



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR
Colegiado do Curso de Pedagogia



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
LICENCIATURA EM
PEDAGOGIA

Nova Iguaçu/RJ

2009

SUMÁRIO

1. PRINCÍPIOS CURRICULARES NORTEADORES E INTENCIONALIDADE DO PROJETO DE FORMAÇÃO	3
2. OBJETIVOS	8
2.1. OBJETIVO GERAL	8
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
3. PERFIL PROFISSIONAL E COMPETÊNCIAS DO EGRESSO	8
4. ESTRUTURA E LINHAS CURRICULARES	9
4.1. CAMPO COMUM ÀS LICENCIATURAS DO IM/UFRRJ	10
4.1.1. Núcleo Profissionalizante de pesquisa e prática pedagógica	10
4.1.2. Núcleo Básico de Formação de Habilidades e Competências para Docência e Gestão	10
4.1.3. Núcleo de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	10
4.2. CAMPO ESPECÍFICO DO CURSO DE PEDAGOGIA	11
4.2.1. Núcleo Básico Complementar de Fundamentos da Educação	11
4.2.2. Núcleo de Formação de Habilidades e Competências para Docência e Gestão Educacional	11
4.2.3. Núcleo de Aprofundamento de Estudos	12
5. DINÂMICA E ESPECIFICIDADES ACADÊMICAS	15
5.1. CORPO DISCENTE/INGRESSO-ANO	15
5.1.1. Vagas/Turno	15
5.1.2. Regime Acadêmico	16
5.2. DINÂMICA DO CURSO	16
6. GRADE	17
7. ELENCO DE DISCIPLINAS	21
7.1. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	21
7.2. DISCIPLINAS OPTATIVAS	23
8. EMENTAS, CARGAS HORÁRIAS E NÚMERO DE CRÉDITOS DAS DISCIPLINAS	25
8.1. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	25
8.2. DISCIPLINAS OPTATIVAS	87

1. PRINCÍPIOS CURRICULARES NORTEADORES E INTENCIONALIDADE DO PROJETO DE FORMAÇÃO

A Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) encontra-se diante do desafio de ampliar sua área de atuação na Baixada Fluminense com a instalação de um *campus* Universitário em Nova Iguaçu/RJ. A presença da UFRRJ na Baixada Fluminense, no *campus* de Seropédica/RJ, já atraía um número significativo de estudantes provenientes de Nova Iguaçu/RJ e municípios circunvizinhos. Contudo, o *campus* de Nova Iguaçu/RJ marca um novo tempo para a educação na Baixada, pois permitirá atender a uma imensa demanda social por uma universidade pública, gratuita e de qualidade. Entre os cursos demandados pela população temos o Curso de Pedagogia cuja representação social está posta na valorização do magistério, profissão que necessita de investimentos municipal e federal, conforme políticas educacionais em vigor.

O Curso de Pedagogia vem atender ainda à demanda histórica da instituição, que já em 1975 aprovou a criação do mesmo, que, no entanto, não foi implementado. O Instituto de Educação também apresentou um projeto de criação do Curso, em 2005, e pretende implantá-lo ainda no segundo semestre de 2006. O Curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar (IM/UFRRJ) produzirá acúmulo de conhecimentos, mediante suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, hoje imprescindíveis na Universidade, quando as políticas educacionais apontam para crescentes exigências no campo da avaliação dos cursos e instituições, das matrizes e diretrizes curriculares, dos projetos político-pedagógicos, entre tantas outras demandas institucionais. O Curso de Pedagogia do IM/UFRRJ pode vir a desempenhar um papel fundamental no planejamento, implantação e análise de processos e projetos educacionais no âmbito da Universidade e, por extensão, da comunidade que a cerca. Os demais cursos de licenciatura do Instituto Multidisciplinar também se beneficiam da interação com o curso de Pedagogia, podendo formar professores que tenham sua atuação estendida a toda Educação Básica, incluindo a Educação Infantil, as séries iniciais do Ensino Fundamental e a gestão das instituições educativas, assim como a modalidades mais específicas, tais como a Educação Especial e a Educação de Jovens e Adultos.

A necessidade da implantação do Curso de Pedagogia se tornou emergencial, sobretudo a partir do disposto na Lei 9394/96 (LDB)¹ que, em seu artigo 62, exige formação em nível superior para atuação na educação básica². Esta formação docente deve ser obtida em curso de licenciatura de graduação plena, realizada em universidades ou institutos superiores de educação, admitindo-se, no entanto, excepcionalmente, como exigência mínima para atuar na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a formação em nível médio, na modalidade Normal. A política oficial de incentivo à formação, em nível superior, de profissionais para atuarem na Escola Básica está substantivada na LDB vigente, bem como no Plano Nacional de Educação (PNE) e em farta legislação complementar correlata. Sem desconsiderar que a formação docente para a educação em nível superior é uma reivindicação histórica do momento docente há algumas décadas.

Cabe destacar que a proposta do Curso de Pedagogia aqui explicitado pelo Instituto Multidisciplinar teve como ponto de partida a proposta elaborada anteriormente pelo Instituto de Educação, *campus* de Seropédica/RJ, no ano de 2005, e aprovado no mérito pelas instâncias superiores da Universidade, mas ainda não implementado por carência de quadros docentes. A partir daquele Projeto Pedagógico, foi elaborado um outro para o *campus* de Nova Iguaçu/RJ seguindo a mesma filosofia e os mesmos princípios político-pedagógicos, que fazia parte do Projeto de Implantação do Instituto Multidisciplinar. Por prudência acadêmica e por preocupação de caráter democrático, os(as) professores(as) que elaboraram o Projeto Inicial do Curso de Pedagogia prepuseram ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRRJ (CEPE) uma grade de apenas dois períodos, de modo a dar oportunidade aos professores que seriam contratados para atuarem no Curso de darem prosseguimento à construção do Projeto Pedagógico do Curso, uma vez que seriam estes os sujeitos legítimos para execução de tal tarefa. E assim ficou deliberado por aquele Conselho Superior, prevalecendo o princípio da democracia e da responsabilidade acadêmica.

Em maio de 2006, imediatamente após o início das atividades letivas do Curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar, incentivados pela Direção deste Instituto, os docentes do Curso tomaram a iniciativa de instituir seu Colegiado. Já na primeira reunião

1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN).

2 A Educação Básica compreende três segmentos: Educação Infantil (engloba creche, pré-escola e classe de Alfabetização para crianças de 0 a 6 anos); o Ensino Fundamental (8 anos de escolaridade); e o Ensino Médio (3 anos de escolaridade).

do Colegiado do Curso de Pedagogia (COPED), deram início aos encaminhamentos para a construção do Projeto Pedagógico do Curso. Foi instituída uma comissão de sistematização das discussões e elaboração do documento final, estabeleceu-se uma agenda de discussões e promoveu-se a incorporação de representantes discentes ao Colegiado. A partir daí, diversas reuniões se dedicaram ao debate acerca da proposta curricular do Curso de Pedagogia.

No percurso desse debate, ficou clara a necessidade de construir uma proposta curricular completa para o curso e não limitar-se à elaboração dos períodos posteriores àqueles já deliberados pelo CEPE. Tal necessidade emergiu da preocupação dos docentes em darem organicidade ao Currículo do Curso, o que exigia algumas mudanças nos períodos já inicialmente planejados por ocasião da implantação do Curso.

Outra preocupação do Colegiado foi agilizar a construção da Proposta Curricular do Curso. Esta preocupação visava evitar maiores impactos com a implantação das mudanças ocorridas nos dois primeiros períodos na vida acadêmica dos alunos da turma que ingressou no I semestre de 2006 e da turma que ingressou no II semestre de 2006. Esta preocupação demonstrou procedência, uma vez que minimizou os problemas de ajustes para a turma já em curso e eliminou qualquer problema deste tipo para a turma que ingressou no II semestre de 2006.

Ao final dos trabalhos, no dia 19 de julho de 2006, o COPED aprovou a versão final do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia, incorporando a ela inúmeras inovações e demonstrando propriedade das demandas atuais para a formação docente, em especial a articulação entre formação para a docência e para a pesquisa científica. Além disto, o COPED teve a preocupação de apresentar à comunidade acadêmica uma proposta curricular completamente de acordo com as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Licenciaturas e com as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Pedagogia. Neste aspecto, acreditamos que a criação do Curso de Pedagogia no campus Nova Iguaçu/RJ pode favorecer a consolidação do campo pedagógico na UFRRJ mediante parcerias com o Instituto de Educação e inclusive pode colaborar para a instalação do Curso de Pedagogia no *campus* de Seropédica/RJ.

Em suma, o Instituto Multidisciplinar, afinado com uma concepção filosófica que assume o currículo como artefato político e cultural, mediador de fins específicos, e com os pressupostos que conformam a identidade da UFRRJ, preocupou-se em projetar as

experiências curriculares do Curso de Pedagogia fundamentado nos princípios construídos na luta dos profissionais da educação por uma formação docente substantiva e qualificada. Estes princípios estão muito bem explicitados pela Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE), quais sejam:

- a) assumir a interdisciplinaridade como fundamento epistemológico básico que materializa a complexidade;
- b) valorizar o trabalho pedagógico partilhado/coletivo;
- c) dotar o curso de sólida formação teórica articulada à prática consequente;
- d) assumir a pesquisa como princípio educativo de conhecimento e intervenção na realidade;
- e) garantir flexibilidade curricular no curso.

Devemos observar que nos referenciamos na elaboração desse projeto na histórica proposta de Diretrizes Nacionais para o Curso de Pedagogia (elaborada pela Comissão de Especialistas em Educação e, encaminhada ao CNE pela SeSU/MEC em maio de 1999), nas Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP Nº 1/2006), no posicionamento conjunto das entidades apresentado ao CNE (Brasília, em 7 de novembro de 2001) e nas resoluções específicas concernentes à formação de professores para atuarem nas diversas áreas do conhecimento da Educação Básica, proposta pelo CNE. Nesse sentido fazemos coro com o Fórum de Diretores das Faculdades de Educação das Universidades Federais (FORUMDIR) e com a Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE) explicitando nossa concepção de docência e de formação do pedagogo, reafirmando que a base do Curso de Pedagogia é a docência. Assim, reconhecemos o Curso de Graduação em Pedagogia como o principal *locus* de formação docente dos profissionais para atuarem na Educação Básica, na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental e, a concepção do que confere especificidade à função do profissional da educação que é:

[...] a compreensão histórica dos processos de formação humana, a produção teórica e a organização do trabalho pedagógico, a produção do conhecimento em educação, para o que usará da economia, sem ser economista, da sociologia sem ser sociólogo, da história, sem ser historiador, posto que seu objeto são os processos educativos historicamente determinados pelas dimensões econômicas e sociais que marcam cada época (FORUMDIR, 1998).

A ANFOPE adota essa compreensão e explicita sua concepção de docência e de formação do pedagogo, por nós compartilhada, assim:

O eixo da sua formação é o trabalho pedagógico, escolar e não escolar, que tem na docência, compreendida como ato educativo intencional, o seu fundamento. É a ação docente o fulcro do processo formativo dos profissionais da educação, ponto de inflexão das demais ciências que dão o suporte conceitual e metodológico para a investigação e a intervenção nos múltiplos processos de formação humana. A base dessa formação, portanto, é a docência [...] considerada em seu sentido amplo, enquanto trabalho e processo pedagógico construído no conjunto das relações sociais e produtivas, e, em sentido estrito, como expressão multideterminada de procedimentos didático-pedagógicos intencionais, passíveis de uma abordagem transdisciplinar (ANFOPE, 2004, p. 7).

Dessa forma, assumimos, com a ANFOPE e o FORUMDIR, a docência inserida em um projeto formativo mais amplo e não numa visão reducionista de um conjunto de métodos e técnicas neutros descolado de uma dada realidade histórica. Defendemos uma formação para a docência que contribua para a instituição de sujeitos, sendo que na atual complexidade do mundo da escola, o educador deve ser capaz de exercer a docência e tantas outras práticas, que em sua formação acadêmica teve a oportunidade de vivenciar, por isso o curso de Pedagogia propõe a articulação entre a Licenciatura e o Bacharelado, sem dicotimizá-los, ressaltando as amplas possibilidades de formação no curso de Pedagogia. Como bem traduziu o documento do FORUMDIR/1998:

[...] as diferentes ênfases do trabalho pedagógico (educação infantil, fundamental e médio, jovens e adultos, trabalhadores, e assim por diante), assim como as tarefas de organização e gestão dos espaços escolares e não escolares, de formulação de políticas públicas, de planejamento etc., constroem-se sobre uma base comum de formação, que lhes confere sentido e organicidade: a ação docente. É a partir dela, de sua natureza e de suas funções, que se materializa o trabalho pedagógico, com suas múltiplas facetas, espaços e atores. Ao compreendê-lo como práxis educativa, unidade teórico-prática e unitária, [...] rejeita-se qualquer processo de formação que tome como referência “competências” definidas a partir da prévia divisão dos espaços e tarefas dos processos educativos. Ao contrário, esta forma de conceber, que toma a ação docente como fundamento do trabalho pedagógico, determina que os processos de formação dos profissionais da educação tenham organicidade a partir de uma base comum – os processos educativos em sua dimensão de totalidade sobre a qual dar-se-ão os recortes específicos, em termos de aprofundamento”.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GERAL

⇒ O Curso de Licenciatura em Pedagogia do IM/UFRRJ destina-se à formação de docentes aptos a identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

⇒ Formar profissionais para atuar nas seguintes áreas:

- na Educação Infantil;
- nas séries iniciais do Ensino Fundamental, inclusive para aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- de Educação Profissional: na área de serviços e apoio escolar;
- em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

⇒ Formar para a gestão de unidades educativas e sistemas educacionais, bem como planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não escolares.

⇒ Habilitar para a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

⇒ Habilitar para atuar nas áreas emergentes do campo educacional.

3. PERFIL PROFISSIONAL E COMPETÊNCIAS DO EGRESSO

A UFRRJ, compartilhando das ideias arroladas e implicadas nos princípios enunciados e em conformidade com o Projeto Pedagógico de seu Instituto Multidisciplinar, se propõe a formar em seu Curso de Pedagogia profissionais com competências e habilidades para:

- ⇒ operar em seu trabalho, com formulações teóricas e práticas voltadas para os fundamentos básicos e as condições sócio-históricas determinantes da tarefa educativa, sendo capazes de ler e compreender os seus contextos de referência, o movimento da sociedade em suas características básicas e tendências dessa trajetória, numa perspectiva crítico-contextual;
- ⇒ exercer, como possibilidade do trabalho, funções de Gestão Pedagógica, lastreado pela docência na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental (inclusive para aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria), tomada, esta, como base referencial de sua formação, à qual, entretanto, não se restringe;
- ⇒ articular os fundamentos da educação com as orientações marcantes do trabalho educativo, mediante domínio do saber concernente aos conhecimentos produzidos pelas ciências de referência à educação e sintetizados nas teorias educacionais. Assim, deverá operar os conhecimentos e saberes necessários à construção educativa com base na qual se define a identidade do educador, sua especificidade em relação aos demais profissionais, estejam eles ligados ou não ao campo educacional;
- ⇒ compreender o conjunto de conhecimentos concernentes à organização e realização da atividade educativa realizada no âmbito das relações educador/educando, articulando aspectos teórico-metodológicos e técnicos.

4. ESTRUTURA E LINHAS CURRICULARES

Sintonizada com estes princípios, o currículo do Curso de Pedagogia do IM/UFRRJ está estruturado de maneira multidisciplinar, com um campo de formação comum aos demais cursos de licenciatura do Instituto (Licenciatura em Matemática, Licenciatura em História e Licenciatura em Letras) e um campo de formação específico do curso de pedagogia. Cada campo se subdivide em Núcleos, entendidos como elementos lógicos norteadores da organização curricular. Assim, a proposta foi estruturada a partir de cinco grandes Núcleos que se articulam de maneira multidisciplinar, contexto no qual se apresenta o desafio de construção de uma prática onde estes Núcleos devem se

interpenetrar, favorecendo a futura construção de uma prática interdisciplinar, conforme o amadurecimento e consolidação do próprio currículo.

4.1. CAMPO COMUM ÀS LICENCIATURAS DO IM/UFRRJ

4.1.1. Núcleo Profissionalizante de pesquisa e prática pedagógica

Compreende uma cadeia de disciplinas onde se oferece ao aluno a formação para pesquisa científica de modo articulado com a prática educativa, que se estende por oito períodos consecutivos. Na primeira etapa constituída de cinco períodos, espera-se que o aluno conclua seu anteprojeto de pesquisa e, em uma segunda etapa de três períodos, dê continuidade à sua formação por meio de atividade de pesquisa orientada por um docente do IM/UFRRJ que possua afinidade com seu tema de pesquisa. Nesses três períodos da segunda etapa, o aluno participa de dois seminários de pesquisa oferecido por seu orientador e, posteriormente, elabora seu trabalho monográfico, ainda sob orientação, a título de resultado final de seu trabalho de investigação desenvolvido durante os seminários de pesquisa.

4.1.2. Núcleo Básico de Fundamentos da Educação, Didática e Metodologias de Ensino

Compreende um conjunto de disciplinas de Fundamentos da Educação, metodologias de ensino e Didática, mais a Atividade Acadêmica de Educação e Sociedade. Esta última, comum a todos os cursos de licenciatura da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. A Atividade Acadêmica de Educação e Sociedade se destaca pelo seu objetivo de promover a unidade acadêmica das licenciaturas por meio da interação entre os seus diversos cursos no debate sobre o papel da educação, seu compromisso social enquanto espaço de produção e socialização do conhecimento. Esta unidade acadêmica é corroborada pelo incentivo do uso de laboratórios comuns (idiomas, produção de texto e informática) e da promoção de atividades de pesquisa e extensão que congreguem estudantes e professores de todos os cursos.

4.1.3. Núcleo de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

Compreende um leque variado de disciplinas eletivas que o aluno poderá cursar em qualquer instituto da universidade, segundo sua escolha e concordância do Colegiado que a ofereça. Cada aluno poderá cursar no máximo quatro créditos de disciplinas eletivas, de livre escolha do aluno e a ele formalmente creditadas, conforme regulamentação da UFRRJ.

Além disto, como já explicitado no Projeto Pedagógico do Instituto Multidisciplinar, os estudantes serão orientados a desenvolver, desde os primeiros períodos, atividades acadêmico-científico-culturais, cuja carga horária – de no mínimo 200 horas – será contabilizada em seu histórico escolar. Dentre estas atividades de cunho acadêmico, científico ou culturais será estimulada a participação em projetos de pesquisa e extensão, movimentos sociais, além de atividades intercampi.

4.2. CAMPO ESPECÍFICO DO CURSO DE PEDAGOGIA

O Campo Específico da Pedagogia compreende as dimensões básicas para a formação do Pedagogo: a) fundamentos teórico-metodológicos do ensino e pesquisa em Educação; b) dimensão teórica e prática da gestão do trabalho pedagógico, englobando a formação de habilidades e competências para atuar na gestão, planejamento e avaliação do trabalho pedagógico; c) dimensão teórica e prática da atividade docente, englobando a formação de habilidades e competências para atuar na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, na educação de jovens e adultos e na organização e gestão educacional.

4.2.1. Núcleo Básico Complementar de Fundamentos da Educação

Compreende um conjunto de disciplinas complementares de fundamentos da educação além do Núcleo Comum às Licenciaturas do IM/UFRRJ, em razão da natureza e especificidade do Curso de Pedagogia, que demanda maior aprofundamento no campo das ciências da educação.

4.2.2. Núcleo de Formação de Habilidades e Competências para Docência e Gestão Educacional

Compreende um conjunto de disciplinas que visam à formação de habilidades e competências profissionais por meio do oferecimento de um arsenal de conhecimentos teóricos e metodológicos necessários à atividade docente na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental e à gestão educacional, à educação profissional e às demais áreas emergentes no campo educacional. Também compõem esta área, as disciplinas de prática de ensino e de estágio supervisionado em gestão educacional.

4.2.3. Núcleo de Aprofundamento de Estudos

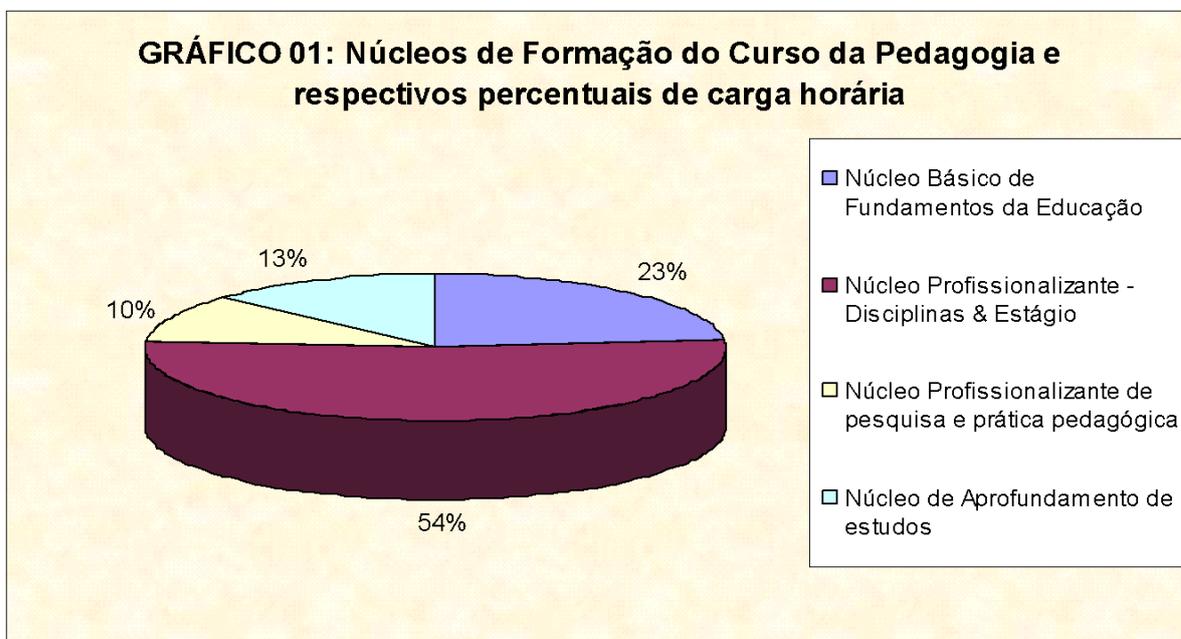
Compreende um leque variado de disciplinas optativas, oferecidas pelo IM/UFRRJ. Este núcleo é composto de, no mínimo, 12 créditos. Por meio deste Núcleo, o aluno poderá aprofundar temas de seu interesse, conforme as possibilidades concretas de oferta de disciplinas do IM/UFRRJ.

As atividades de estágio supervisionado se desdobrarão em quatro eixos conforme Deliberação 138 da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, a saber: Estágio Supervisionado em Educação Infantil (100h); Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental (100h), Estágio Supervisionado em Gestão Educacional (100h) e Estágio Supervisionado Complementar (100h). De modo transversal, perpassam estas atividades de estágio supervisionado a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais preocupação e o atendimento àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria. As atividades de estágio supervisionado somam uma carga horária total de 400h, que devem ser somadas à carga horária das disciplinas do Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão nas cinco áreas do ensino (total de 150h) – Geografia, Matemática, Ciências, História e Língua Portuguesa – e do seminário de pesquisa (total de 30h) e da disciplina de elaboração do trabalho monográfico (70h), que completam a parte prática da formação do pedagogo do IM/UFRRJ de modo articulado com a atividade de pesquisa. Assim, somando as atividades de estágio supervisionado com as atividades de pesquisa e prática educativa, teremos um total de 650 horas de atividades práticas vinculadas a atividade de pesquisa.

As atividades de estágio supervisionado poderão ser realizadas a partir do 6º período do Curso, de acordo com as disposições a serem prescritas pelo Colegiado do Curso e as deliberações do DEG e do CEPE. A monografia será desenvolvida sob a orientação de um docente do IM/UFRRJ e seu formato será determinado pelo Colegiado de Curso, de acordo com as normas vigentes.

Em síntese, o eixo comum que constitui a matriz curricular do Curso de Pedagogia, como dos demais cursos do IM/UFRRJ, tem a multidisciplinaridade como uma realidade ainda em fase de consolidação. A interdisciplinaridade é para nós um desafio que se coloca nesse contexto. O aprofundamento do debate em busca de estratégias para a construção da prática educativa de natureza interdisciplinar talvez seja um percurso responsável que buscamos traçar. Prevalece entre seus professores esse anseio, bem como a compreensão de que a construção coletiva de uma prática educativa interdisciplinar deverá pautar-se em bases sólidas que nosso curto tempo de existência ainda não nos permite viver. Construí-la é uma tarefa de médio e longo prazo que pretendemos dar início já, por meio do aprofundamento da discussão, definição de metas e estratégias de construção da interdisciplinaridade no IM/UFRRJ.

Contabilizamos, academicamente, a carga horária do Curso da seguinte forma:



QUADRO 1 - Núcleos de formação e áreas de atividade pedagógica com respectivas cargas horárias

NÚCLEO	ÁREA DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA	CARGA HORÁRIA
NÚCLEO BÁSICO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	História e Educação I & II	120h
	Filosofia e Educação I, II & Estética e Educação	150h
	Sociologia e Educação I & II	120h
	Psicologia e Educação I & Psicologia e demandas educacionais	120h
	Antropologia e Educação	60h
	Teoria Política	30h
	Estatística Aplicada à Educação	60h
	Economia Política da Educação	60h
	Tecnologias e Educação	60h
Subtotal de Carga Horária		780h
NÚCLEO PROFISSIONALIZANTE - DISCIPLINAS & ESTÁGIOS	Didática	60h
	Ensino de Matemática	60h
	Ensino de Ciências	60h
	Ensino de Geografia	60h
	Ensino de História	60h
	Ensino de Língua Portuguesa	60h
	Trabalho, Qualificação e Educação Profissional	60h
	Planejamento e Avaliação de Instituições Educativas	60h
	Organização do Trabalho Pedagógico I	45h
	Gestão Educacional I & II	90h
	Currículo I & II	90h
	Política e Organização da Educação I	60h
	Políticas públicas para a Infância e Juventude	30h
	Prática de Ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental) e Prática em Gestão Educacional	90h
	Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental	100h
	Estágio Supervisionada em Educação Infantil	100h
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	100h	
Estágio Supervisionado Complementar	100h	

	Educação de Jovens e Adultos	60h
	Educação Infantil	60h
	Estudos Culturais e Educação	30h
	Cultura Afro-Brasileira	30h
	Cultura Indígena	30h
	Educação Especial	60h
	Educação e Meio Ambiente: teorias, métodos e práticas	30h
	Alfabetização e letramento	60h
	Corpo e Educação	30h
	Arte e Educação	30h
	Libras	30h
	Formação e Profissionalização do Pedagogo	30h
	Subtotal de Carga Horária	
NÚCLEO PROFISSIONALIZANTE DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA	Introdução à pesquisa	30h
	Epistemologia das Ciências da Educação	30h
	Seminários de Pesquisa	30h
	Seminário de Trabalho Monográfico I e II	70h
	AA Seminário Educação e Sociedade	40h
	Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão I	30h
	Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão II	30h
	Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão III	30h
	Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão IV	30h
	Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão V	30h
Subtotal de Carga Horária		350h
NÚCLEO DE APROF. DE ESTUDOS	Optativas(cinco)	150h
	Teoria e Prática de Texto	60h
	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	200h
Subtotal de Carga Horária		410h
TOTAL DE CARGA HORÁRIA		3305h

5. DINÂMICA E ESPECIFICIDADES ACADÊMICAS

5.1. CORPO DISCENTE/INGRESSO-ANO

O Curso de Pedagogia do IM/UFRRJ destina-se, prioritariamente, à comunidade locorregional e circunvizinha, mas não ignora a possibilidade de atender a outros interessados, oriundos de localidades mais distantes, como é tradição na UFRRJ, sem perder, no entanto, o compromisso social e político que determinou a criação do

campus em Nova Iguaçu/RJ. Assim, o corpo discente do Curso será constituído por turmas que ingressem, semestralmente, a partir de 2006, mediante concurso vestibular, tal como em todos os demais cursos de graduação da UFRRJ.

Disciplinas de articulação teórico-prática & Atividades Acadêmicas Núcleo de Formação para a Pesquisa (NEPES)

5.1.1. Vagas/Turno

O concurso Vestibular da UFRRJ abrirá 80 (oitenta) vagas, subdivididas em duas entradas semestrais, inicialmente apenas para o turno noturno, de 18 às 22h30. Com a mudança para o *campus* definitivo, o ingresso poderá contemplar a oferta de turmas diurnas.

5.1.2. Regime Acadêmico

O corpo discente do curso ficará sujeito às orientações correlatas do Estatuto e do Regimento Geral da UFRRJ. Os casos omissos serão julgados pelo Colegiado do Curso.

5.2. DINÂMICA DO CURSO

Sendo um curso de graduação de natureza presencial, que se pretende lastreado pela pesquisa, o corpo docente do mesmo envidará esforços tanto para nortear as suas práticas docentes pela pesquisa, quanto para inserir alunos interessados em atividades da pesquisa institucional que realizam. Para tanto, a inserção dos alunos do Curso no PIBIC e PROIC será plenamente apoiada no contexto institucional, como também o apoio à dotação de acervo bibliográfico correlato.

A formação para pesquisa também é um diferencial para todos os cursos de licenciatura do IM/UFRRJ, inclusive para o curso de pedagogia. Durante cinco semestres, o aluno cursará a disciplina “Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão” com 30h/aula por semestre. Durante este período, o aluno receberá formação teórica e metodológica da pesquisa científica de maneira articulada a suas atividades de prática educativa, ou seja, atividade que o aluno vivenciará no cotidiano de instituições escolares ou não. Espera-se que, durante as disciplinas “Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão”, o aluno construa seu objeto de pesquisa com base nas experiências vivenciadas na realidade educacional do

cotidiano de instituições escolares e ou não escolares e que busque no quadro docente um orientador para dar prosseguimento ao seu trabalho de investigação.

No 6º e 7º período, o aluno deverá participar do “Seminário de Pesquisa” e “Seminário de Monografia I”, diretamente com seu orientador, momento em que ele desenvolverá todas as etapas de sua atividade de pesquisa: elaboração de projeto, definição e preparação de instrumentos de pesquisa, coleta e análise de dados e sistematização de resultados. Por fim, no 8º período, ainda sob orientação docente, o aluno deverá elaborar a monografia. Assim, o aluno desenvolverá todo seu trabalho de pesquisa no decorrer de três períodos letivos, sob orientação, em uma dinâmica específica definida a partir da própria relação entre ele e seu orientador. A intenção é proporcionar ao aluno uma experiência de pesquisa para além das atividades de sala de aula, de modo similar ao que ocorre na pós-graduação, resguardadas suas especificidades.

Ao assumir o compromisso de orientação com um ou mais alunos, o docente do IM/UFRRJ se compromete a oferecer seminários de pesquisa onde deverá acompanhar diretamente o aluno em suas atividades investigativas, dando-lhe toda assistência teórica e metodológica, devendo ao final de cada semestre emitir uma avaliação do desempenho de seu(s) orientando(s), que será traduzida em uma nota/conceito.

Outra tônica marcante será, em consonância com o Projeto Pedagógico do Instituto Multidisciplinar, o incentivo ao uso dos laboratórios de informática e de línguas e produção de texto, bem como o uso da Biblioteca (entendida também como laboratório básico ao Curso). A frequência e a participação em outros espaços institucionais, internos e externos à UFRRJ, que permitam aglutinar experiências acadêmicas relevantes à construção do desenho curricular previsto e à formação do pedagogo, serão incentivados.

6. GRADE

I PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 118	História e Educação I	4	0	4	60h
IM 119	Filosofia e Educação I	4	0	4	60h
IM 515	Psicologia e Educação	4	0	4	60h
IM 121	Sociologia e Educação I	4	0	4	60h
IM 447	Teoria e prática do texto	4	0	4	60h
AA 013	Seminário Educação e Sociedade	0	0	4	40h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas totais					340h

II PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 124	História e Educação II	4	0	4	60h
IM 125	Filosofia e Educação II	4	0	4	60h
IM 519	Psicologia e Demandas Educacionais	4	0	4	60h
IM 127	Sociologia e Educação II	4	0	4	60h
IM 530	Introdução a Pesquisa	2	0	2	30h
IM 122	Formação e profissionalização do Pedagogo	2	0	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas totais					300h

III PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 520	Teoria Política	2	0	2	30h
IM 134	Didática	4	0	4	60h
IM 153	Políticas Públicas para a Infância e a Juventude	2	0	2	30h
IM 150	Ensino de Matemática	4	0	4	60h
IM 128	Política e Organização da Educação I	4	0	4	60h
IM 135	Antropologia e Educação	4	0	4	60h
AA 724	NEPE I	0	2	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas totais					330h

IV PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 521	Alfabetização e Letramento	4	0	4	60h
IM 157	Ensino de Ciências	4	0	4	60h
TM 192	Gestão Educacional I	3	0	3	45h
IM 523	Currículo I	3	0	3	45h
IM 161	Educação Infantil	4	0	4	60h
IM 524	Corpo e Educação	2	0	2	30h
AA 725	NEPE II	0	2	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas totais					330h

V PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 525	Gestão Educacional II	3	0	3	45h
IM 156	Ensino de História	4	0	4	60h
IM 154	Economia Política da Educação	4	0	4	60h
IM 152	Currículo II	3	0	3	45h
IM 526	Epistemologia das Ciências da Educação	2	0	2	30h
IM 422	Estatística Aplicada à Educação ³	2	2	4	60h
IM 186	Prática de Ensino na Educação Infantil	2	0	2	30h
AA 729	Estágio Supervisionado na Educação Infantil				100h
AA 726	NEPE III	0	2	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas totais					460h

VI PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 139	Ensino de Língua Portuguesa	4	0	4	60h
IM 195	Educação de Jovens e Adultos	4	0	4	60h
IM 113	Organização do Trabalho Pedagógico I	3	0	3	45h
IM 160	Educação Especial	4	0	4	60h
IM 000	Optativa I	2	0	2	30h
IM 508	Prática de Ensino Fundamental	2	0	2	30h
AA 721	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental				100h

³ A disciplina de Estatística Aplicada a Educação contará com dois tempos em sala de aula e mais dois tempos de realização de atividades a distância, sendo disciplina semi-presencial.

AA 727	NEPE IV	0	2	2	30h
AA 724	Seminário de Pesquisa	2	0	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					275h
Horas totais					445h

VII PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 162	Tecnologias e Educação	4	0	4	60h
IM 107	Ensino de Geografia	4	0	4	60h
IM 527	Arte e Educação	2	0	2	30h
IM 192	Estudos Culturais e Educação	2	0	2	30h
IM 461	Libras	2	0	2	30h
IM 000	Optativa II	2	0	2	30h
IM 000	Optativa III	2	0	2	30h
IM 528	Prática de Gestão Educacional	2	0	2	30h
AA 722	Estágio Supervisionado de Gestão Escolar				100h
AA 728	NEPE V	0	2	2	30h
AA 725	Seminário de Monografia I	0	2	2	30h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas Totais					460h

VIII PERÍODO					
CÓD.	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS			CARGA HORÁRIA
		T	P	C	
IM 529	Estética e Educação	2	0	2	30h
IM 188	Cultura Afro-Brasileira	2	0	2	30h
IM 194	Planejamento e Avaliação de Instituições Educativas	4	0	4	60h

IM 189	Trabalho, Qualificação e Educação Profissional	4	0	4	60h
IM 198	Educação em Sociedades Indígenas	2	0	2	30h
IM 193	Educação e Meio Ambiente: Teorias, métodos e práticas	2	0	2	30h
IM 000	Optativa IV	2	0	2	30h
IM 000	Optativa V	2	0	2	30h
AA 726	Seminário de Monografia II	2	0	2	40h
AA 723	Estágio Supervisionado Complementar				100h
HORAS EM SALA DE AULA					300h
Horas Totais					440h

7. ELENCO DE DISCIPLINAS

7.1. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

CÓD.	NOME DA DISCIPLINA
IM135	Antropologia e Educação
IM 193	Arte e Educação: teorias, métodos e práticas
IM 521	Alfabetização e Letramento
IM 524	Corpo e Educação
IM 188	Cultura Afro-Brasileira
IM 198	Educação em Sociedades Indígenas
IM 136	Currículo I
IM 152	Currículo II
IM 134	Didática
IM 154	Economia Política da Educação
IM 193	Educação e Meio Ambiente: Teorias, métodos e práticas
IM 195	Educação de Jovens e Adultos
IM 160	Educação Especial
IM 161	Educação Infantil
IM422	Estatística Aplicada à Educação
IM139	Ensino da Língua Portuguesa
IM150	Ensino da Matemática
IM157	Ensino de Ciências
IM107	Ensino de Geografia
IM156	Ensino de História

AA013	Seminário de Educação e Sociedade
AA 729	Estágio Supervisionado em Educação Infantil
AA 723	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional
AA 721	Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental
AA 723	Estágio Supervisionado Complementar
IM 192	Estudos Culturais e Educação
IM 529	Estética e Educação
IM 526	Epistemologia das Ciências da Educação
IM119	Filosofia e Educação I
IM125	Filosofia e Educação II
IM122	Formação e Profissionalização do Pedagogo
IM522	Gestão Educacional I
IM525	Gestão Educacional II
IM118	História e Educação I
IM124	História e Educação II
IM530	Introdução à Pesquisa
IM461	LIBRAS
IM113	Organização do Trabalho Pedagógico I
IM194	Planejamento e Avaliação de Instituições Educativas
IM 128	Política e Organização da Educação I
IM153	Políticas Públicas para Infância e Juventude
IM508	Prática de Ensino Fundamental
IM186	Prática de Ensino na Educação Infantil
IM528	Prática de Gestão Educacional
IM 515	Psicologia e Educação
IM 519	Psicologia e demandas educacionais
AA 724	Seminário de Pesquisa
AA 725	Seminário de Monografia I
AA 726	Seminário de Monografia II
IM 121	Sociologia e Educação I
IM 127	Sociologia e Educação II
IM 162	Tecnologias e Educação
IM129	Teoria Política
IM189	Trabalho, Qualificação e Educação Profissional
IM447	Teoria e Prática de Texto

7.2. DISCIPLINAS OPTATIVAS

CÓD.	NOME DA DISCIPLINA
IM 103	Avaliação da Aprendizagem
TM 130	Cinema e Educação
TM 131	Consciência Histórica e Educação

IM 179	Cultura Brasileira
TM 132	Dinâmicas de Grupo
IM 102	Ética, ciência e educação
TM 133	Escrita, alfabetização e letramento II
TM 134	Educação e Pensamento Pós-Moderno
IM 505	Educação e Políticas Públicas
IM 135	Educação e Relações Raciais no Brasil
IM 198	Educação em Sociedades Indígenas
IM 136	Educação na Grécia antiga
IM 506	Educação, Trabalho e Meio Ambiente
IM 137	Filosofia, marxismo e educação
IM 133	História da Educação III
TM 138	Infância e Cultura
TM 139	Imagens e Ciências Humanas
IM 184	Interdisciplinaridade: epistemologia e metodologia
IM 180	Introdução à Política Pública
IM 183	Juventude e Sociedade
IM 181	Linguagem, Subjetividade e Cultura
TM140	Materialismo Histórico e Educação
IM 110	Movimentos sociais e educação
IM 182	Multiculturalismo e Educação
IM128	Política e Organização da Educação II
TM 141	Políticas Públicas de Trabalho, Qualificação e Geração de Renda
IM 513	Psicanálise e Educação
IM 504	Psicologia e Trabalho
IM 159	Psicologia da Educação III
TM142	Tópicos Espec. em Alfabetização I
TM143	Tópicos Espec. em Alfabetização II
IM 507	Tópicos Espec. em Educação de Jovens e Adultos I
TM144	Tópicos Espec. em Educação de Jovens e Adultos II
IM 501	Tópicos Espec. em Ensino Fundamental I
TM145	Tópicos Espec. em Ensino Fundamental II
TM146	Tópicos Espec. em Ensino Médio I
TM147	Tópicos Espec. em Ensino Médio II
TM148	Tópicos Espec. em Ensino Superior I
IM149	Tópicos Espec. em Ensino Superior II
TM 151	Tópicos Espec. em Organização do Trabalho Pedagógico I
TM 151	Tópicos Espec. em Organização do Trabalho Pedagógico II
TM103	Tópicos Especiais em Antropologia I
TM 152	Tópicos Especiais em Antropologia II
TM 153	Tópicos Especiais em Antropologia III
IM 503	Tópicos Especiais em Didática I

TM 154	Tópicos Especiais em Didática II
IM 199	Tópicos Especiais em Educação Infantil I
TM 155	Tópicos Especiais em Educação Infantil II
IM 171	Tópicos Especiais em Filosofia I
IM 178	Tópicos Especiais em Filosofia II
TM 156	Tópicos Especiais em Filosofia III
IM 516	Tópicos Especiais em Gestão Educacional I
IM 170	Tópicos Especiais em História I
IM 176	Tópicos Especiais em História II
IM 177	Tópicos Especiais em História III
IM 532	Tópicos Especiais em Política Educacional I
TM 157	Tópicos Especiais em Política Educacional II
TM 158	Tópicos Especiais em Política Educacional III
IM 517	Tópicos Especiais em Relações Interpessoais na Escola
IM 533	Tópicos Especiais em Sociologia I
TM 159	Tópicos Especiais em Sociologia II
TM 160	Tópicos Especiais em Sociologia III
TM161	Tópicos Especiais em Teoria Política II
TM 162	Tópicos Especiais em Teoria Política III
TM 163	Tópicos Especiais em Educação Especial III
TM 164	Tópicos Especiais em Educação Especial IV
TM 165	Trabalho e Educação
IM 101	Universidade, Conhecimento e Sociedade