



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
 DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
 DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL  
 DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

**PROGRAMA ANALÍTICO**

**DISCIPLINA**

CÓDIGO: IE 302  
 CRÉDITOS:  
 (T-04 P-0)

**DIDÁTICA I**

Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

**OBJETIVO GERAL**

- Analisar a contribuição da Didática na formação do professor da educação básica.
  - Analisar criticamente a fundamentação teórica e a aplicação prática em nossa realidade educacional de diferentes experiências de ensino, no contexto de uma pedagogia para a transformação da sociedade.
  - Analisar a especificidade da função de professor como orientador do processo de ensino-aprendizagem e seu papel na formação integral do educando.
  - Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem
- Vivenciar atividades de planejamento, execução e avaliação das atividades docentes, conciliando teoria e prática de desenvolvendo uma visão crítica e contextualizada da prática pedagógica.

**EMENTA:**

Fundamentos didáticos e sua aplicação à realidade da educação básica. Elementos da ação pedagógica. Planejamento, elaboração e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Relacionamento professor-aluno. Posicionamento crítico e contextualizado da prática educativa e do papel do educador na sociedade brasileira.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Educação e Didática
  - Conceituação básica
  - Prática educativa e sociedade
  - Contextualização e multidimensionalidade da prática pedagógica
  - Prática pedagógica no contexto de uma pedagogia para a transformação. As tarefas da escola pública democrática
  - Didática e formação do professor-educador: compromisso social, humano, político e pedagógico.
2. A Didática e o processo de Ensino
  - Caráter educativo do processo de ensino-aprendizagem
  - Características, estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensino-aprendizagem.
  - Princípios básicos de ensino.
  - Relacionamento professor-aluno: aspectos éticos, emocionais e ideológicos.
  - Ensino-crítico.
3. Planejamento escolar: elementos de ação pedagógica no processo de uma pedagogia para a

transformação.

Conceituação, funções e importância do planejamento escolar.

Níveis e relações: planejamento educacional, curricular e de ensino.

Fases e elementos componentes do planejamento de ensino.

Tipos de planos de ensino: plano de curso, de unidade, plano de aula.

Análise crítica do planejamento: planejamento participativo.

4. Elementos componentes do planejamento de ensino.

Conhecimento da realidade: requisito para o planejamento escolar.

Objetivos educacionais: importância, classificação elaboração.

Conteúdos de ensino: seleção e organização.

Procedimentos de ensino: conceituação, classificação, seleção e utilização de métodos e técnicas de ensino. Relação objetivo-conteúdo-método.

Recursos de ensino: classificação, seleção e utilização.

Avaliação escolar: conceituação, características, modalidades, técnicas e instrumentos.

Avaliação do processo ensino-aprendizagem: visão crítica.

**METODOLOGIA:**

O curso será realizado através de metodologia de ensino-aprendizagem dinâmica e interativa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALENCAR, Eunice Soriano de. *Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*. São Paulo; Cortez, 1992.

ALVES, Ruben. *A alegria de ensinar*. São Paulo; Ars Poética, 1994.

ALVES, Ruben. *Conversas com quem gosta de ensinar*. São Paulo; Ars Poética, 1995.

ALVES, Ruben. *Estórias de quem gosta de ensinar*. São Paulo; Ars Poética, 1996.

ALVES, Nilda (Orgs.) *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo; Cortez, 1996.

DALMAS, A. *Planejamento participativo na escola*. Petrópolis, Vozes, 1994.

FONTANA, R. *Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas, Autores Associados, 1996.

Franco, L. A. C. A. *A escola do trabalho e o trabalho na escola*. São Paulo; Cortez, 1991.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 1997.

FREITAS, Luis Carlos de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas. Papyrus, 1995.

OLIVEIRA, Ma Rita N Sales (Org.). *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas, Papyrus, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido (Org. ) *Didática e formação de professores: percurso e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo;. Cortez, 1997

VEIGA, Ilma P. A. (Coord.). *Didática: O ensino e suas relações*. Campinas SP. Papyrus, 1996.