



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PROREITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS
PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA: Psicologia e Educação: Conexões e Diálogos

CÓDIGO: IE 281
CRÉDITOS: 04

Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

OBJETIVO DA DISCIPLINA:

1. Propiciar o diálogo entre Psicologia e Educação através das principais teorias psicológicas sobre o tema no intuito de favorecer a compreensão e análise dos fenômenos educacionais, assim como as implicações educacionais;
2. Exercitar o pensamento crítico e politicamente comprometido sobre o encontro entre Psicologia e Educação como unidade dinâmica e dialética e identificar os paradigmas teóricos/metodológicos em Psicologia aplicáveis à Educação;
3. Instrumentalizar o aluno em suas tomadas de decisão, leituras e escolhas educacionais para a construção permanente da práxis docente consciente e engajada;
4. Discutir sobre temas e pesquisas atuais no campo educativo em interseção com o avanço no campo psicológico.

EMENTA:

Psicologia e Educação. Questões psicológicas relacionadas aos fenômenos educacionais. Desafios atuais na educação e possíveis intervenções. Temas e Pesquisas na Interface Psicologia e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Psicologia e Educação

- 1.1 Psicologia em conexão com a Educação: discussões iniciais
- 1.2 A educação brasileira na contemporaneidade: contribuições da psicologia
- 1.3 As teorias psicológicas contemporâneas (Skinner, Piaget, Vygotsky, Freud) em diferentes espaços educativo

Unidade II – Questões psicológicas relacionadas aos fenômenos educacionais

- 2.1 Os aspectos afetivos e suas relações com o aprender
- 2.2 Relações Interpessoais e Saúde Mental na Escola

Unidade III Desafios atuais na educação e possíveis intervenções.

- 3.1 Produção do fracasso escolar

3.2 Indisciplina e poder na sala de aula

3.3 Problemas de aprendizagem

Unidade IV Temas e Pesquisas na Interface Psicologia e Educação

4.1 Reflexões psicológicas no cotidiano escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, A. M.. *Psicologia e compromisso social*. São Paulo: Cortez, 2004.

CARRARA, K. (org) *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.

COLL, C. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FIGUEIREDO, L.C. *Psicologia, uma (nova) introdução*. Uma visão histórica da psicologia como ciência. 2.ed. São Paulo: EDUC, 2004.

LE FRANÇOIS. *Teorias da Aprendizagem: o que a velha senhora disse*. São Paulo: Cenage, 2008

PATTO, M.H.S. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: Queroz. 1990.

MARQUES, V.; MELO, R. B. (org.). *Psicologia e educação: conexões e diálogos* Seropédica, RJ: Ed. da UFRRJ, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AQUINO, J. R. G. (Org.) *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus editorial, 1996.

CRP-SP & Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Orgs.) *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

MACHADO, A. M., & SOUZA, M. P. R.(Orgs.).(1997). *Psicologia escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

MEIRA, E. M. M, & FACCI (ORGS). (2007). *Psicologia histórico-cultural: Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

TANAMACHI, E., PROENÇA, M. & ROCHA, M. (2000). *Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Metodologia:

Aulas expositivas, preparação e apresentação de seminário em grupo, debates de filmes e estudo dirigido.

Programa:

Conteúdo Programático	Estratégia	Recursos
-----------------------	------------	----------

Apresentação dos conteúdos e do cronograma	Exposição oral	Dinâmica sobre a Psicologia na Educação
A Psicologia como ciência	Exposição oral	Texto: <i>Os projetos de Psicologia como ciência independente</i> (Figueiredo & Santi)
Skinner	Exposição oral	Filme e slides
Piaget	Exposição oral	Filme e Slides
Vygotsky	Exposição oral	Filme e Slides
Vygotsky	Exposição oral	Slides
Seminários (grupos 1, 2 e 3)	Apresentação dos seminários + entrega dos trabalhos escritos	
Seminários (4, 5 e 6)	Apresentação dos seminários + entrega dos trabalhos escritos	
Seminários (7 e 8)	Apresentação dos seminários + entrega dos trabalhos escritos	

Sugestões de temas para os seminários em grupo:

1. A Psicologia no campo da educação e suas interfaces
2. A Psicologia no curso de licenciatura: desafios e práticas
3. As teorias da aprendizagem em sala de aula
4. Temas contemporâneos em educação: medicalização, a suposta crise da autoridade docente, novas tecnologias, interdisciplinaridade, *bullying* e preconceito
5. A produção do fracasso escolar

Avaliações:

Avaliação 1 (em grupo) = Apresentação do seminário (em grupo) [5 pontos] + trabalho escrito [5 pontos]

Avaliação 2 = Prova com questões discursivas [10 pontos]

Ponto extra = Fichamento de texto (0,5 pt.) + Estudo dirigido (0,5 pt)
[a serem acrescentados às avaliações 1 e 2, respectivamente]

Previsão para a apresentação dos seminários: final de maio/início de junho

Previsão para a realização da prova: início de julho

Sugestão de estrutura do trabalho escrito:

- I. Introdução (apresentar os motivos da escolha do tema e a importância de sua abordagem no contexto atual)
- II. Desenvolvimento (fundamentação teórica)
- III. Prática [opcional]: pode ser composta por entrevista a um profissional, experiência realizada que conste na bibliografia consultada, etc

- IV. Considerações finais (abordar as contribuições do trabalho realizado para o grupo, especialmente no que diz respeito à prática profissional em sala de aula)
- V. Referências Bibliográficas