

CÓDIGO	DISCIPLINA:	CARGA HORÁRIA	Nº de CRÉDITOS		
			T	P	C
IM 139	Ensino de Língua Portuguesa	60h	04	00	00

EMENTA:

Didática e metodologia do ensino de Língua Portuguesa. Construção do conhecimento/ Desenvolvimento da aprendizagem: alfabetização e letramento; leitura e escrita. Avaliação da aprendizagem da língua portuguesa: gramática e ensino de língua; facultativo/obrigatório; (in) aceitável; (in) apropriado; o erro como hipótese em direção ao acerto; análise de produção de textos. Mitos e preconceitos lingüísticos: língua e linguagem; língua e cultura; multiculturalismo; intertextualidade; interdiscursividade. Abordagens pedagógicas e o ensino de língua: abordagem socio-histórico-cultural; abordagem natural; abordagem social; a escola da ponte. Revisão gramatical.

PROGRAMA:

1. Didática e Metodologia da Língua Portuguesa
2. Construção do Conhecimento e Aprendizagem da Língua
 - 2.1. Alfabetização e letramento
 - 2.2. Leitura e escrita
3. Avaliação da Aprendizagem da Língua
 - 3.1. Gramática e ensino da língua
 - 3.2. O que é facultativo e o que é obrigatório na língua portuguesa
 - 3.3. O que é aceitável ou não
 - 3.4. O que apropriado ou não
 - 3.5. O erro como hipótese em direção ao acerto
 - 3.6. Análise de produção de textos
4. Mitos e preconceitos lingüísticos
 - 4.1. língua e linguagem
 - 4.2. língua e cultura
 - 4.3. Multiculturalismo
 - 4.4. Intertextualidade
 - 4.5. Interdiscursividade
5. Abordagens pedagógicas e o ensino de língua
 - 5.1. abordagem socio-histórico-cultural
 - 5.2. abordagem natural
 - 5.3. abordagem social
 - 5.4. a escola da ponte
6. Revisão Gramatical

BIBLIOGRAFIA:

CAGLIARI, G.M.; CAGLIARI, L.C. Diante das letras: a escrita na alfabetização. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001.

FREIRE, Paulo e MACEDO, Donaldo. Alfabetização: Leitura do mundo, leitura da palavra. São Paulo: Paz e Terra, 3ªed, 2002.

GARCIA, R.L.(org.). Alfabetização dos alunos das classes populares. São Paulo: Cortez Editora, 2002

KOHL, Marta. Vygotsky - aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico São Paulo: Scipione, 1993.

SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita – a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez Editora, 2001

BIBLIOGRAFIA CIMPLEMENTAR

ALVES, R. A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2001

BAGNO, M. Preconceito Lingüístico: o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

CAGLIARI, L.C. Alfabetizando sem o ba-be-bi-bo-bu. São Paulo: Scipione, ANO

ELIAS, M.D.C.E. (org.). Pedagogia Freinet:teoria e prática. São Paulo: Papyrus Editora, 2002

GERALDI, J. W. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____ (org.).O texto na sala de aula. São Paulo: Atica, 2002

KOCH, Ingedore e TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e Coerência. São Paulo: Cortez, 10ª ed, 2005.

LIMA, E.S. Quando a criança não aprende a ler e a escrever. São Paulo: Editora Sobradinho, 2002

MATURANA, H. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999

RANCIÈRE, J. O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002

SANTOS, M.L. A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa. São Paulo: Scipione, 1991

SOUSA, Solange Jobim e. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. São Paulo: Papyrus Editora, 5ªed 2000.

SMOLKA, A. L. B. e MORTIMER, Eduardo Fleury (orgs). Linguagem, Cultura e Cognição: reflexões para o ensino e a sala de aula. Belo Horizonte : Autêntica, 2001.