

CÓDIGO	DISCIPLINA:	CARGA HORÁRIA	Nº de CRÉDITOS		
			T	P	C
IM 195	Educação de Jovens e Adultos	60h	04	00	00
EMENTA:					
<p>Perspectiva histórica da educação de jovens e adultos no Brasil. Educação de jovens e adultos e construção da cidadania. O ler e o escrever como bens sociais. Os mecanismos de exclusão da escola e a produção da EJA. Cultura popular e seu papel na EJA. O compromisso da escola e da Universidade com a EJA. Relações da EJA com diversos conceitos de desenvolvimento. As funções da EJA. Materiais didáticos da EJA. EJA e movimentos sociais.</p>					
PROGRAMA:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. História da educação de jovens e adultos no Brasil 2. Educação e cidadania. 3. A natureza simbólica da linguagem. 4. O universo do adulto iletrado: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura. 5. As hipóteses dos alunos ao processo de aprender e sobre conhecimento, O texto (oral e escrito) enquanto unidade de significação. 6. Mecanismos de exclusão e reprodução social e a escola. 7. Educação de adultos e desenvolvimento no contemporaneidade (contexto nacional e internacional) <ol style="list-style-type: none"> 7.1. As funções da EJA: reparadora, equalizadora e qualificadora 7.2. Materiais didáticos da EJA. 8. A lógica da inclusão e as práticas emancipadoras de alfabetização de jovens e adultos através dos movimentos sociais. 					
BIBLIOGRAFIA:					
<p>FREIRE, Paulo. <i>Conscientização – Teoria e Prática da Libertação</i>. São Paulo, Editora Moraes, 1980.</p> <p>_____ (<i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1998</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. Letramento, cultura e modalidades de pensamento. In: KLEIMAN, Angela (org.). <i>Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita</i>. Campinas: Mercado das Letras, 1995.</p> <p>PAIVA, Vanilda P. <i>Educação popular e educação de adultos</i>. 2ª edição. Rio de Janeiro, Loyola,</p>					

1983.

TORRES, Rosa M. *Que (e como) é necessário aprender? Necessidades básicas de aprendizagem*. Campinas: Papirus, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. *Conselho Nacional de Educação*. Parecer CEB nº. 11/2000. Diretrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, maio 2000.

_____. *Constituição Brasileira*. 5 de outubro 1988.

_____. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9394/96*. Brasília, 20 dez. 1996.

BRASIL. CNE. *Parecer CEB 11/2000*, do relator Jamil Cury. Brasília.

DURANTE, Marta et alli. *Formação de Educadores Alfabetizadores de Jovens e Adultos em Empresas/Escolas*. São Paulo, Centro de estudos da Escola da Vila e Fundação Kellogg, 1999

DURANTE, Marta et alli. _____. *Alfabetização de Adultos – Leitura e Produção de Textos*. PortoAlegre: Artes Médicas, 1998.

_____, *Pedagogia do oprimido*. São Paulo, Editora Paz e Terra, 1982

_____. *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1999

LERNER, Délia. *É possível ler na escola? Revista Lectura y Vida*, Buenos Aires. 1996.

LUDOJOSKI, Roque L. *Andragogia o educacion del adulto*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1972.

OLIVEIRA, Marta Kohl _____. *Escolarização e organização do pensamento. Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, 03: 97-102, set-dez 1996.

UNESCO. *Declaração de Hamburgo sobre a Educação de Adultos e Plano de Ação para o Futuro*. V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, Alemanha, 14-18 jul 1997.