



ATA Nº 4200/2024 - CoordCGCCont (12.28.01.00.00.00.01)

Nº do Protocolo: 23083.050603/2024-61

Seropédica-RJ, 16 de setembro de 2024.

ATA DA 05ª REUNIÃO (2023-2025) DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO (UFRRJ) – DCCF/ICSA, REALIZADA EM 27/08/2024.

Aos vinte e sete de agosto de dois mil e vinte e quatro, às 11 horas e dez minutos, reuniu-se o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), na sala de reunião pelo link do google meet:

<https://conferenciaweb.rnp.br/sala/cleia-maria-da-silva> Compareceram os seguintes membros: CLEIA MARIA DA SILVA (presidente), ALESSANDRO PEREIRA ALVES, ANTONIO JOSE PATROCINIO PEREIRA, BRUNO D'ASSIS ROCHA, HELOÍSA SIQUEIRA LORDELLO, MARIA APARECIDA DO NASCIMENTO CAVALCANTI MARQUES e MARIANA CAMPAGNONI. A presidente deu início à reunião solicitando autorização para a gravação, passando para apresentação da pauta, a partir do item: **1) Apresentação da proposta do Item 1 para o novo PPC.** A professora Cleia lembrou o cronograma que está guiando a nova estrutura do PPC (página 21 do slide), que seria discutir a introdução, justificativa, a concepção do curso, abordando os objetivos, o perfil do egresso. De modo que, no início seria relatar um pouco do contexto histórico geral da Universidade, na parte da introdução, justificativa do modelo oferecido pela PROGRAD, identificando que precisa atualizar alguns dados de acordo com o IBGE, sobre desenvolvimento em relação ao entorno de Seropédica. E no final da introdução, começaria a descrever um pouco sobre o curso de Ciências Contábeis, relacionando como a região é promissora para a área de negócios e como o curso de Ciências Contábeis tem o potencial, por meio de seus projetos e ações, trazer benefícios para o município, Já trazendo um pouco dos projetos de extensão. A professora Cleia, explicou ainda que a justificativa que a universidade recomenda já é um registro da criação e da oferta do curso ou da reforma curricular nas demandas socioeconômicas e culturais, inclusive dos termos abordados pelo MEC, incluindo o perfil do egresso. Ficando ajustado, a disponibilização de todo o material no drive, para que todos possam ir melhorando e aperfeiçoando. **2) Relatar a recomendação do Comitê de Ética acerca dos questionários discentes e egressos.** A professora Cleia mencionou que na última reunião, quando começaram a discutir o questionário, ficou ajustado de levar para o comitê de ética uma pergunta acerca da aprovação ou não dos questionários no Comitê, essencialmente em relação ao perfil dos discentes que continham questões que poderiam ser sensíveis. No comitê restou claro que não precisaria passar pela aprovação, desde que os dados não fossem objetivo de nenhuma pesquisa científica. Após, a professora Cleia perguntar para todos os professores do curso em uma enquete, restou claro que ninguém tinha interesse em fazer a pesquisa científica. Então a orientação do CEP foi de incluir no cabeçalho do questionário, que os dados colhidos eram unicamente e estritamente para fins de gestão. E, que em nenhuma hipótese aqueles dados serão divulgados em pesquisa científica. De modo, que como o questionários dos egressos já estava discutido, a Coordenação já soltou com as observações do CEP, e que a reunião deveria apreciar os dados do questionário dos discentes. Nesse sentido, a professora Cleia apresentou o questionário com as indicações do cabeçalho, assim como algumas respostas iniciais dos egressos, com 28 respostas, onde a maioria trabalha, apenas uma pessoa que não, estando empregados em grandes empresas, como Nuclep, Marinha do Brasil, KPMG, M2M, Prefeitura de Itaguaí, Empresa de Limpeza Urbana, EY, Fapur, Secretaria de Educação do Rio de Janeiro, município de Angra, entre outras, sendo a minoria (três) com empresas próprias. Fica evidenciado que a maioria está em média e grande empresa, assim como no setor público. Sendo na maioria ocupante do cargo de analista contábil, afirmando que a relação do trabalho com o curso é grande, com renda salarial em torno de quatro a seis salários-mínimos. A utilização do sistema na maior parte é o pacote Office, seguindo de Power BI, Domínio, SAP, tem a Oracle e tem a Inteligência

Artificial. Só dois com Alterdata. A maioria fez especialização em MBA. Em contabilidade pública, tributária, contabilidade de organização do terceiro setor, finanças públicas, controles internos, gestão tributária, controladoria. A professora Cleia indicou que houve apenas uma crítica e que entende que isso serve como elemento para as melhorias. A professora Mariana mencionou que é importante sabermos das críticas para identificarmos onde podemos melhorar. A professora Cleia ainda mencionou que pretende fazer o controle dos Egressos junto com a planilha dos TCC, que está sendo levantada junto com o professor Leandro, para não enviar toda hora, talvez, para uma pessoa que já tenha respondido. Ela entende que esses dados ajudam nas decisões do curso. O professor Patrocínio mencionou que acha esse questionário é muito importante para a diretriz do curso, entendendo que os respondentes demonstram que o objetivo é a colocação profissional, logo eles não apresentam a necessidade de TCC e sim, ir ao mercado de trabalho. É um indicador, de direcionar o aluno para o mercado. A professora Aparecida mencionou que em relação a esse perfil, que a gente não enxerga no aluno é porque a universidade não proporciona esse movimento. Uma vez que, quando a gente pensa no Congresso, o aluno não tem recurso para se deslocar, a gente não tem nada a ofertar. Além de “mais trabalho” para o aluno. Então, por isso que ele não tem interesse, porque não é uma política institucional e a gente vê isso com muita clareza. Quando a gente mesmo, enquanto docente, busca algum recurso para participar de algum evento, não tem. O professor Patrocínio complementa que nos dados, apenas dois buscaram mestrado, ficando evidenciado que eles não têm o interesse na área acadêmica. A professora Aparecida entende que não identifica realmente a falta de oportunidades também. Ela entende que o nosso perfil de curso é voltado muito para o mercado de trabalho. Mas são quatro anos que o aluno passa dentro da instituição e pouco se proporciona. O professor Patrocínio cita ainda, que ficou com a dinâmica da integração na cabeça, em relação aos que escolhem a contabilidade como primeira opção. Que isso, deve ser pensado entre tantos que apenas 1(um) ou 3(três) apenas queriam ciências contábeis. O professor Alessandro compreende que o questionário é muito importante, porque ele consegue dar uma base para o curso, inclusive, para melhorar o PPC, como por exemplo, a questão de onde eles estão trabalhando. Que pelo visto, eles estão trabalhando pela região, próximo. Então, isso é importante. Ou seja, o curso, a universidade está conseguindo dar um suporte à região. Então, inclusive, é possível acrescentar essas informações no PPC e, quando o pessoal do MEC vier avaliar, essa informação também é importante de ser apresentada. Ao mesmo tempo que concorda com o professor Patrocínio, que tem que aumentar o número de respondentes. A professora Aparecida mencionou de enviarem para os orientandos e verem se eles já responderam. O Professor Alessandro cita ainda que a questão de ciências contábeis não ser a primeira opção, talvez seja natural, inclusive por conta da sociedade, dos filmes e como abordam a figura do contador, enfatizando que já existem alguns artigos que abordam o assunto. O professor Alessandro abordou que ao ler os relatórios do ENADE, identificou a queda da matrícula no curso de contabilidade geral. Não foi só na nossa universidade, foi geral. Ao passo que identifica uma migração para os cursos em EAD. Assim como, internet, mídia, que a profissão vai acabar. Talvez, fosse interessante um reforço de campanha, por parte do Conselho Federal de Contabilidade, por meio de marketing para dizer que a profissão não vai acabar. A professora Aparecida complementou a fala do professor Alessandro, em relação a esse perfil do egresso e ao nosso próprio perfil, que a gente não optou inicialmente por ciências contábeis, se fez naquele ano que passou, já que não tinha entrado uma compreensão que a gente tem hoje, a gente não deve se surpreender e também não deve levar para o lado ruim esse perfil desse alunado, porque o nosso perfil, e é o perfil justamente, eu acho que de uma grande maioria que não vê a contabilidade ou um contador com a imagem tão positiva, se não com viés de emprego, uma oferta melhor de emprego, uma melhor remuneração. Então, assim, é um baque, que é preocupante, mas assim, talvez, seja tudo o que já aconteceu ao longo dos anos, numa turma de 45 que se forma 40 e numa turma de 45 se forma 10. Então, acho que essa questão de não ser a primeira opção é um trabalho que é contínuo desde sempre, que é o que aconteceu conosco. Diferente é que nós não tínhamos o perfil de ficar mudando de curso. Na nossa idade não fazia isso, não tinha essa questão de, ah, entrei, depois eu vou mudar de curso. Não, a gente concluía. Mas eu acho que não é um dado tão alarmante a gente perceber que não é a primeira opção deles. **3) Avaliar o questionário dos discentes que não chegou a ser avaliado na última reunião.** A professora Cleia passou para análise do questionário dos discentes, questionando o colegiado se preferem analisar no *Google Forms* para as críticas, porque é preciso soltar os alunos. Passou a fazer um breve relato das perguntas. Nesse momento, a professora Heloísa entrou na reunião. O professor Patrocínio sugeriu perguntar se a contabilidade teria sido a primeira opção, respondendo qual teria sido a primeira e segunda opção. Ficou ajustado com o colegiado que o questionário ficará no drive para uma melhor apreciação, para a próxima reunião. **4) Habilidades e competências – Professor Alessandro.** A professora Cleia pediu para o professor Alessandro comentar.

O professor Alessandro mencionou que cabe uma discussão antes, uma vez que a própria diretriz no anexo, menciona essas habilidades e competências. Então, em princípio, a gente teria que acompanhar aquele anexo. Só que tem uma questão de regionalidade, que precisa considerar os aspectos da nossa região para essas habilidades, porque são habilidades no sentido geral. Então, ele recomenda uma discussão de quais habilidades serão consideradas no nosso contexto. A professora Cleia relatou a sua experiência no evento CONT IN, promovido pelo CRC-RJ em Miguel Pereira, com o encontro junto aos Coordenadores de IES, em que a Universidade Federal de Rondonópolis citou que as habilidades e competências são mais possíveis, em relação às atitudinais, em como fazer o aluno ser crítico. Como fazer isso partir dele? Isso seria o ponto mais complexo para essa nova diretriz. Então, uma das coisas que eles falaram é a necessidade também das capacitação dos professores. Porque todos nós que estamos em sala de aula hoje, nós viemos de uma educação tradicional. Então, como que a gente também muda a nossa atitude enquanto docente para poder fazer essa propositura e mudança dessa atitude nesse aluno? para poder atender o que a diretriz está pedindo. Ela sugeriu que todos assistam o vídeo que ela disponibilizou do encontro. Se disponibilizando a trazer algumas experiências da Federal do Ceará do FIPECAF. O professor Alessandro relata a necessidade dessa discussão para incluir no PPC, nos programas analíticos, de como a gente consegue ensinar, inclusive em atividade extracurricular, e a gente só precisa definir o que a gente vai ensinar em que, em quais disciplinas, O sinal ficou ruim, e a professora Cleia sugeriu o professor Alessandro apontar na pauta, assim como pediu que o professor incluísse na minuta do PPC, para que todos pudessem colocar as suas sugestões.

5) Semana de integração. A professora Cleia relatou sobre a semana de integração, mencionando que foi um trabalho em conjunto com os alunos de 2023, principalmente, os alunos do projeto Mídia e o professor Patrocínio. Na segunda-feira, foi realizado um lanche, entregue uns envelopes personalizados, com a frente de uma Manual de dicas preparados pelos alunos (pica-pau), com caneta. A aluna Ana Carolina fez uma apresentação usando o SIGAA e um palestrante do projeto “Apoio Psicológico”. Na terça-feira, o PET de matemática e a dinâmica com os professores, na quarta-feira foi a apresentação das comissões, com os professores Alessandro, Tereza, Mariana e do aluno Abner, incluindo uma prova surpresa e, na quinta-feira a aplicação dos jogos com os alunos, supervisionados pelo professor Sérgio, que ainda levou um lanche para todos. Informando ainda, que já disponibilizou um modelo de declaração acerca da participação para o Carlos emitir. A professora Aparecida entende que a iniciativa da integração, no modo que foi, ficou bem interessante, até para os próprios alunos conhecerem os outros, porque acaba que eles ficam muito isolados nisso, então tentam uma aproximação maior e ver se eles conseguem sobreviver nesse primeiro período. E dentro do que a gente já falou em relação às escolhas, acho que o primeiro período é muito determinante para o ingressante, e eu acho que se a gente puder se aproximar mais deles, e dar esse apoio e valorizar um pouco, essa questão do que é o curso, vai ser bem interessante.

6) Semana nacional de tecnologia. A professora Cleia mencionou sobre a Semana Nacional de Tecnologia, solicitando que professores participem, submetam as suas propostas. Passou a informar que haverá o circuito dos cursos, de modo que irá solicitar escala dos professores e escala dos alunos, entendo que não há por que ser igual ao ano anterior, em que a coordenação fica sozinha. Acrescenta que a apresentação do curso não é feita pela coordenação, no sentido de que o curso não é só a coordenação, o curso são todos os professores e de todos os alunos. Então, vai ter a participação da coordenação enquanto apresentação do curso, dos professores e dos discentes para poder se apresentarem lá e ficarem lá com seus alunos também.

7) Laboratórios de extensão. A professora Cleia mencionou que os laboratórios de extensão serão repensados a partir da reconfiguração da comissão de extensão, junto com o professor Alessandro, uma vez que a professora Heloísa pediu para sair. Passou a compartilhar a experiência com as Federais de Rondonópolis e Ceará e, com a FIPECAF, em que estão colocando as extensões na curricularização, como componentes. De modo, que os projetos não fiquem soltos em relação ao curso. Os laboratórios de extensão estão sendo pensados como as Atividades de Extensão, assim como o laboratório de custo, de auditoria, de pública, entre outros. A professora Cleia, passou a relatar um pouco a experiência de cada Universidade que teve contato.

8) Assuntos Gerais. A professora Cleia mencionou a reflexão que deverá ser feita acerca dos TCC, em que pese as falas dos professores Patrocínio e Aparecida, sobre o foco do aluno ser mercado e o pilar da Universidade ser ensino, pesquisa e extensão. O professor Patrocínio menciona uma flexibilização de mais alunos nos TCC, na modalidade de monografia. A professora Heloísa cita que já é permitido na modalidade artigo e ainda deve ser avaliado o relatório teórico-prático. Um outro ponto, foi a conversa com o diretor Rodrigo, em que ele fez um projeto integrador na hotelaria, de modo a fazer um planejamento de trazer pessoas para dentro da Universidade e levar os alunos para fora da Universidade para manutenção de um encantamento sobre o curso Então, queria depois ver as sugestões e opiniões de vocês em relação a isso.

A professora Heloisa menciona que o fato de o aluno desistir não quer dizer que ele não tenha gostado do curso. A gente tem outros fatores que são limitantes na Universidade e muitos alunos que ela tem conhecimento que transferiram para uma particular, saíram, não porque não iam mais continuar em contábeis, por todas as questões que a gente tem de limitação, principalmente por conta da logística. Muitos alunos da turma de 2019 devem ter tido uns 5 ou 6, no mínimo. Na turma de 2016, um monte foi para o UFRJ, por causa da questão logística. Então, não quer dizer que ele não tenha mostrado. São várias questões. A professora Cleia passou a relatar a experiência com os sistemas, uma vez que estamos com problemas no Alterdata. Sendo que conseguimos 20 licenças, colocando 8 no PAT e a professora Aparecida menciona que só consegue trabalhar com uma máquina. Nesse sentido, o representante do Alterdata mencionou a possibilidade de trabalhar na nuvem, e que na verdade a “nuvem” pode hospedar todos os sistemas, inclusive domínio, e-auditoria, entre outros. Eles podem fornecer isso para a gente gratuitamente, sendo que deveríamos ver a Lei de proteção de dados, deixando claro uma autorização para utilizar a nuvem, não com os dados da universidade, apenas para fins de sistemas laboratoriais. Então, a professora Cleia entende que é possível iniciar algumas tratativas para ver se funciona. A professora Cleia mencionou ainda que o EPC está sendo organizado, em que o professor Rodrigo conseguiu seis computadores, a professora Heloísa já visitou e está em contato com o Diretor. Uma sugestão seria trazer essas pessoas para a uma reunião do NDE e que poderia ser um começo pelo EPC. Uma vez, que já estão instalando a internet. A professora Cleia passou a mencionar a redução de matrícula, enfatizando que não é exclusividade da Rural, uma vez que a redução está sendo em todas Universidade, inclusive nas particulares e que muitos cursos estão fechando. Nesse sentido, o CFC já está ciente e preocupado, uma vez que o presidente do CRC relatou que irão realizar um projeto em novembro para receber empresas, indústrias, Universidade e comunidade, as escolas de nível médio. A professora Cleia entende que o CRC e o CFC estão se envolvendo, dado que menos profissionais, menos pagamento de taxa. A professora Cleia passou a demonstrar os dados dos ingressantes, em que são 46, sendo 3 de reingresso de graduação, 42 de SISU e 1 de reintegração. Só que desses 46, nós não vamos considerar 5. Então, efetivamente, nós temos 41, de modo que a professora Heloísa não vai perceber todo mundo na introdutória 1, porque nós temos aqui reingresso de graduado de outros cursos que estão com equivalências, então não vão fazer a sua disciplina, reingresso também, e alguns que podem ter pedido aproveitamento de crédito. Apresentando que recebeu o retorno do Felipe que começou a trabalhar e não tem tempo para os estudos, ele diz que em outro momento ele espera que possa começar melhor e também para um outro curso, pois tem interesse em TI. Então, era possível que também a contabilidade não fosse a primeira opção. O Gabriel relata que está se formando numa escola militar num período de internato, então ele está naquele momento de internato numa escola militar, então ele não consegue aparecer até janeiro. mas ele pretende retornar sim, e que ele quer fazer o curso, então contabilidade vai ser uma opção para ele, e ele acha que vai ficar para uma próxima vez. A professora Heloisa pediu o desligamento do NDE a partir desta data. Não havendo mais pauta, a reunião foi encerrada. Eu, Cleia Maria da Silva lavrei a presente ata que segue assinada por mim e pelos demais membros presentes.

(Assinado digitalmente em 17/09/2024 07:14)

ALESSANDRO PEREIRA ALVES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)
Matrícula: ###991#3

(Assinado digitalmente em 16/09/2024 19:54)

ANTONIO JOSE PATROCINIO PEREIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)
Matrícula: ###245#8

(Assinado digitalmente em 27/09/2024 08:13)

BRUNO D ASSIS ROCHA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)
Matrícula: ###901#5

(Assinado digitalmente em 16/09/2024 22:50)

CLEIA MARIA DA SILVA
COORDENADOR CURS/POS-GRADUACAO
CoordCGCCont (12.28.01.00.00.00.01)
Matrícula: ###749#3

(Assinado digitalmente em 17/09/2024 08:59)

HELOISA SIQUEIRA LORDELLO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matrícula: ###053#4

(Assinado digitalmente em 23/09/2024 10:05)

MARIA APARECIDA DO NASCIMENTO CAVALCANTI

MARQUES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matrícula: ###945#0

(Assinado digitalmente em 16/09/2024 19:51)

MARIANA CAMPAGNONI

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DeptCCF (12.28.01.00.00.00.08)

Matrícula: ###629#5

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrj.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4200**, ano: **2024**, tipo: **ATA**, data de emissão: **16/09/2024** e o código de verificação: **a92998caa0**