

CÓDIGO	DISCIPLINA:	CARGA HORÁRIA	Nº de CRÉDITOS		
			T	P	C
IM 160	Educação Especial	60h	04	00	00

**EMENTA:**

História da formação do campo conceitual referente à educação especial. Políticas e estratégias de inclusão de portadores de necessidades educativas especiais na rede de educação básica. Análise crítica dos Princípios e procedimentos da Análise Funcional do Comportamento Aplicado à Educação Especial.

**PROGRAMA:**

**Unidade I – Normalidade e Deficiência**

- Conceitos do ponto de vista: biológico, sociológico, antropológico e psicossocial
- Estigma e deficiência

**Unidade II – O aluno com necessidades educacionais especiais**

- Histórico do conceito
- Conceito (Resolução nº 2 de 11/09/01)
- Categorização com base na Política Nacional de Educação Especial/1994
- Categorização de acordo com a Resolução nº 2 de 11/09/2001

**Unidade III – Educação Especial**

- Visão sistêmica
- Fundamentação legal
- Conceito e objetivos
- Princípios norteadores
- Modalidades de atendimento
- A transição entre as determinações da Política Nacional de Educação Especial e as determinações das Diretrizes Curriculares da Educação Especial para a Educação Básica (Resolução nº 2 de 11/09/2001)

**Unidade IV – Integração e Inclusão**

- Declaração de Salamanca
- Diferença entre integração e inclusão
- Modelos de serviço (integração) e serviços de apoio educacional especializado (inclusão) – uma visão crítica

- “Sistemas de Cascata” e “Sistemas Caleidoscópico”
- Educação inclusiva – propostas e objetivos

#### **Unidade V – Deficiência mental**

- Conceito, causas, identificação e classificação, segundo a AAMR, 1992
- Visão de Piaget e de Vygotsky
- Modalidades de atendimento e procedimentos metodológicos educacionais
- Fracasso escolar x deficiência mental
- A importância do papel da família

#### **Unidade VI – Deficiência visual**

- Conceito, causas e categorias
- Identificação e sinais indicadores
- Modalidades de atendimento
- Procedimentos metodológicos educacional
- recursos instrucionais específicos
- A importância do papel da família

#### **Unidade VII – Deficiência auditiva**

- Conceito, causas e categorias
- Identificação e sinais indicadores
- Modalidades de atendimento
- Procedimentos metodológicos educacionais
- A importância do papel da família

#### **Unidade VIII – Deficiência física**

- Conceito, causas e categorias
- Paralisia cerebral: conceito, tipos
- Modalidades de atendimento
- Procedimentos metodológicos educacionais
- Recursos instrucionais específicos
- A importância do papel da família

#### **Unidade IX – Deficiência Múltipla**

- Conceito, causas e categorias
- Modalidades de atendimento
- Procedimentos metodológicos educacionais
- A importância do papel da família

#### **Unidade X – Condutas típicas**

- Conceito, causas e categorias
- Síndrome do autismo e correlatas: conceito e causas
- Modalidades de atendimentos
- procedimentos metodológicos educacionais
- A importância de papel da família

#### **Unidade XI – Altas Habilidades**

- Conceitos, causas e tipos
- Identificação e sinais indicadores
- Modalidades de atendimento
- Procedimentos metodológicos educacionais
- A importância do papel da família

#### **Unidade XII – Parâmetros Curriculares Nacionais e as adaptações curriculares**

- A escola inclusiva e o Projeto Político Pedagógico
- Projeto Político Pedagógico e as adaptações curriculares
- Educação Infantil e as adaptações curriculares para os alunos com necessidades educacionais especiais
- Ensino Fundamental (séries iniciais) e as adaptações curriculares para os alunos com necessidades educacionais especiais
- Adaptações curriculares – uma visão crítica

#### **Unidade XIII – A pessoa com deficiência e o mundo do trabalho**

- A empresa inclusiva
- A importância do pedagogo na Empresa Inclusiva

#### **BIBLIOGRAFIA:**

CARVALHO, Rosita Edler. **A nova LDB e a Educação Especial**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

COOL, César et. al.. **Desenvolvimento Psicológico e educação. Necessidades educativas**

especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. Ser ou estar: eis a questão. Explicando o déficit intelectual. Rio de Janeiro: WVA, 1997

STAINBACK, Suzan, STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artemed, 1999.