



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL  
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS  
PROGRAMA ANALÍTICO

**DISCIPLINA**

CÓDIGO: IE 374  
CRÉDITOS: 04  
(4T-0P)

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  
Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

**OBJETIVO:** Discutir o processo educativo dentro da problemática humana; estimular a percepção crítica dos diferentes fatores que afetam a relação pedagógica e por esta são afetados; contribuir para o desenvolvimento da consciência profissional.

**EMENTA:** Conceitos de filosofia e de educação. Educação ao longo da história e as questões filosóficas. Função da educação e o papel da escola no contexto social. Tendências pedagógicas na educação brasileira. Filosofia no cotidiano escolar. Formação do professor na sociedade da tecnologia da informação e do conhecimento. Pensamento educacional frente ao processo de globalização.

**PROGRAMA ANALÍTICO\*:**

1. Filosofia e educação  
Os conceitos de educação e filosofia  
O processo do filosofar  
O que é Filosofia da Educação  
O olhar filosófico da educação
2. A Educação ao longo da história e as questões filosóficas  
O pensamento pedagógico: grego; medieval; renascentista (humanista); iluminista (racionalismo, liberalismo); positivista; existencialista; da Escola Nova (pragmatismo); socialismo
3. A função da educação e o papel da escola no contexto social  
Educação como: redenção, reprodução e transformação da sociedade
4. Tendências pedagógicas na educação brasileira  
  
Pedagogia liberal: tradicional; renovada progressivista (Escola Nova); renovada não-diretiva; tecnicista  
Tendências Progressistas: libertadora; libertária; crítico social dos conteúdos
5. Filosofia do cotidiano escolar  
O senso comum pedagógico  
Os sujeitos do processo educativo: o educador e o educando
6. A formação do professor na sociedade da tecnologia da informação e do conhecimento.

A educação diante das novas tecnologias  
O conhecimento e diferentes manifestações

7. O pensamento educacional frente ao processo de globalização  
O multiculturalismo  
Os processos de inclusão/inclusão na educação escolar

\*A organização analítica ora explicitada não dispensa a possibilidade de conjugar formulação com ou sem um viés historiográfico, para efeito de abordagem didática.

**METODOLOGIA:** O curso será realizado com a mediação de técnicas de ensino diversificadas que possibilitem a participação ativa, com interação dialógica e a análise crítica das temáticas em foco, suscitando a constante interlocução entre os participantes. Sugere-se a leitura antecipada dos textos básicos sugeridos, de modo a qualificar a participação estudantil aos encontros semanais.

**AVALIAÇÃO:** Assume-se a avaliação como atividade contínua, integrante do processo educativo e que visa o aperfeiçoamento do objeto em foco. Portanto serão utilizadas avaliações diagnósticas, formativas e somativas. As técnicas e os instrumentos de avaliação para efeito de atribuição de notas - somativa, serão diversificadas, previamente acordadas com os estudantes, possibilitando analisar o seu rendimento em situações de desempenho individual e em grupo(s).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, Maria Lúcia. de A. *Filosofia da Educação*. São Paulo, Moderna, 1989.

GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. 3. ed. São Paulo, Ática, 1995.

FULLAT, Octavi. *Filosofias da Educação*. Petrópolis, RJ, Vozes, 1994.

GHIRALDELLI, Paulo. *Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.

KONDER, Leandro. *Filosofia da Educação. De Sócrates a Habermas*. Rio de Janeiro: Forma e Ação, 2006.

LUCKESI, Cipriano C. *Filosofia da Educação*. 9. ed. São Paulo, Cortez, 1994.