

ATA DA 06ª REUNIÃO (2023-2025) DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO (UFRRJ) – DCCF/ICSA, REALIZADA EM 16/09/2024.

1 Aos dezesseis de setembro de dois mil e vinte e quatro, às 11 horas e dez minutos, reuniu-se o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Ciências Contábeis da Universidade
2 Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), na sala de reunião pelo link do google meet:
3 <https://conferenciaweb.rnp.br/sala/cleia-maria-da-silva>. Compareceram os seguintes
4 membros: CLEIA MARIA DA SILVA (presidente), ANTONIO JOSE PATROCINIO
5 PEREIRA, BRUNO D'ASSIS ROCHA, LEANDRO FERNANDES DE JESUS, MARIA
6 APARECIDA DO NASCIMENTO CAVALCANTI MARQUES e MARIANA
7 CAMPAGNONI. A professora Laura Letsch Soares não compareceu à reunião por estar
8 de licença, assim como a professora Tereza de Jesus Ramos da Silva que se encontrava
9 dando aula no momento da reunião. O professor Alessandro justificou a ausência e
10 adiantou a sua opinião por escrito em relação aos seguintes pontos: “Sobre o ponto 4.
11 Atividades Extensionistas, ainda não temos a portaria da nova comissão, mas assim que
12 sair faremos uma reunião para definir as atividades. De início, penso que devemos focar
13 na transformação dos laboratórios em atividades extensionistas vinculadas às disciplinas
14 do curso. Esse seria o caminho mais curto e que de certa forma já está programado. A
15 comissão terá um grande e valioso trabalho em propor novas opções e melhorias dessas
16 atividades”. “Sobre o ponto 6. Consideração das atividades acadêmicas (monitoria,
17 intercâmbio, participação em grupo de pesquisa, em projetos de extensão etc.) como
18 estágio, o governo federal editou a lei n. 14913/2024
19 (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/L14913.htm), em vigor
20 a partir de 01/07/2024, permitindo que as atividades acadêmicas sejam consideradas
21 como estágio. Mas, a universidade através da resolução 148/2016 já admitia essa
22 possibilidade. A dúvida que fica é: por que isso ainda não foi implementado no PCC?
23 Qual era o impedimento? Gostaríamos que as coordenações anteriores pudessem
24 esclarecer e saber o posicionamento dos demais colegas”. “Sobre o ponto 7.
25 Habilidades/atitudes a serem abordadas nos programas das disciplinas. As minhas
26 sugestões estão no arquivo anexado”. Após a leitura, a presidente deu início à reunião
27 solicitando autorização para a gravação, passando para apresentação da pauta, a partir do
28 item: 1) Atualização do diagnóstico do curso (status dos discentes). A professora Cleia
29 apresentou a planilha acerca do status dos discentes em relação à virada do semestre a
30 partir do fechamento dos ingressantes. A professora Cleia informou que em 2024 somente
31 sete ingressantes foram cancelados por não terem confirmado a matrícula. Ao longo do
32 processo de admissão de calouros, ela disse que chegou a abrir uma quarta lista e que ela
33 colocou a informação nas redes sociais, por não obter o e-mail dos ingressantes antes do
34 vínculo. A professora Cleia disse, que em determinado momento, ela possuiu uma lista
35 após quarta chamada de 44 ingressantes, número inferior aos 46 que apareceram no
36 SIGAA, em 23 de agosto, em um primeiro momento. A professora Aparecida disse não
37 lembrar como são feitos os cálculos para se chegar a esses números, mas falou que o
38 esclarecimento da diferença entre eles, poderia ser obtido com o professor Leonardo
39 Torres, assessor de assuntos acadêmicos de graduação da Pró-Reitoria de Graduação
40 (PROGRAD). O professor Patrocínio questionou por que a entrada não aumenta. A
41 professora Cleia informou que se aumentar o número de vagas para 60, não vai fazer
42 muita diferença porque os números vão trabalhar contra o curso. Segundo ela, atualmente,
43 nem os 45 alunos que deveriam ingressar estão entrando. A média de 37 alunos tem se
44 repetido ultimamente. O professor Bruno D' Assis disse entender a argumentação da
45

46 professora Aparecida, mas entende que a fala do professor Patrocínio em relação a
47 reclassificação, que é válida. O professor Bruno disse que muitos alunos, que estão na
48 lista de espera, param de acompanhar as chamadas a partir da primeira entrada, ele não
49 sabe se realmente entram em contato com os candidatos. A professora Aparecida
50 mencionou que a propaganda que a professora Cleia tem feito do curso, para até se
51 alcançar alunos do ensino médio, via Instagram, tem o propósito de mostrar o curso, de
52 dar visibilidade também ao ingressante, que é possível acompanhar as chamadas. Ela
53 também observou que enquanto outras instituições de ensino fazem três chamadas, a
54 UFRRJ está fazendo a quarta chamada e que a coordenação do curso não tem como saber
55 se o candidato a vaga já ingressou em outro curso, se ele realmente não tinha interesse no
56 curso de Ciências Contábeis, se o curso de Contábeis da UFRRJ era a segunda opção dele.
57 Ela disse que a Universidade poderia ter até a sexta chamada e ainda assim teria o tipo de
58 problema acima relatado. Segundo a professora Cleia, não é possível saber, com certeza,
59 que se for aumentado o número de vagas para 60, se vai haver maior procura ou se essa
60 procura vai continuar a mesma. Ela disse entender, que foi isso que a professora
61 Aparecida quis dizer. Ainda, de acordo com a professora Cleia, com mais propaganda a
62 respeito do curso, é possível que haja um aumento na procura. Ela falou que haverá um
63 projeto de extensão nas escolas para mostrar mais o curso e pode ser que a partir desse
64 projeto, pelo menos no entorno da UFRRJ haja uma exposição maior do curso e com isso
65 um aumento na procura por ele. A professora Cleia disse também, que durante a
66 participação dela na Semana Rural 2024, ela teve a percepção que as pessoas que
67 compareceram ao evento, desconhecem o que é Contabilidade. Quando se fala em
68 Contabilidade, o retorno das pessoas é relacionado à questão de conta. Ela também
69 percebeu, no Circuito Escolar, que os posters do curso de Contábeis não chamavam a
70 atenção dos alunos do ensino médio, que iam à procura de outros cursos, entre eles
71 Direito, Engenharia, Veterinária e ela acha que a professora Aparecida também já deve
72 ter tido essa percepção inúmeras vezes. A professora Cleia afirmou que o curso de
73 Ciências Contábeis não é um curso, teoricamente, elitizado e um fato que ela acha curioso
74 é que a UFRRJ está situada em uma região da Baixada Fluminense, recebendo alunos da
75 Baixada e que eles escolhem cursos elitizados, o que é digno, mas não deixa de ser curioso
76 se saber o porquê disso. Através dos questionários respondidos pelos alunos, a professora
77 Cleia, disse que é possível saber que muitos são alunos de baixa renda e que se for possível
78 dar uma visibilidade maior para o curso, isso será interessante pois talvez aumente a
79 procura e posteriormente continue a aumentar. Um outro aspecto que, segundo ela,
80 chamou a atenção dos alunos foi a questão dos jogos, que a partir de agora foram
81 colocados por ela na oficina da SNCT para ver se desperta o ânimo dos alunos e esse é
82 um trabalho que tem que ser feito. O próprio Conselho Federal de Contabilidade (CFC)
83 sabe que cursos de contabilidade estão fechando e que há um desinteresse. A professora
84 Cleia percebe, que os alunos enxergam que o curso tem uma empregabilidade muito alta.
85 Continuando a comentar sobre o questionário, ela disse que o Google Drive da
86 coordenação congelou e que para conseguir espaço, ela foi deletando arquivos de menor
87 importância, mas por equívoco, também deletou os questionários que os egressos tinham
88 respondido. Esses questionários precisarão ser refeitos. Ela também resolveu
89 compartilhar com todos, que por causa dessa questão da falta de espaço no *Google Drive*,
90 ela descobriu que se usar o Drive compartilhado eleva o espaço para 100 gigabytes. Em
91 relação aos questionários, ela comentou com a professora Aparecida que foram recebidas
92 54 respostas e que em média, a maioria estava em grandes empresas, recebiam acima de
93 três salários-mínimos, usavam pacote Office como máximo e, como segundo máximo
94 tem outros sistemas. A professora Cleia sugeriu que nos próximos questionários se
95 pergunte ao aluno o nome dos outros sistemas que ele costuma usar. Através dos

96 questionários ela conseguiu saber que muitos usam SAP, poucos usam Oracle e menos
97 ainda o Alterdata, sendo que entre o Alterdata e o Domínio, usam mais o Domínio. Poucos
98 tem empresa própria. Apenas oito, de cinquenta e quatro tinham escritório. A conclusão
99 a que se chega é que os alunos não saem da faculdade para abrir escritório, mas sim para
100 trabalhar nas grandes e médias empresas. A professora Cleia comentou com o professor
101 Patrocínio que muitos também estão usando a Inteligência Artificial e o Power Bi, sendo
102 assim se faz necessário que o curso se conecte com essa tecnologia. Passando para o item
103 2) Resolvendo o CFC. A professora Cleia lembrou que haverá a prova do Exame de
104 Suficiência e gostaria de saber com os demais membros se é pertinente continuar com o
105 projeto com os alunos. As inscrições estão abertas e a data prevista para a prova será no
106 dia 24/11/2024. Relatou ainda que o indicador sobre IES do primeiro exame de 2024
107 ainda não saiu. Desta forma, ela pediu a opinião dos membros do NDE, sobre a
108 pertinência ou não de se continuar com esse projeto de extensão. Sendo certo, que o curso
109 será realizado nos finais de semana, de modo remoto, com a participação dos professores
110 Bruno e Patrocínio. Nesse momento, a professora Mariana quis saber sobre a questão de
111 se conseguir uma vaga para análise de dados e foi informada pela professora Cleia que
112 terá que ocorrer o início do estudo dos dados. Ela disse também que solicitou para o
113 professor Leandro, para que ele comesse a se atualizar com o software *SPSS Statistics*,
114 que segundo ela, se torna difícil por ser pago. Ela soube que no curso de Economia da
115 UFRRJ, há uma professora que utiliza a linguagem R e a intenção da professora Cleia é
116 de se informar como essa professora do curso de Economia faz essa utilização. A
117 professora Mariana disse que acha importante focar na linguagem Python ou na R, no
118 entanto, ela considera uma vantagem, o fato da primeira ser gratuita e mais usada no
119 mundo corporativo, enquanto a linguagem R é mais acadêmica, porque segundo ela, é
120 mais científica. Ela também considera que se poderia incluir essas linguagens nas
121 extensões ou fazer curso para capacitar os alunos e ela entende que o ideal era se houvesse
122 uma disciplina para isso no PPC. A professora Cleia quis saber se essa disciplina seria
123 criada, se ela cairia bem nas aulas de Finanças. O professor Bruno falou que dependeria
124 da disciplina de Finanças. Segundo ele, se for aquela alternativa até daria, mas nas
125 obrigatória ele acha que se torna complicado porque o conteúdo é grande. Já a professora
126 Cleia, entende que se poderia abrir uma disciplina obrigatória no curso, com essa parte
127 de análise de dados com o que o professor Bruno concordou. Ela também disse que
128 haveria necessidade de rever o PPC para incluir isso. Dando prosseguimento, ao debate
129 sobre o ponto Resolvendo o CFC, ela perguntou aos demais membros se esse projeto seria
130 interessante. O professor Patrocínio se manifestou e o professor Bruno entende que
131 depende da demanda dos alunos. A professora Cleia, então, teve a ideia de perguntar aos
132 alunos, através de um questionário. A professora Aparecida deu a sugestão de estimular
133 a participação dos alunos com horas complementares (atividades autônomas). A
134 professora Cleia, disse que iria colocar aluno para coordenar este projeto. Ela disse, que
135 pediria a participação de 5 alunos para a organização e para poder dar mais horas, mas
136 que primeiro faria uma lista de intenção Após ouvir e se manifestar sobre esses
137 esclarecimentos, a professora Cleia reforçou, que irá fazer uma lista de intenções, em
138 relação a esse projeto de extensão voltado para o exame do CFC e que ele seria online,
139 de acordo com o resultado da consulta aos demais membros do NDE. Passando ao ponto
140 seguinte: 3) Cronograma do PPC. A professora Cleia lembrou e apresentou o cronograma
141 do novo PPC, solicitando aos demais membros esforços para darmos seguimento. Ela
142 mostrou, apontando para o slide da apresentação, que o questionário do discente já foi
143 discutido e perguntou se algum outro membro chegou a avaliar. A professora Aparecida
144 respondeu que não, além do que foi visto na outra reunião. Dando prosseguimento a
145 passagem dos slides e com os comentários feitos pelo professor Alessandro, a professora

146 Cleia foi discorrendo sobre os itens dos questionários, sendo auxiliada nesta tarefa pela
147 professora Aparecida. Ela disse também para os demais membros, que irá tentar fazer um
148 projeto até o mês de outubro para passar no CEP, onde também participará de um
149 treinamento. Ela falou que o CEP tem um olhar metodológico, que precisa estar muito
150 bom, concreto e bem arrumado. Ela convidou os demais presentes para entrar com ela na
151 pesquisa. Dando continuidade ao tema PPC, ela mostrou na apresentação de slides o que
152 ela considera um quebra-cabeça que ela não consegue montar sozinha e por isso pede a
153 ajuda dos professores: as dificuldades para encaixar disciplinas em períodos pares e
154 ímpares e falou também sobre a questão de o curso só ter uma entrada por ano. Período
155 que vem, por exemplo, as disciplinas serão para o segundo, quarto, sexto e oitavo
156 períodos. Para ela, o ideal seria titular o professor na disciplina, como uma forma de
157 aperfeiçoamento dele e como uma forma de que o horário dele possa ser sempre
158 espelhado, tendo o professor que dar duas disciplinas de período par e duas disciplinas de
159 período ímpar, além de optativas que sejam do curso. Ela também falou para os
160 professores em relação às aderências, que ela pediu para que eles preenchessem com o
161 intuito dela tentar encaixar as disciplinas de acordo com os professores. Ainda, segundo
162 a professora Cleia, a dificuldade de o curso fechar o horário, se deve ao fato da grade
163 curricular não fechar, de acordo com a disponibilidade dos professores. De acordo com a
164 professora Aparecida, o desafio é que alguns professores gostariam que as suas
165 disciplinas ficassem em sequência para que o aluno não perca o time do aprendizado e
166 ela deu como exemplos as disciplinas Administração Financeira I em um determinado
167 período e Administração Financeira II no período seguinte e citou também, como um
168 exemplo de sequência, as disciplinas Contabilidade Introdutória I e Contabilidade
169 Introdutória II e segundo ela não se consegue fazer isso com todas as disciplinas. A
170 professora Cleia observou, que o atual período ficou desequilibrado, porque a maior parte
171 dos professores ministram aulas às terças e quintas. Ela disse que quando for feito o PPC,
172 os acordos deverão ser feitos com mais ou menos metade dos professores às segundas e
173 quartas e metade, às terças e quintas. O professor Patrocínio relatou que não vê problema
174 em trocar de dia. Nesse sentido ficou estabelecido de todos olharem o questionário
175 discente, analisarem quem gostaria de entrar na pesquisa com a professora Cleia e
176 trazerem alguma proposta de grade para o PPC. 4) Atividades Extensionistas e 6)
177 Consideração das atividades acadêmicas (monitoria, grupo de pesquisa, extensão etc.)
178 com estágio. A professora Cleia pediu para analisar os pontos em conjunto com o pedido
179 de pauta do professor Alessandro. A ideia seria das atividades extensionistas, alertando
180 que os professores Patrocínio e Sérgio não passaram as ideias para os laboratórios, de
181 forma que ela questionava a forma que os professores pretendiam trabalhar. Nessa
182 direção, informou sobre a nova Comissão de Extensão, relatando as proposituras do
183 professor Alessandro, relendo o *e-mail* que o professor enviou. A professora Maria
184 Aparecida passou a informar que a Deliberação 148 foi discutida na época,
185 principalmente em relação à pesquisa e, como não tínhamos grupos de pesquisa com
186 agenda estabelecida e em andamento, acabou não andando. Já em relação à extensão
187 propriamente dita, acabou não sendo implementada, devido que não estava muito
188 definido o que poderia entrar ou não e poderíamos incorrer em duplicidade com as horas
189 complementares/autônomas e estágio. A professora Cleia compartilhou a ideia de que
190 poderíamos refletir o que acontece com o estágio. Ou seja, quando o aluno estiver
191 matriculado na atividade extensionista, ele usa as horas para a extensão e as horas
192 sobressalentes poderiam ser usadas para o estágio, no sentido que a professora Maria
193 Aparecida concorda. A professora Cleia relatou dos alunos que trabalharam no MEI e que
194 poderiam ter sido aproveitados para o Estágio. A professora Maria Aparecida entende que
195 agora com a Comissão é possível rever e ajustar. Ficando estabelecido de levar essa ideia

196 para a comissão. 6) Projeto Integrador. A professora Cleia mencionou sobre a
197 possibilidade de o curso elaborar um projeto integrador, devido a experiência do professor
198 Rodrigo na Hotelaria, de modo que poderiam pensar em convidar algumas pessoas para
199 oferecerem oficinas e cursos no mês de novembro, não apenas palestras. A ideia seria as
200 quatro semanas, com os dias de segunda na primeira semana, terça na segunda e assim
201 por diante para que não impactasse as disciplinas e seus componentes, a partir de
202 novembro. A professora Mariana alertou sobre a prova do CFC que será realizada no mês
203 de novembro, entendendo que será muita coisa para os alunos. A professora Maria
204 Aparecida também alertou sobre as provas finais e o próprio calendário acadêmico. A
205 professora Cleia também colocou como sugestão deixar para as aulas inaugurais. O
206 professor Leandro entende que seria melhor para o próximo semestre mesmo, ficando
207 assim ajustado. 7) Habilidades/atitudes a serem abordadas nos programas das disciplinas.
208 A professora Cleia mencionou que esse ponto foi proposto pelo professor Alessandro e
209 ela passou a apresentar, restando ainda as considerações que foram recebidas pelo
210 Congresso Brasileiro de Contabilidade e enviadas aos membros desse colegiado,
211 apontando ainda que o professor Sérgio havia mencionado a maturidade, habilidades
212 atitudinais, passando a propor que cada um analise em sua disciplina sobre o que é capaz
213 trabalhar e o que é possível e que cabe naquele componente, para não colocarmos uma
214 coisa única que não encaixe para tudo. A professora Maria Aparecida mencionou que
215 seria interessante ter alguém que pudesse nos orientar, para não analisarmos alguém do
216 que poderia ser feito, para que pudéssemos avaliar melhor as formas que poderíamos
217 adotar, para que não tivéssemos um discurso que trabalhamos e quando na verdade não
218 compreendemos o que de fato é. A professora Cleia também comentou que a Áurea Lunga
219 também havia comentado que isso já estava sendo estruturado para a Universidade, de
220 modo que também poderia convidar uma das universidades que já implantaram, como a
221 Federal do Ceará, e convidar para a próxima reunião. Ficando estabelecido, que
222 independente disso, cada um começaria a olhar para o seu componente. Não havendo
223 mais pauta, a reunião foi encerrada. Eu, Cleia Maria da Silva lavrei a presente ata que
224 segue assinada por mim e pelos demais membros presentes.



ATA Nº 4981/2024 - CoordCGCCont (12.28.01.00.00.00.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/10/2024 19:49)

ANTONIO JOSE PATROCINIO PEREIRA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matricula: ###245#8

(Assinado digitalmente em 26/11/2024 11:28)

BRUNO D ASSIS ROCHA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matricula: ###901#5

(Assinado digitalmente em 28/10/2024 09:27)

CLEIA MARIA DA SILVA

COORDENADOR CURS/POS-GRADUACAO - TITULAR

CoordCGCCont (12.28.01.00.00.00.01)

Matricula: ###749#3

(Assinado digitalmente em 29/10/2024 06:58)

LEANDRO FERNANDES DE JESUS

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matricula: ###349#0

(Assinado digitalmente em 28/10/2024 10:13)

MARIA APARECIDA DO NASCIMENTO CAVALCANTI

MARQUES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matricula: ###945#0

(Assinado digitalmente em 28/10/2024 11:59)

MARIANA CAMPAGNONI

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matricula: ###629#5

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrrj.br/documentos/> informando seu número: **4981**, ano: **2024**,
tipo: **ATA**, data de emissão: **28/10/2024** e o código de verificação: **d1ea247a79**