UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRO-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SECRETARIA ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO (SAPG)

PROGRAMA ANALÍTICO

DISCIPLINA

Código**: IZ-1003**	Nome: **Estágio à Docência I**
Créditos*: **1** (T-1 e P1)	Carga Horária: 15T e 00P. Carga horária total= 15 horas

**Cada crédito Teórico corresponde a 15 horas-aula e cada Prático a 30 ou 45 horas.*

DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO ANIMAL
INSTITUTO DE ZOOTECNIA
PROFESSOR: Vinicius Pimentel Silva, SIAPE: 189963-0 E-mail: viniciuspimentel@ufrrj.com.br

OBJETIVOS:
a) Aprimorar a formação de alunos de Pós-Graduação "Stricto Sensu", desenvolvendo suas capacidades didáticas através de estágios supervisionados junto às atividades de ensino de graduação; b) Dinamizar e enriquecer os Cursos de Graduação; c) Facilitar a criação de pontes entre o Ensino e a Pesquisa; d) Fortalecer as relações entre graduando e pós-graduando e destes com os docentes e com as práticas pedagógicas.

EMENTA:
O Estágio Docente em nível superior tem como finalidade levar o pós-graduando a articular teoria e prática através da aproximação com a realidade acadêmica. Dessa forma, proporcionar ao aluno maior experiência na área de ensino, tornando-o mais capacitado para atuar como docente após concluir o Mestrado/Doutorado. O aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Introdução.
1.1. Importância do planejamento escolar;
1.2. As etapas do planejamento de ensino**.**

2. Planejamento de Ensino.
2.1. Estado da arte;
2.2. Conhecimento da realidade da instituição onde irá atuar;
2.3. Técnicas da Aprendizagem;
2.4. Elaboração do Plano;
2.5. Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

3. Plano de Ensino.
3.1. Organização do conteúdo;
3.2. Organização dos procedimentos de ensino;

3.3. Seleção dos recursos;
3.4. Procedimentos de avaliação;
3.5. Execução do plano

4 Prática

4.1 Preleção de aula em sua área de pesquisa

METODOLOGIA:
Emissão de Conceito "S " ou "NS" na avaliação do preparo e preleção de aula

BIBLIOGRAFIA:

Básica

MUTT, José A. Mari. Como preparar um seminário. Publicación Electrónica 1, Oficina de Publicaciones, Facultad de Artes y Ciencias, RUM. Revisada el 20 de mayo de 2002.

BRUNER, J.S. Sobre a teoria da instrução. São Paulo: PH, 2006. 171 p.

MACACCHERO, N.B. O déficit especificamente linguístico e a teoria da aquisição da linguagem. Saúde, Sexo e Educação, Rio de Janeiro: IBMR, XIV, n.37, p. 30-35, ago. 2005. CDB. PUCCI, B. (org.). Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2007. 197p.

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 224 p.

FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. 21.ed. São Paulo: Olho d`água, 2009. 127 p.

FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. 79 p.