

CÓDIGO	DISCIPLINA:	CARGA HORÁRIA	Nº de CRÉDITOS		
			T	P	C
IM 515	Psicologia e Educação	60h	04	00	04

EMENTA:

Processo de desenvolvimento humano: contribuições para o processo educacional. A relação entre desenvolvimento e aprendizagem: abordagens clássicas. A interação do desenvolvimento com o aprendizado: perspectiva sócio-histórica. As representações sociais e as relações interpessoais: professor-aluno, aluno-aluno, aluno-equipe escolar, professor-equipe pedagógica.

PROGRAMA:

Unidade I - Desenvolvimento psicológico e processo educacional:

- Estudos básicos sobre Psicologia e Educação: concepções e definições.

Unidade II - A relação entre desenvolvimento e aprendizagem:

- As contribuições de Sigmund Freud.
- As sugestões de Erick Erickson
- As concepções de Jean Piaget.
- As idéias dos behavioristas.
- As propostas dos gestaltistas.

Unidade III – A interação do desenvolvimento com o aprendizado

- As contribuições de Lev Vygotsky.
- A construção do sujeito sócio-histórico.

Unidade IV - As representações sociais e a relações interpessoais.

- As interferências do grupo social na construção subjetiva

Manifestações psicológicas e contexto educativo.

BIBLIOGRAFIA:

BERGER, K. *Desenvolvimento da pessoa: da infância à adolescência*. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, G.M.; FURTADO, O. *Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: Cortez, 2001.

COLL, C.; PALCIOS, J.; MARCHESI, A. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação*. vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense, 1987.

VYGOTSKY, L. *Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERGER, P. e LUCKMANN, T. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. Petrópolis: Vozes, 1985.

DUPRET, L. *Errar é humano*. Rio de Janeiro: Stamppa, 1999.

ERICKSON, E. *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

GROSSI, E. e BORDIN, J. *Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre*

aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1993.

KUPFER, M.C.M. *Freud e a educação: o mestre do impossível*. São Paulo: Scipione, 2001.

MANNONI, M. *Educação impossível*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

MITJÁNS MARTINEZ, A. (Org.). *Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas*. Campinas: Alínea, 2005.

VYGOTSKY, L. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

_____. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

_____. *Psicologia pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.