazer científico, à produção técnica e à formação profissional, mais estreitamente correlacionado ao campo profissional das ciências agrárias. Com a contribuição da sociologia do conhecimento, da fenomenologia da percepção e da história e sociologia da ciência promover-se-á reflexões sobre a produção e transmissão do conhecimento da realidade científica, técnica e profissional. A perspectiva analítica procura contextualizar a vivência contemporânea de grandes mudanças culturais que impõem rupturas nos paradigmas científicos e profissionais herdados bem como compreender as profissões agrárias associadas aos interesses econômicos, sociais e tecnológicos desta contemporaneidade. O pressuposto aqui é o da interdependência e da inter-relação das questões agrárias e urbanas, agrícolas e industriais, técnico-científicas e culturais das sociedades capitalistas contemporâneas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Construção social das realidades objetivas e subjetivas.
2. Conhecimento cotidiano e conhecimento científico.
3. Ciência e técnica.
4. Paradigma da ciência moderna e seus critérios de legitimação e validação.
5. Campo disciplinar, campo profissional e formação profissional: o perfil profissional.
6. Críticas e crise da ciência.

7. Paradigmas em disputa.
8. Concepções de vida mecanicista e holística.
9. Universidade e Sociedade: formações profissionais e interesses sociais.
10. Ciências agrárias.

BIBLIOGRAFIA:

ALEMANY, CARLOS HENRIQUE. **Do extensionismo rural à transferência de tecnologia. Análise dos projetos de assistência técnica à agricultura brasileira.** Itaguaí: UFRRJ /DCHS /DLCS /CPDA, 1988.

BERGER, PETER E LUCKMANN, THOMAS. **A Construção Social da Realidade.** Petrópolis: Vozes, 1990.

CAPRA, FRITJOF. **O Ponto de Mutação.** São Paulo: Cultrix, 1982.

FERNANDES, MANLIO S. E OUTROS. **Universidade Pública: questões para o século XXI.** In Estudos Sociedade e Agricultura, n. 3, (pp 45-55) 1994. UFRRJ, CPDA. 1994.

Kuhn, Thomas. **A Estrutura das Revoluções Científicas.** São Paulo: Perspectiva, 1989.

MOREIRA, ROBERTO J. **Sociedade e Universidade: Cinco Teses Equivocadas.** In Estudos Sociedade e Agricultura, n 3.(pp 124-134) nov. UFRRJ, CPDA. 1994.

_____. **Pensamento Científico, Cultura e Eco-92: alguns significados da questão ambiental.** In Reforma Agrária Revista da Associação Brasileira de Reforma Agrária, Vol 23, 1, (14-39) jan/abr. 1993.

_____. **Processos Agrários, Tecnologia e Agricultura Familiar.** UFRRJ/CPDA, 1996. (Vários textos) 1996

_____. **Formação Profissional das Ciências Agrárias: Questões da Atualidade.** Anais do XXXIV Congresso da SOBER v. III (17-25). 1996.

_____. **Formação Interdisciplinar e desenvolvimento sustentável.** In Resumos da X Reunião Brasileira de Manejo e Conservação do Solo e da Água. Sociedade brasileira de Ciência do Solo (SBCS). Florianópolis, SC, 1994, 426 pp (pp 25-32). 1994.