



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO  
DECANATO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS ACADÊMICOS E REGISTRO GERAL  
DIVISÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

## PROGRAMA ANALÍTICO

### DISCIPLINA

CÓDIGO: IE 302

NOME: DIDÁTICA

CRÉDITOS 04

(T-03 P-01)

Cada Crédito corresponde a 15h/ aula

DEPARTAMENTO DE TEORIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

#### OBJETIVO DA DISCIPLINA:

- Analisar a contribuição da Didática na formação do Professor da Educação Básica;
- Analisar criticamente a fundamentação teórica e a aplicação prática em nossa realidade educacional de diferentes experiências de ensino, no contexto de uma pedagogia para a transformação da sociedade;
- Compreender a especificidade da função do professor como orientador do processo de ensino-aprendizagem e seu papel na formação integral do educando;
- Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem;
- Vivenciar atividades de planejamento, execução e avaliação das atividades docentes, conciliando teoria e prática e desenvolvendo uma visão crítica e contextualizada da prática pedagógica.

#### EMENTA:

Fundamentos didáticos e sua aplicação à realidade da Educação Básica. . Elementos da ação pedagógica. Planejamento, elaboração e avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Relacionamento professor-aluno.. Posicionamento crítico e contextualizado da prática educativa e do papel do educador na sociedade brasileira.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

##### **Unidade I - Educação e Didática**

1.1 – Conceituação básica.

1.2 - Prática educativa e sociedade.

1.3 - Contextualização e multidimensionalidade da prática pedagógica.

1.4 Prática pedagógica no contexto de uma pedagogia para a transformação. As tarefas da escola pública democrática.

1.5 Didática e formação do Professor.ador: compriisso social, humano, político e pedagógico.

## **Unidade II. A Didática e o Processo de Ensino**

2.1 Carácter educativo do processo de ensino-aprendizagem.

2.2 Características, estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensino.

2.3 Princípios básicos do ensino.

2.4 Relacionamento professor-aluno: aspéctos éticos, emocionais e ideológicos.

2.5 Ensino-crítico.

## **UnidadeIII – Planejamento Escolar: elementos de ação pedagógica no contexto de uma pedagogia para a transformação**

3.1 Conceituação, funções e importância do planejamento escolar.

3.2 Níveis e relações: Planejamento educacional, Curricular e de Ensino.

3.3 Fases e elementos componentes do planejamento de ensino.

3.4 Tipos de planos de ensino: Plano de Curso. Plano de Unidade. Plano de Aula.

3.5 Análise crítica do planejamento: Planejamento participativo.

## **Unidade IV - Elementos componentes do planejamento de ensino.**

4.1 Conhecimento da realidade: requisito para o planejamento escolar.

4.2 Objetivos educacionais: Importância. Classificação. Elaboração.

4.3 Conteúdos de ensino: Seleção e organização.

4.4 Procedimentos de Ensino: conceituação, classificação, seleção e utilização de métodos e técnicas de ensino. Relação objetivo-conteúdo-método.

4.5 Recursos de Ensino: classificação, seleção e utilização.

4.6 Avaliação escolar: conceituação, características, modalidades, técnicas e instrumentos.

4.7 Avaliação do processo ensino-aprendizagem: visão crítica.

## **BIBLIOGRAFIA:**

ALENCAR, Eunice Soriano de. **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cortez, 1992.

ALVES,, Ruben. **A alegria de Ensinar.** São Paulo: Ars. Poética, 1994.

**Conversas com quem gosta de ensinar.** São Paulo: Ars. Poética, 1995.

**Estórias de quem gosta de ensinar.** São Paulo: Ars. Poética, 1995.

ALVES, Nilda (org.) **Formação de Professores: Pensar e Fazer.** São Paulo: Cortez, 1996.

BLOOM, Benjamim et al. **Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar.** Sao Paulo: Pioneira, 1983.

\_\_\_\_\_. **Taxionomia dos objetivos educacionais: domínio cognitivo.** Porto Alegre: Globo,1979.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis:.Vozes, 1995.

- \_\_\_\_\_. **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1983.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez, 1985.
- DALMAS, A. **Planejamento participativo na escola**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- FONTANA, R. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, Autores Associados, 1996
- FRANCO, L.A. C. A. **A escola do trabalho eo Trabalho da escola**. São Paulo, Cortez, 1991.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
- FREIRE, Paulo & SHOR, L. **Medo e Ousadia. Uma perspectiva construtivista**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- HOFFMAN, Jussara. **Avaliação: Mito e Desafio**. Porto Alegre: Mediação, 1991.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação mediadora. Uma prática em construção da-pré-escola à Universidade**. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.
- KUENZER, Á.; CALAZANS, M. J. & GARCIA, W. **Planejamento e Educação no Brasil**. São-Paulo: Cortez/Autores Associados, 1990.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo, 1994.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação Educacional escolar: para além do autoritarismo**. São Paulo: ANDES, ANDE (5), 1986. pp. 47 - 51.
- MENEZES, L.C.(Org.) **Professores: Formação e Profissão**. Campinas/São Paulo: Autores Associados/Nupes/Unesco, 1996.
- MIZUKAMI, M<sup>a</sup> da Graça N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.
- MOREIRA, Antonio F.B. (Org.) **Conhecimento educacional e formação do Professor**. Campinas: Papirus, 1994.
- MULTIEDUCAÇÃO (Núcleo curricular básico). Rio de Janeiro: SME, 1996.
- NERICI, Imidio G. **Didática Geral Dinâmica**. São Paulo: Editora Científica, 1973.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma Escola para o Povo**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- \_\_\_\_\_. **A Escola e a Compreensão da Realidade**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- OLIVEIRA, M. R. (Org.) **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas, Papirus, 1993.
- PARRA, Nélio. **Ensino Individualizado: programas e materiais**. São Paulo: Saraiva, 1978.
- PENIN, Sonia. **Cotidiano e Escola**. São Paulo: Cortez, 1995.

PIMENTA, Selma G. (Org.) **Didática e Formação de Professores**. São Paulo: Cortez, 1997.

RODRIGUES, Neidson. **Lições do Príncipe e outras lições**. São Paulo: Cortez, 1995.

VEIGA, Ilma P.A. **Repensando a Didática**. Campinas: Papyrus, 1996.